

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Creencias de los alumnos del profesorado de psicología acerca de la formación docente.

Budich, Paula.

Cita:

Budich, Paula (2012). *Creencias de los alumnos del profesorado de psicología acerca de la formación docente. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/530>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/QOF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CREENCIAS DE LOS ALUMNOS DEL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA ACERCA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Budich, Paula

Universidad de Buenos Aires

Resumen

Una pregunta que se hace la didáctica de los últimos años es acerca de las creencias de los docentes y los modos de enseñanza que estos construyen y en consecuencia el modo de transmitir contenidos y formas de actuación respecto al rol docente. En un principio se valoraba el conocimiento en cuanto disciplinas a transmitir, por lo tanto los profesores eran los profesionales universitarios quienes cumplían con esa tarea. La creación de los profesorados universitarios replantea el rol docente y quién es el sujeto apto para la función docente. Más allá de la puja de dos actores sociales en tensión respecto al profesor del profesorado y al profesor universitario la pregunta es en qué consiste la formación del profesor y quién está en condiciones de ejercerlo cualquiera sea el ámbito en que se desempeñe .

Se realizó un estudio exploratorio acerca de las creencias que tienen los estudiantes del profesorado de Psicología de UBA respecto de sus profesores y los métodos de enseñanza. Se tomaron cinco categorías de análisis, si está ejerciendo la docencia, aportes del profesorado, concepción del aprendizaje, concepción de la enseñanza, rol docente

Palabras Clave

Enseñanza Aprendizaje Estudiantes Roldocente

Abstract

STUDENTS' BELIEFS ABOUT TEACHING CAREER

The aim of this essay is to discuss teachers' beliefs and ways of teaching and the way of transmitting contents and forms of action regarding the role of teachers. At the beginning it was appraised the level of knowledge of the teacher that used to be a university graduated. The appearance of the career of university professor updated the teacher role.

Further than the debate of who should teach (a university graduated or a graduated from the University Professoriate), the main point is how the teacher must be prepared for a lecture.

We made a survey from the Professoriate of Psychology students to know their beliefs on the teaching methods employed in the lectures. We took 5 analysis categories: if he/she is teaching at that moment; contribution of the course; idea of learning; idea of teaching; teacher role

Key Words

Learning Teaching Student

Bibliografía

- Allidère, N. (2004). El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica. Buenos Aires. Biblos.
- Anijovich, R. y cols. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Paidós. Voces de la Educación.
- Blain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona. Universitat de Valencia.
- Camilloni, A. W. de (1996). (Comp.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós.
- Chapato, M. E; Errobidart, A. (Comps.) (2008). Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales. Buenos Aires. Miño y Dávila. Colección Educación, Crítica y Debate.
- Díaz Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amorrortu. Colección Agenda Educativa.
- Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Paidós.
- Feldman, D; Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la Universidad. Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Lucarelli, E. (2009). Teoría y práctica en la Universidad. Innovación en las aulas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Mórtola, G. (2010). Enseñar es un trabajo. Construcción y cambio de la identidad laboral docente. Buenos Aires. Ediciones Noveduc.
- Sanjurjo, L. y otros (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Schön, D. (1992). La formación de docentes reflexivos. Buenos Aires. Paidós.
- Zabalza, M. (2009). Competencias docentes del profesorado Universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea