

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Fracaso escolar y prácticas de escolarización en contextos socioculturales complejos: reflexiones a partir de un proyecto de extensión universitaria.**

D'arcangelo, Mercedes y Marder, Sandra.

Cita:

D'arcangelo, Mercedes y Marder, Sandra (2012). *Fracaso escolar y prácticas de escolarización en contextos socioculturales complejos: reflexiones a partir de un proyecto de extensión universitaria*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/532>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/Rcx>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FRACASO ESCOLAR Y PRÁCTICAS DE ESCOLARIZACIÓN EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES COMPLEJOS: REFLEXIONES A PARTIR DE UN PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

D'arcangelo, Mercedes - Marder, Sandra

Universidad Nacional de La Plata

---

## Resumen

El trabajo presenta algunas reflexiones acerca del fracaso escolar (Baquero, 2000, Kalman, 2003), partiendo de la intervención realizada en el marco del proyecto "Aprendizaje y Convivencia: co-construcción de estrategias de intervención entre Universidad y Escuelas", del Centro de Extensión de Atención a la Comunidad, Facultad de Psicología, UNLP, en una escuela primaria pública de Gran La Plata, inmersa en un contexto sociocultural de alta complejidad (Piacente, 2002; 2006). Se recorta la co-construcción de problemas entre equipo extensionista y agentes educativos, y por otro lado las estrategias de abordaje. Tomando el sistema de actividad (Engeström, 1999, 2001) como unidad de análisis, se exploran las tensiones y quiebres en la práctica de los agentes. Se aborda la intervención (Erausquin 2002, 2006) a partir de la co-construcción de un nuevo sistema que resultó en un proyecto con foco en las Prácticas del Lenguaje, con docentes del 1° ciclo tomando aportes de la psicología cognitiva y la corriente socio histórica (Borzzone et al, 2004; Marder, 2011, Vigotsky, 1988). La intervención, abre paso a un aprendizaje expansivo (Engeström, 1993, 1996) por parte de los agentes, a partir de la construcción de "Equipos de Apoyo a Enseñantes" (Daniels, 2001) y contribuyendo a la formación profesional.

## Palabras Clave

fracaso escolar; sistema de actividad; prácticas del lenguaje; aprendizaje expansivo

## Abstract

"SCHOOL FAILURE AND SCHOOLING PRACTICES IN COMPLEX SOCIOCULTURAL CONTEXTS: REFLECTIONS FROM A UNIVERSITY EXTENSION PROJECT"

This work introduces some reflections about school failure (Baquero, 2000, Kalman, 2003), in relation to an intervention framed in the project "Learning and Coexistence: co-construction of intervention strategies between University and Schools", belonging to the Centre for Community Care, Faculty of Psychology, National University of La Plata, in a primary public school located in Great La Plata, immersed in a sociocultural context of high complexity (Piacente, 2002; Piacente et al, 2006).. Co-construction of problems between extensionist team

and educational agents and intervention strategies (Erausquin, 2002, 2006) are delimited. Tensions and break downs in agents' practices are explored, taking the activity system (Engeström, 1999, 2001) as the unit of analysis. The intervention is tackled in relation to the co-construction of a new activity system, which resulted in a project focusing on Language Practices, involving teachers from 1st cycle, taking the contributions of cognitive psychology and sociocultural theory (Borzzone et al, 2004; Marder, 2011; Vigotsky, 1988). The intervention leads to expansive learning (Engeström, 1993, 1996, 2001) of agents and extensionist team, contributing to grade and post grade formation since the construction of "Teacher Support Teams" (Daniels, 2001).

## Key Words

school failure; activity system; Language Practices; expansive learning.

## Bibliografía

- Baquero R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual", en Avendaño y Boggino (comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario. Homo Sapiens.
- Borzzone de Manrique, A. M.: Rosemberg, C. R: Diuk, B: Silvestri, A. y Plana, D. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. MECyT de la Nación y Etis. Fundación Arcor y Antorchas. Edición, Red de Apoyo escolar.
- Daniels H. (2001) Vigotsky y la pedagogía. Buenos Aires: Paidós.
- Engeström, Y. (1996) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica" En: Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.) "Estudiar las prácticas". Buenos Aires. Amorrortu.
- Engeström, Y. (1999) "Innovative learning in work teams: analysing cycles of knowledge creation in practice" En: Y. Engeström y otros (comps.) "Perspectives on Activity Theory". Cambridge. Cambridge University Press
- Engeström, Y. (2001) "Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization". University of California, San Diego, USA & Center for Activity Theory and Developmental Work Research, PO Box 47, 00014 University of Helsinki, Finland.
- Engeström, Y. y Cole, M. (1993) "Enfoque histórico cultural de la cognición distribuída". En: Salomon, G. "Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas" Bs As. Amorrortu.
- Erausquin, C.; Btsh, E.; Bur, R.; Cameán, S.; Sulle, A; Ródenas, A. (2002) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y

efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas". IX Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Ficha CEP.

Erausquin, C. (2006) "Sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en educación, en contextos del siglo XXI: figuras hegemónicas y alternativas, ejes y vectores en representaciones, prácticas y discursos". Ficha de Curso Posgrado UBA.

Kalman, J. (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura". En: Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, Nº 17, pp. 37-66.

Marder, S (2011) "Resultados de un programa de alfabetización temprana. Desempeño en lectura en niños de sectores en desventaja socio económica". Revista Interdisciplinaria. Nº 1 Vol 28. pp159-176.

Marder, S.; Piacente, T; Urrutia,M.I; Ranieri,J; Rodrigo,M.I (2001). "Estudio comparativo de las dimensiones del lenguaje en niños preescolares de diferente procedencia sociocultural". Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina Vol 47 Nº 3, 209-219.

Piacente,T; Marder, S.(2002). "El desarrollo psicológico infantil. Sus factores determinantes". "El desarrollo de la competencia comunicativa. Propuestas para implementar en la escuela". Proyecto Nutrición, alfabetización y desarrollo psicológico. Una propuesta integradora a favor de la infancia. "Programa de capacitación de maestros para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y del estado nutricional en zonas pobres" dependiente de las Áreas de Educación y Nutrición de UNICEF Argentina. Publicado por UNICEF . Módulos 5 y 6.

Piacente, T., Marder, S., Resches, M. & Ledesma, R. (2006). "El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres". Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica, Nº 21, Vol. 1, 61-88

Vigotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica.