

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia en la escuela. Biopolítica, resistencia y creación.

Degiorgi, Gabriela Maricel.

Cita:

Degiorgi, Gabriela Maricel (2012). *Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia en la escuela. Biopolítica, resistencia y creación. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/534>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/Zyb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DEL PARADIGMA DE LA DISCIPLINA AL PARADIGMA DE LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. BIOPOLÍTICA, RESISTENCIA Y CREACIÓN

Degiorgi, Gabriela Maricel

Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Resumen

Se presenta aquí algunos avances de un proyecto de investigación de SECyT-U.N.C., que se propone analizar de qué manera los discursos actuales en la Argentina de la última década nos sitúan en el problema de la Biopolítica.

Me voy a contextualizar en esta instancia en el campo discursivo de la educación, para abordar el tema de la convivencia escolar en el nivel medio, a partir de lo que las políticas educativas de los últimos años vienen procurando instaurar, a los fines de la democratización de este espacio.

Este nuevo modelo que se aspira instituir –que se corresponde con el paradigma de convivencia–, viene a proponer una visión bastante renovadora respecto del tradicional paradigma de la disciplina en base al cual la escuela se vino rigiendo desde gran parte del siglo XX, encontrándose no solo con su impronta sino también con su renuencia a ceder protagonismo.

Me propongo así en un primer momento, presentar los fundamentos que dan razón a cada paradigma a la luz de las concepciones Foucaultianas de biopoder, biopolítica, resistencia y creación, para analizar luego que construcciones desde el nuevo paradigma tienen lugar partir de los intersticios que el paradigma del disciplinamiento va dejando.

Palabras Clave

Convivencia escuela paradigma biopolítica

Abstract

FROM THE PARADIGM OF THE DISCIPLINE TO THE PARADIGM OF THE CONVIVIALITY IN THE SCHOOL. BIOPOLÍTICA, RESISTANCE AND CREATION.

One presents here some advances of a project of SECyT-U.N.C. investigation, that it proposes to analyze of what way the current speeches in the Argentina of last decade place us in the problem of the Biopolítica. I go away to contextualizar in this instance in the discursive field of the education, to approach the topic of the school conviviality in the average level, from what the educational policies of last years come trying to restore, to the ends of the democratization of this space.

This new model who is inhaled to institute - that corresponds with the paradigm of conviviality-, comes to propose a reinnovating enough vision respect of the traditional paradigm of the discipline on the basis of which one came the school applying from great part of the 20th century, being not alone with his stamp but also with his reluctance to yielding protagonism.

I propose this way in the first moment, to present the foundations that give reason to every paradigm in the light of the conceptions Foucaultianas of biopoder, biopolítica, resistance and creation, to analyze then that constructions from the new paradigm take place to depart from the interstices that the paradigm of the disciplinamiento is leaving.

Key Words

CONVIVIALITY ESCUELA PARADIGMA BIOPOLÍTICA

Bibliografía

- Bernstein, B. (1993) "La estructura del discurso pedagógico". Editorial Morata, Madrid. Trad: Pablo Manzano.
- Cerletti, A. (2008) Repetición, novedad y sujeto en la educación. Editorial Del Estante. Buenos Aires.
- Fernandez, L. (1998) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Foucault, Michel. (1981). "La gubernamentalidad", en Espacios de poder. Editorial Ediciones de la Piqueta. Madrid.
- Foucault, M. (1994) "No al sexo rey. Entrevista por Bernard Henry-Levy", en Un diálogo sobre el poder. Editorial Altaya. Barcelona.
- Foucault, M. (1978) "Curso del 7 de enero de 1976", en Microfísica del poder. Ediciones de la Piqueta. Madrid.
- Foucault, M. (1994) "Verdad y Poder. Diálogo con M. Fontana", en Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Editorial Altaya. Barcelona.
- Foucault, M. (1980) "El ojo del poder. Entrevista con Michel Foucault", en Benthán, Jeremías: El Panóptico. Editorial Ediciones de la Piqueta. Barcelona.
- Foucault, M. (2007) "Nacimiento de la biopolítica". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1998) "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión". Editorial Siglo veintiuno Editores. México.
- Foucault M. (1992) "La microfísica del poder". Editorial Ediciones de la Piqueta. Madrid.
- Frigerio, G., Poggi M., Tiramonti G., Aguerro, I. (1992) Instituciones educativas, cara y seca. Elementos para su comprensión. Editorial Troquel.

Buenos Aires.

Normas de Convivencia. Renovación del Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar. Programa Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Maldonado, H. (2004) Comp. "Convivencia escolar. Ensayos y experiencias". Editorial Lugar. Buenos Aires

Programa Convivencia Escolar. Secretaría de Educación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.