

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Indagación exploratoria: formación de psicólogos en “diversidad y educación especial”.

Espinel Maderna, María Cecilia.

Cita:

Espinel Maderna, María Cecilia (2012). *Indagación exploratoria: formación de psicólogos en “diversidad y educación especial”*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/535>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/81x>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INDAGACIÓN EXPLORATORIA: FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN “DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL”

Espinel Maderna, María Cecilia

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

El trabajo desarrolla un análisis de la experiencia de algunos Estudiantes de Psicología, durante el cursado de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Se limita a la experiencia de alumnos cursantes en las dos comisiones de trabajos prácticos del núcleo temático “Atención a la Diversidad y Educación Especial”, cohortes 2010-2011 y 2012. Enfoca las visitas realizadas a Escuelas de Modalidad Especial en tanto escenarios educativos (Rodrigo, 1999) y se enmarca en la reflexión sobre la práctica (Schön, 1992). Dichas concurrencias configuran una de las tres opciones de trabajos de campo, a través de los cuales se desarrolla la aproximación al campo psicoeducativo a través de la perspectiva de tres actores claves: el docente, el directivo y el orientador educacional.

Metodológicamente releva cuestionarios de opinión administrados al fin de cursada, en los que los estudiantes manifestaron motivos de interés y desinterés significativos. Reflexiona sobre recurrencias y convergencias en las respuestas, en tanto la construcción de sentidos en esta experiencia resulta crucial para la apropiación del rol y el futuro profesional. (Larripa y Erausquin, 2008) Concluye articulando palabras clave escritas por los alumnos respecto de la relación con la formación profesionalizante y reconsiderando estrategias.

Palabras Clave

Diversidad, Formación, Interés

Abstract

EXPLORATORY INQUIRY: TRAINING OF PSYCHOLOGISTS IN “DIVERSITY AND SPECIAL EDUCATION”

The paper develops an analysis of the experience of some students of Psychology, during the completed Educational Psychology at the Faculty of Psychology, National University of La Plata. Limited to experience student trainees in the two commissions of practical work of the core theme “Focus on Diversity and Special Education,” 2010-2011 and 2012 cohorts.

Cut tutored visits to Schools Special offer in both educational settings (Rodrigo, 1999) and is part of the reflection on practice (Schön, 1992). Such experiences make one of the three options for field work, through which develops psychoeducational approach to the field through the perspective of three key actors: the teacher, the director and counselor education.

Methodologically relieves opinion questionnaires administered to the order studied, as in the reasons that students expressed significant interest and disinterest. Reflect on recurrence and convergence in the responses, while the construction of meaning in this experience is crucial for the appropriation of the role and future career. (Larripa and Erausquin, 2008) Rethink articulating strategies written by the students regarding the professionalizing training.

Key Words

Diversity, Training, Interest

Bibliografía

- BAQUERO, R. (2002) “Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva situacional”. En Perfiles Educativos, Tercera Época, Volumen XXIV, Números 97-98, pp.57-75, México.
- CAZDEN, C. (1991) “Discurso en clase y aprendizaje del alumno”. En El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Barcelona: Paidós, Cap. 6.
- DANIELS, H. (2001) Vigotsky y la pedagogía, Barcelona: Paidós.
- ESPINEL MADERNA, M.C. et al. (2010) El “ágora” como un dispositivo en la formación de psicólogos en escenarios educativos: enfoque clínico situacional. Publicó “II Congreso de investigación y práctica profesional de la Psicología”, U.B.A. 2010.
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M.E. y GONZÁLEZ D.N (2006) “Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de “psicólogos en formación” sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad” En: Anuario de Investigaciones, volumen XIII. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- LARRIPA, M. y ERAUSQUIN, C. (2008) “Teoría de la actividad y modelos mentales: Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: “aprendizaje expansivo”, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos.” En: Anuario de Investigaciones, Volumen XV. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Paidós.
- RODRIGO M.J. y CORREA, N. (1999) “Teorías implícitas, modelos mentales y cambio cognitivo”. En: Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana, Aula XXI. Pág.79.
- ROGOFF, B. (1997) “Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje”. En Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.): La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, 3-4.
- SCHÖN, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- VIGOTSKY, L. (1934) El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. México: Crítica., Grijalbo.
- WERTSCH, J.(1999) Propiedades de la acción mediada. En: Wertsch, J. La

mente en acción. Buenos Aires: Editorial. Aique.

(1)Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación UBACYT 20020100100960 de laprogramación 2011-2014. Directora: Magíster Cristina Erasquin.