

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Reflexion metacognitiva sobre el aprendizaje revisando las estrategias de estudio en el cursado de un posgrado.

Fenoglio, Mariana Cecilia.

Cita:

Fenoglio, Mariana Cecilia (2012). *Reflexion metacognitiva sobre el aprendizaje revisando las estrategias de estudio en el cursado de un posgrado. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/536>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/ZmY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFLEXION METACOGNITIVA SOBRE EL APRENDIZAJE REVISANDO LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO EN EL CURSADO DE UN POSGRADO

Fenoglio, Mariana Cecilia

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

Esta comunicación presenta la reflexión metacognitiva sobre una propuesta de aprendizaje, requerida como trabajo final, de una carrera de especialización a distancia; entendiéndose que una propuesta metacognitiva permite acceder al conocimiento sobre los fenómenos de naturaleza cognitiva y psicológica intervinientes cuando aprendemos (Mar Mateos 2001).

La idea de reflexionar sobre los recorridos y construcciones de aprendizaje hechas sobre los conceptos, consignas, lecturas y debates, permite repensar no sólo las estrategias cognitivas desarrolladas, sino también reflexionar sobre el sentido de las proposiciones, avanzando hacia nuevas miradas y representaciones. En este trabajo se presenta el formato desarrollado para recuperar las propuestas de participación, lectura y producciones escritas, que se presentan como oportunidad de revisión sobre el propio aprendizaje favoreciendo la construcción de nuevos compromisos cognitivos con los materiales de aprendizaje, y nuevos acercamientos desde lo afectivo motivacional, repensando el sentido de ser aprendices.

Particularmente, en una carrera de educación a distancia, la reflexión metacognitiva permite construir nociones y posicionamientos partiendo de una mirada compartida posible de reconstruir, luego, a nivel individual desde la participación en foros virtuales. Las ideas de otros, colaboran para resignificar la propia práctica, ampliar y/o cuestionar ideas presentes y asumir, posiblemente, nuevas miradas sobre la realidad social.

Palabras Clave

Metacognición, Aprendizaje, Formación, Educación

Abstract

A METACOGNITIVE REFLECTION ABOUT LEARNING A REVIEW OF STUDY STRATEGIES IN A POSTGRADUATE COURSE

This work presents a metacognitive reflection about a learning proposal and constitutes the thesis to complete a distance learning specialized degree. It is assumed that a metacognitive proposal allows us to get a good grasp of the cognitive activities and the psychological phenomena that shape the learning process (Mar Mateos 2001).

This work is intended to think about the learning trajectories and constructions that derive from the analysis of new concepts, the following of directions and the participation in readings for discussion and debates. The purpose is not only to rethink developed cognitive

strategies but also to think about the actual sense of educational proposals, what facilitates the acquisition of new knowledge by the addition multiple views and different representations.

This work describes the approach developed to participate in the different activities proposed during the course of study, such as reading, writing and virtual forums, among others. These activities are presented as an opportunity to review the learning process itself, as they lead to a better engagement with learning materials and facilitate the development of new approaches towards the emotional and motivational forces that affect behavior and mental states, rethinking the actual sense of being "apprentices".

Key Words

Metacognition, learning, formation, education

Bibliografía

- Bruner, J. 1997. La Educación: puerta de la cultura. Ed. Visor. Madrid.
- Mar Mateos. 2001. Nuevas perspectivas sobre la metacognición. Metacognición y Educación. Ed. Aique. Bs. As.
- Rodríguez Moneo, M. 2000. Estado actual y nuevas direcciones en el estudio del cambio conceptual. Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, Monográfico Cambio Conceptual y Educación. Ejemplar N° 26, pág. 5-11.
- Rodríguez Moneo, M y Carretero, M. 2009. Ideas previas y cambio conceptual. Posgrado en Constructivismo y Educación, Buenos Aires, FLACSO-Argentina y UAM.