

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Autorregulación del aprendizaje, feedback y transferencia de conocimiento en estudiantes universitarios.

Garello, María Virginia.

Cita:

Garello, María Virginia (2012). *Autorregulación del aprendizaje, feedback y transferencia de conocimiento en estudiantes universitarios. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/537>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/b67>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE, FEEDBACK Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Garello, María Virginia

Universidad Nacional de Río Cuarto. Departamento de Ciencias de la Educación. Conicet.

Resumen

El trabajo atiende a los procesos de autorregulación de los aprendizajes, a las instancias de feedback y a la transferencia del conocimiento académico en alumnos de carreras de educación de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Con la intención de incidir en la adquisición de conocimientos, en la transferencia de nociones del campo de la Didáctica y en el desarrollo de la autorregulación de los aprendizajes se aplicó, mediante la metodología de investigación basada en diseños, dos secuencias de tareas que permitieron analizar las respuestas que los alumnos elaboraban a problemas complejos similares a los que podrán encontrar en el futuro ejercicio de su rol profesional. El marco teórico del estudio se conformó con elaboraciones actuales provenientes del enfoque socio constructivista de la Psicología Educativa. La valoración conjunta de los resultados permiten considerar la importancia de solicitar a los estudiantes universitarios tareas que posean las siguientes características: procesos de interpretación y transferencia a situaciones problemáticas, elaboraciones extraclases, instancias de feedback orales y escritos, y que permitan la revisión y la mejora de respuestas.

Palabras Clave

Autorregulación, feedback, transferencia, conocimiento

Abstract

SELF REGULATION LEARNING, FEEDBACK AND TRANSFER OF KNOWLEDGE IN UNIVERSITY STUDENTS.

The work attends to the processes of self regulation learnings, to the instances of feedback and to the transfer of the academic knowledge in pupils of careers of education of the Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. With the intention of affecting in the acquisition of knowledge, in the transfer of notions of the field of the Didactics and in the development of the self regulation of the learnings there were applied, by means of the methodology of investigation based on designs, two sequences of tasks that allowed to analyze the answers that the pupils were elaborating to complex problems similar to those who will be able to find in the future exercise of his professional role. The theoretical frame of the study conformed to current elaborations of the approach associate constructivist of the Educational Psychology. The joint valuation of the results they allow to consider the importance of requesting the university students tasks that

possess the following characteristics: processes of interpretation and transfer of problematic situations, elaborations out class, instances of feedback, and that allow the review and the improvement of answers.

Key Words

Selfregulation, feedback, transfer, knowledge

Bibliografía

- Alexander, P.A. y P.H. Winne (Eds) (2006). Handbook of educational psychology (2nd ed). Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.
- Berliner D. C. y R. C. Calfee (Eds.) 1996. Handbook of Educational Psychology. Nueva York. Macmillan.
- Goldman, S.; Petrosino, A. and Cognition and Technology Group at Vanderbilt 1999. Design principles for instruction in content domains: lessons from research on expertise and learning. En Durso, F. (Ed.) Handbook of applied cognition. New York. Wiley and Sons.
- Rinaudo, M. C., A. Mancini, P. Paoloni y M. V. Garello 2006. Autonomía, metas de aprendizaje y formación profesional. Proyecto PIIMEG 2006 (Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado). Didáctica I y II. UNRC.
- Sawyer, K. 2006. Handbook of the Learning Sciences. New York. Cambridge University Press.
- Stone Wiske, M. (Comp.) 1999. La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Paidós.
- Zimmerman, B. 2000. Attaining self regulation: A social cognitive perspective. En Boekaerts, M., P. R. Pintrich y M. Zeidner 2000. Handbook of self-regulation. San Diego. Academic Press.