

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Problematicas de la convivencia en las aulas. Un estudio en escuelas secundarias públicas de Tucumán.

Gil Moreno, Maria Del Carmen, Gonzalez, Ana
Carolina y Garrocho, Maria Florencia.

Cita:

Gil Moreno, Maria Del Carmen, Gonzalez, Ana Carolina y Garrocho,
Maria Florencia (2012). *Problematicas de la convivencia en las aulas. Un
estudio en escuelas secundarias públicas de Tucumán. IV Congreso
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX
Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/538>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/5Eu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

PROBLEMATICAS DE LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS. UN ESTUDIO EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE TUCUMÁN

Gil Moreno, Maria Del Carmen - Gonzalez, Ana Carolina - Garrocho, Maria Florencia

Facultad de Psicología (UNT)

Resumen

El trabajo presenta resultados de la investigación realizada en escuelas secundarias públicas de Tucumán, en el marco del Proyecto de investigación Convivencia/ violencia en los escenarios escolares financiado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la UNT (26K409). El estudio fue llevado a cabo por docentes y alumnos de la Catedra "Problemáticas en la convivencia/violencia escolar". El enfoque teórico es psicosociocultural, metodológicamente el diseño es de tipo combinado cualitativo /cuantitativo, de investigación acción e incluye múltiples perspectivas y aproximaciones a la compleja realidad educativa. Los objetivos, cuyos resultados se presentan, muestran conocimientos contextualizados relativos a la violencia/convivencia en las instituciones educativas y un análisis de las condiciones psicosociales del contexto educativo que favorecen y/o obstaculizan la convivencia escolar. Se construyeron actividades preventivas, de reflexión y problematización con alumnos, docentes, tutores y preceptores en torno a las modalidades habituales de interacción y resolución de conflictos, con vistas a analizar las representaciones y los sentidos atribuidos por los actores. Entre nuestros logros se destaca la construcción de proyectos colectivos institucionales que posibilitaron la participación de todos los actores y la creación de estrategias institucionales y de aula innovadoras contribuyendo a la transformación de la escuela secundaria.

Palabras Clave

Convivencia violencia aulas sentidos

Abstract

PROBLEMS OF LIVING TOGETHER IN THE CLASSROOM. A STUDY IN PUBLIC SCHOOLS TUCUMÁN.

The paper presents results of research conducted in public high schools of Tucuman, in the framework of the research project Coexistence / violence in school settings funded by the Department of Science and Technology of the UNT (26K409). The study was carried out by teachers and students of the course "Issues in the living / school violence." The psycho-socio-theoretical approach is methodologically type design is combined qualitative / quantitative research, and involve multiple perspectives and approaches to complex educational reality. The objectives, results are presented, show contextual knowledge on violence / coexistence in educational institutions and an analysis of the psychosocial conditions that favor the educational context and / or hinder school life. Preventive activities were constructed, reflection and questioning with students, teachers, tutors and preceptors about normal patterns of interaction and conflict

resolution in order to analyze the representations and the meanings attributed by the actors. Among our achievements is the construction of institutional collective projects that enabled the participation of all stakeholders and the creation of institutional strategies and innovative classroom contributing to the transformation of high school.

Key Words

Coexistence violence classroom way

Bibliografía

- Ageno, Mario (1993) "El psicólogo y las instituciones educativas". UNR
Chardon, Cristina (2000) Perspectivas en Psicología Educativa, EUDEBA
De la Vega, Eduardo (2009), La intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar. Noveduc. Bs. As.
Elichiry, Nora (2009) Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa. Bs As: JVE Psyché
Elichiry, Nora (2010) Aprendizaje y contexto. Contribuciones para un debate. Buenos Aires. Manantial
Elichiry, Nora (2011) La psicología educativa como instrumento de análisis y de intervención, Ensayos y experiencias, Noveduc Bs As
Gil Moreno, María del Carmen (2009) (Comp) Psicología educativa. Facultad de Psicología . UNT
Menin, Ovide (2010) Aulas y Psicólogos. Homo Sapiens. Bs As
Reyes, V. y Reynaga, D. (2011), Construcción de identidad profesional del psicólogo educativo en los contextos actuales, en II Congreso de Psicología del Tucumán, Tucumán. Argentina.
Selvini Palazzoli, Mara (1985) El mago sin magia. Paidós educador. Bs As.
Tamarit, José (dir.) (2002), El sentido común del maestro. Buenos Aires, Miño y Dávila.
Taylor y Bodgan (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós
Valdez, Daniel (2001). "El psicólogo educativo. Estrategias de intervención en contextos escolares"- Eudeba. BsAs.