

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Dispositivos de apoyo y prácticas inclusivas en escuela común: maestras integradoras y contextos de aprendizaje.

Gomez, Liliana y Valdez, Daniel.

Cita:

Gomez, Liliana y Valdez, Daniel (2012). *Dispositivos de apoyo y prácticas inclusivas en escuela común: maestras integradoras y contextos de aprendizaje*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/539>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/pOt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DISPOSITIVOS DE APOYO Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESCUELA COMÚN: MAESTRAS INTEGRADORAS Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

Gomez, Liliana - Valdez, Daniel

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Madrid

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo explorar los dispositivos de ayuda en la enseñanza y las prácticas inclusivas en escuela común. Conocer cuáles son las funciones del maestro/a integrador/a, qué alcances y limitaciones tiene su función, qué estrategias y recursos utiliza, cómo articula las acciones de apoyo con el docente de grado y la institución. En una primera fase se propone un estudio descriptivo con la metodología de encuestas, contando con una muestra de 230 docentes integradores. Los resultados muestran su formación académica, capacitación recibida, modalidades de intervención, adecuaciones realizadas, estrategias y recursos utilizados, tiempo y modos de intervención con los alumnos, relación con la institución, obstáculos encontrados en la tarea, entre otras variables estudiadas. Posteriormente, estas variables se correlacionan según tipo de escuela, pública/privada y según regiones participantes. Los MI, contribuyen a disminuir barreras al aprendizaje y la participación, acompañando necesarios cambios en los procesos de inclusión con una presencia más asidua en escuelas comunes, destacando como funciones relevantes, ayudar al alumno con intervenciones específicas en las tareas escolares, promover las relaciones con docentes y pares, como asimismo, orientar a directivos y maestros.

Palabras Clave

Inclusión educativa maestros apoyos

Abstract

SUPPORT DEVICES AND INCLUSIVE PRACTICES IN MAINSTREAM SCHOOL

This research aims at exploring the assistive devices in teaching and inclusive practices in mainstream schools. To identify the roles of the prompter teacher, what scope and limitations does your role, what strategies and resources used, how to articulate actions to support undergraduate teaching and the institution. In a first step we suggest a descriptive survey methodology, with a sample of 230 teachers integrators. The results show their education, training received, details of assistance, adjustments made, strategies and resources used, time and modes of intervention with students, relationship with the institution, obstacles in the task, among other variables. Subsequently, these variables are correlated by type of school, public / private participants by region. The MI, help reduce barriers to learning and participation, accompanied by necessary changes in the processes of inclusion with a more assiduous in common schools, highlighting as relevant functions, help students with specific interventions in school work, promoting relations with teachers and

peers, as well as providing guidance to managers and teachers.

Key Words

Inclusión schools teachers support

Bibliografía

- FEAPS (2009): La educación que queremos. Madrid: FEAPS.
- Foro Europeo de discapacidad (2009). Educación inclusiva: pasar de las palabras a los hechos.
- Foro Mundial sobre la educación. (Abril-2000). Dakar, Senegal. París: UNESCO.
- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Saiz, M. (2009). El modelo educativo que queremos. En I. Macarulla y M. Saiz (Coords.), Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad (9-34). Barcelona, Graó.
- Takala, M. (2007). The work of classroom assistants in special and mainstream education in Finland. *British Journal of Special Education*, 34(1), 50-57.
- UNESCO (2006). Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos, París: UNESCO.
- Valdez, D. (2004). Construir comprensiones compartidas en contextos escolares: el desafío de la diversidad. En N. E. Elichiry (Comp.), *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional* (pp. 53-65). Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Verdugo Alonso, M. A. (2003). *De la segregación a la inclusión*. Avilés: Universidad de Salamanca, España.