

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Análisis de la formación básica de carreras de psicología de universidades públicas: un estudio comparativo.

Moya, Luis Alberto y Di Domenico, Cristina.

Cita:

Moya, Luis Alberto y Di Domenico, Cristina (2012). *Análisis de la formación básica de carreras de psicología de universidades públicas: un estudio comparativo. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/54>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/D4R>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN BÁSICA DE CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS: UN ESTUDIO COMPARATIVO

Moya Luis Aalberto - Di Domenico Cristina

Facultad de Psicología. UNMdP

Resumen

Se presentan resultados de una investigación sobre formación de grado en Psicología llevada a cabo en la UNMdP en el marco de una beca de investigación categoría iniciación. El objetivo general fue realizar un análisis comparativo de los contenidos formativos básicos en tres carreras de psicología de universidades públicas nacionales. Para ello, se procedió a un análisis documental de las referencias bibliográficas especificadas en los respectivos programas como fuente de indicadores relevantes para la detección de la formación teórica propuesta. La muestra estuvo compuesta por las referencias bibliográficas (N=2488) de un total de 48 programas de las asignaturas que pertenecen al ciclo de formación básico de la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata. Se comparan datos del ciclo lectivo 2010 en un corte sincrónico con resultados obtenidos en el año 2000. La información fue sistematizada y analizada en función de las siguientes categorías: a) universidad, b) asignatura, c) pertenencia disciplinaria del autor, d) nacionalidad del autor, e) tipo de documento, f) orientación teórica del documento, g) idioma. En este trabajo se exponen y analizan específicamente los resultados obtenidos en relación a la orientación teórica y el tipo de documentos.

Palabras Clave

Formación psicología argentina.

Abstract

ANALYSIS OF BASIC TRAINING RACING PSYCHOLOGY PUBLIC UNIVERSITIES: A COMPARATIVE STUDY

Results of a research on undergraduate training in Psychology held at the National University of Mar del Plata. The overall/main objective was to conduct a comparative analysis of the basic training content in three psychology carriers of public national universities. To do this, a documentary analyze of the bibliographical references specified in the respective programs as a source of relevant indicators was conducted for the detection of the proposed theoretical training. The sample was composed by the bibliographical references (N=2488) of a total of 48 programs of the courses belonging to the basic formation cycle of the National University of Mar del Plata, the University of Buenos Aires and the National University of La Plata. Data of the 2010 academic cycle was compared in a synchronous cutting with obtained results in the year 2000. The information was systematized and analyzed according the following categories: a) university, b) subject/course, c) disciplinary affiliation of the author, d) nationality of the author, e) type of document and f) theoretical orientation of the document. In

this paper we describe and analyze the results specifically in relation to the theoretical orientation and type of documents.

Key Words

Psychology Training Argentina

Introducción

A mediados del siglo XX, se conformaron a escala mundial planes de estudio en los que por medio de un repertorio de cursos y programas de entrenamiento se capacita al alumno en las prácticas investigativas (en los tramos iniciales de las carreras, junto a la formación teórica) y en la adquisición de las habilidades requeridas para la prestación de servicios psicológicos con sustento en el conocimiento científico acopiado. Este esquema curricular, que se impuso primero en Estados Unidos (Blanco, 1993, 1995) fue adoptado por los países latinoamericanos ajustado a sus propias características (Di Doménico, 1996; Vilanova, 1993).

Como consecuencia de la implementación de este modelo conocido como científico- practicante o científico-profesional, las carreras de psicología quedaron organizadas en función de un ciclo básico, teórico y metodológico que refleja el haber universal del conocimiento disciplinario, y un ciclo de formación profesional o aplicado, por lo general ubicado en ciclos finales de las carreras. Este último con un carácter más regional en el sentido de estar ligado a demandas sociales, laborales o de mercado, específicas de cada país o región. En nuestro país, la relación entre formación básica y formación profesional en el grado ha presentado una gran complejidad, desde la atmósfera practicante y aislada de los centros mundiales de investigación que ha caracterizado la enseñanza local desde su inicio y que ha producido distorsiones severas en los diseños curriculares, superponiéndose sin planificaciones criterios científicos con otros de índole práctica, confundiendo la investigación básica con el simple ejercicio profesional y sustituyéndose los contenidos de los cursos básicos por otros de índole praxiológica (Di Doménico & Vilanova, 1990).

La tradición formativa rioplatense (Argentina, Uruguay, Paraguay y en parte el sur de Brasil) se caracterizó por sesgos hacia lo práctico, lo clínico y la hegemonía monoteórica, produciendo de esa manera diseños curriculares con tipicidades regionales y alejados de los criterios reconocidos a nivel internacional, ya sean continentales o extracontinentales (Cortada de Cohan, 1992; Vilanova, 1993, 1994, 2003; Piacente, 1994, 1998; Vilanova y Di Doménico, 1999; Klappenbach, 1999; Di Doménico y Vilanova, 2000; Rossi, 2001; Toro y Villegas, 2001, 2003). Estas características regionales han determinado la necesidad de un replanteo en la formación psicológica a nivel nacional.

Se considera reciente en nuestro país el establecimiento de líneas gubernamentales sobre contenidos y objetivos de la formación psicológica básica -teórica y metodológica- y aplicada o profesional. En la década de los años 90 se produce la recepción y desarrollo de políticas evaluativas sobre calidad en las instituciones de Educación Superior que ya contaban con tradición en otros países europeos y americanos (Di Doménico y Piacente, 2003, 2011), sustentadas en una concepción de calidad pluridimensional (Di Doménico, 2007).

El marco que fundamenta la pertinencia de este estudio tiene que ver con dos realidades complementarias de la actualidad de los centros universitarios formadores de psicólogos en el país. Por un lado, la condición ya normada de las carreras de psicología como reguladas (Res.MECyT 343/09), lo cual ha puesto en marcha los procesos autoevaluativos que culminarán el año entrante en la acreditación de los programas de grado (Di Doménico & Piacente, 2011). La acreditación, que implica evaluación y aseguramiento de la calidad según los parámetros acordados entre las Universidades y las instancias Ministeriales, posiciona a los egresados de estas carreras en el contexto de los acuerdos geopolíticos regionales – actuales y futuros- referidos al ámbito educativo (reconocimiento de titulaciones, intercambios académicos, libre circulación científica y profesional, etc). Por otro lado, debe remarcarse el hecho de que en la misma resolución que pauta los parámetros de acreditación, se deja expresamente previsto en su art.Nº6 que estos deberán ser revisados a la luz del avance de los acuerdos en el Mercosur, la Unión Europea (UE) y América Latina y el Caribe (ALC).

De hecho, los estudios existentes en enseñanza universitaria de la psicología han incursionado en lo que puede denominarse “primer nivel de concreción” del currículo (Coll, 1992), esto es, en las políticas educativas que han centrado su atención en el planteo de perfiles de graduado deseables, llegando hasta la enumeración de cursos o asignaturas según las distintas áreas de la disciplina (Vilanova & Di Doménico, 1998). Sin embargo es en los segundos y terceros niveles de concreción curricular que se ocupan de contenidos específicos, de la capacitación y las acciones concretas de los docentes, donde se puede advertir en qué grado lo expuesto en los perfiles se garantiza con condiciones de logro reales.

El objetivo general de la investigación fue realizar un análisis de los contenidos formativos básicos en tres carreras de psicología de universidades públicas nacionales. Para ello, se procedió a un análisis documental de las referencias bibliográficas especificadas en los respectivos programas como fuente de indicadores relevantes para la detección de la formación teórica propuesta. Se comparan datos del ciclo lectivo 2010 en un corte sincrónico con resultados obtenidos en el año 2000. La información fue sistematizada y analizada en función de las siguientes categorías: a) universidad, b) asignatura, c) pertenencia disciplinaria del autor, d) nacionalidad del autor, e) tipo de documento y f) orientación teórica del documento. En este trabajo se exponen y analizan específicamente los resultados obtenidos en relación al tipo y orientación teórica de los documentos presentes en la formación de grado.

Estudio empírico

Objetivo general: comparación de la formación psicológica básica en los diseños curriculares de carreras de psicología de universidades públicas nacionales.

Objetivos específicos:

1. Realizar el relevamiento y análisis de las referencias bibliográficas en los programas de las asignaturas que componen el ciclo de formación básica en psicología en tres carreras de grado de universidades públicas (UNMDP, UBA, UNLP).

2. Comparar los resultados obtenidos en este estudio con aquellos resultantes de la investigación realizada en 2000, evaluando el grado de actualización bibliográfica de los programas y detectando las posibles modificaciones en las tendencias formativas.

Material y método

Muestra:

La muestra estuvo compuesta por las referencias bibliográficas (N=2488) de un total de 48 programas de las asignaturas que pertenecen al ciclo de formación básico de la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata. dado que estas tres universidades, alojadas en la Pcia. de Buenos Aires, produjeron el 70,92% de graduados y albergan el 52,68% de estudiantes cursantes en relación a las universidades públicas de todo el país, según datos publicados (Alonso & Gago, 2006).

Procedimiento

La presente investigación, de carácter bibliométrico puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo (Montero & Leon, 2002, 2005; Klappenbach, 2009). La población del estudio lo constituyen todos los programas de las asignaturas que constituyen el ciclo de formación básica de las carreras de psicología de tres universidades públicas nacionales: Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Universidad de Buenos Aires (UBA) y Universidad Nacional de La Plata (UNLP), dado que estas tres universidades, alojadas en la Pcia. de Buenos Aires, produjeron el 70,92% de graduados y albergan el 52,68% de estudiantes cursantes en relación a las universidades públicas de todo el país, según datos publicados (Alonso & Gago, 2006). Una vez obtenidos los documentos a analizar se elaboró una base de datos empleando el programa SPSS 13.0, en donde se relevaron un total de 2488 referencias bibliográficas de 48 programas de asignaturas. Para el consecuente análisis se utilizaron herramientas propias del campo de la bibliometría, que en términos generales puede ser entendida como una aproximación cuantitativa a la información bibliográfica que permite el análisis de la naturaleza, los procesos de comunicación y los cursos de desarrollo de una disciplina (López López & Tortosa Gil, 2002). En este sentido, una vez obtenidos los documentos a analizar se elaboró una base de datos empleando el programa SPSS 13.0, en donde se relevaron un total de 887 referencias bibliográficas de 9 programas de asignaturas, siguiendo las categorías:

a) Universidad: Buenos Aires (UBA), La Plata (UNLP) y Mar del Plata (UNMDP).

b) Nombre de la Asignatura

c) Pertenencia disciplinaria del autor: psicólogo, médico, filósofo, cientista social, biólogo, otros

d) Nacionalidad del autor: argentino, europeo, norteamericano, latinoamericano.

e) Tipo de documento: libro, capítulo de libro, ficha de cátedra, paper sin referato, paper con referato, presentación a congreso nacional o internacional.

f) Orientación teórica del documento: comportamental – neocomportamental, sociohistorico, neofenomenologico, psicodinamico freudiano y postfreudiano, psicodinámico lacaniano, cognitivo conductual, cognitivo constructivista, psicosocial e interaccionista, neofenomenológico, otros.

Luego se procedió al análisis de las variables investigadas e interpretación de los datos obtenidos.

Resultados y discusión

A continuación se presentan los resultados obtenidos en relación a la orientación y tipo de documentos, pero siguiendo la recomendación de Robert Sternberg, se agrupará en un solo capítulo los dos apartados clásicos de resultados y discusión o comentarios (Sternberg, 1996; Klappenbach, 2009).

Tabla 1: Orientación del documento

	UNMDP	UBA	UNLP
Psicodinámico Freud y post-freudianos	166 (34,7%)	640 (53,2%)	381 (47,3%)
Psicodinámico Lacan	35 (7,3%)	60 (5,0%)	76 (9,4%)
Cognitivo			
Constructivista	46 (9,6%)	117 (9,7%)	94 (11,7%)
Cognitivo conductual	15 (3,1%)	32 (2,7%)	11 (1,4%)
Psicosocial e Interaccional	55 (11,5%)	100 (8,3%)	39 (4,8%)
Comportamental y neo-neocomportamental	9 (1,9%)	2 (0,24%)	2 (0,16%)
Sociohistórico	9 (1,9%)	17 (1,4%)	5 (0,6%)

Lo observado en esta tabla corrobora el predominio de autores psicoanalíticos freudianos y posfreudianos en la formación de los psicólogos a nivel nacional, situación propia de nuestro país que es compartida únicamente con la formación en los países que hemos denominado “de la cuenca del Río de la Plata” (Argentina, Paraguay, Uruguay y sur de Brasil). No obstante este predominio general del modelo psicodinámico freudiano, posfreudiano y lacaniano, hallamos diferencias entre las Facultades: UNMP 42%, UBA 58,2%, UNLP 56,7%. No obstante en la UNMP la diferencia parece establecerse a partir de una mayor incidencia en citaciones desde los enfoques psicosociales, pero teniendo en cuenta que en esta Facultad se integran a la currícula asignaturas que conforman el área Socio-antropológica, con un peso ponderado del 20% sobre el total de asignaturas. La orientación cognitivo constructivista ocupa el segundo lugar tanto en la UBA como en la UNLP. En este agrupamiento debe considerarse que quedan incluídas las citaciones del cognitivismo denominado como “blando”, lo cual ha sido también una presencia ya tradicional en la formación en el país. Los porcentajes más bajos remiten a las citaciones en los enfoques sociohistóricos (con total prevalencia de Vigotsky), comportamentales (especialmente en materias generales e históricas o de teorías del aprendizaje) y cognitivo conductuales (con representantes del PPI).

Tabla 2: Tipo de Documento

	UNMDP	UBA	UNLP
Ficha de cátedra	84 (17,5%)	154 (12,8%)	51 (6,3%)
Paper con referato	50 (10,4%)	48 (4,0%)	24 (3,0%)
Paper sin referato	15 (3,1%)	58 (4,8%)	41 (5,1%)
Libro	71 (14,8%)	680 (56,5%)	44 (5,5%)
Capítulo de libro	253 (52,8%)	238 (19,8%)	636 (79,0%)
Ponencia en congreso nacional	4 (0,8%)	12 (1,0%)	5 (0,6%)
Ponencia en congreso Internacional	0	4 (0,3%)	1 (0,1%)

En estos resultados lo más significativo es la altísima presencia de citaciones de libros y capítulos de libros (UNMP 67,6%, UBA 76,3%, UNLP 84,5%), seguida por las fichas de cátedra, mientras que los

papers con y sin referato, es decir, aquellos que son representativos de la producción científica actualizada quedan casi ausentes, al igual que las ponencias de congresos tanto nacionales como internacionales. Esto abre un interrogante sobre las causas por las cuales se omiten estas referencias, más allá de que pueda especularse que el sesgo profesionalista de la formación y de los docentes oriente hacia este tipo de consulta (libros).

COMPARACIÓN 2000-2010

Tabla 3: Orientación del documento por ciclo

	2000	2010
Psicodinámico Freud y post-freudianos	1123 (38,7%)	1187 (47,7%)
Psicodinámico Lacan	299 (10,3%)	171 (6,9)
Cognitivo		
constructivista	259 (8,9%)	257 (10,3%)
Cognitivo conductual	140 (4,8%)	58 (2,3%)
Psicosocial e interaccional	105 (3,6%)	194 (7,8%)
Comportamental y neo-comportamental	98 (3,4%)	13 (0,5%)
Sociohistórico	32 (1,1%)	31 (1,2%)
Neofenomenológico	54 (1,9%)	20 (0,8%)

En ambos periodos hay un predominio del modelo psicodinámico freudiano post-freudiano, con una baja del porcentaje de autores lacanianos en el año 2010 en relación al ciclo anterior y un aumento del modelo cognitivo constructivista y psicosocial interaccional. Se mantienen los porcentajes más bajos en ambos ciclos para el modelo comportamental, sociohistórico y neofenomenológico.

Tabla 4: Tipo de documento por ciclo:

	2000	2010
Ficha de cátedra	201 (6,9%)	289 (11,6%)
Paper con referato	618 (21,3%)	122 (4,9%)
Paper sin referato	3 (0,1%)	114 (4,6%)
Libro	1489 (51,3%)	795 (32,0%)
Capítulo de libro	515 (17,7%)	1127 (45,3%)
Ponencia en congreso nacional	22 (0,8%)	21 (0,8%)
Ponencia en congreso internacional	7 (0,2%)	5 (0,2%)

Observamos un importante incremento de las citaciones de libros y capítulos de libros en la bibliografía analizada en los dos cortes 2000-2010, con un incremento en el ciclo 2010 de las fichas de cátedra y una baja de la presencia de papers con referato en las asignaturas formativas, lo cual puede interpretarse como un retroceso formativo.

Conclusiones:

No encontramos correspondencias entre los siguientes parámetros propuestos por los documentos de AUApsi UVAspsi para la acreditación de las carreras (Res.MECyT N°343/09) y los resultados obtenidos del análisis documental de las referencias bibliográficas de las asignaturas tomadas como objeto de estudio, a saber:

*los documentos para la acreditación proponen la importancia de asegurar en el grado el pluralismo teórico y metodológico, reservando

la especialización para el postgrado. Según lo observado en la tabla N° 3, el psicoanálisis sigue siendo la posición hegemónica en la formación de los psicólogos a nivel nacional, por lo cual en este punto no encontramos congruencia entre los perfiles planteados en el documento y los contenidos específicos en la formación básica.

*el documento plantea como necesidad en la formación la capacitación en diseños y actividades de investigación científica. Según observamos hay un porcentaje muy bajo en la presencia de papers con referato que den cuenta de investigaciones actuales disciplinarias, e incluso la bibliografía en idioma inglés es casi ausente en los programas de las asignaturas estudiadas.

Entendemos que este estudio arroja conclusiones provisorias sobre el tema tratado y abre interrogantes que pueden encaminar futuros desarrollos sobre los aspectos requeridos para la formación de los psicólogos en el país. Asimismo se tiene en cuenta que un estudio acotado a tres universidades públicas se enriquecería con aportes de estudios análogos en otras instituciones formativas del país.

Bibliografía

- Alonso, M; Klinar, D & Gago, P (2011) Psicólogo/as en Argentina. Actualización de datos 2010. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVIII Jornada de Investigación; Séptimo Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR. - Buenos Aires, 22-25 de noviembre
- Ardila, R (1978). La Profesión de Psicólogo. México: Trillas
- Ardila, R (2004) .La Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo, Revista Interamericana de Psicología- 2004. Vol. 38, N° 2 pp. 317-322.
- AUAPsi (1998). Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular en Psicología. Informe Final. Protocolo de Acuerdo. Buenos Aires, UBA.
- AUAPsi-UVAPsi (2008). Documento Elaborado para la Acreditación de la Carrera de Grado de Psicología. Elevado al MECyT en febrero de 2008. Autor.
- Blanco, A (1995). Proyecto para el mejoramiento de las currículas en las Universidades de América Latina. Anteproyecto de Psicología. Madrid: Documentos OEI.
- Blanco, A (1998). Requisitos y necesidades de formación para la psicología del siglo XXI. Revista de Psicología General y Aplicada, 51 (1), 149-172.
- Blanco, A; Dembo, M; Di Doménico, C; Pineda, G. & Rojo, M. (1993). La formación del psicólogo para el año 2000. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Coll, C. (1992). Psicología y curriculum. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cortada de Kohan, N. (1992). Argentina. En Sexton, V. & Hogan, y: International Psychology. Views from around the world. University of Nebraska Press.
- Di Doménico, C & Vilanova, A (2000) Formación de Psicólogos en el Mercosur. Mar del Plata: Ed.Martin.
- Di Doménico, C & Piacente, T (2011) Acreditación en Psicología en el Cono Sur de América. Revista Psicología para América Latina. ULAPSI. Enviado 1.9.2011
- Di Doménico, C & Vilanova, A (1990). Formación de psicólogos en Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata. Psicólogo Argentino. 1 (3), 5-7.
- Di Doménico, C & Vilanova, A (1999) :Análisis comparativos de Diseños Curriculares en países del Mercosur. Informe.Simposio. XXVII Congreso Interamericano de Psicología. Caracas, julio
- Di Doménico, C (1996). Psicología y Mercosur. Acerca de la armonización curricular. Acta psiquiátr psicol Am lat, 42 (3) 230-242
- Di Doménico, C. & Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas. Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina. Congreso Hispano Lusitano de Psicología, Santiago de Compostela.
- Di Doménico, C. (1999). Psicología y Mercosur: revisión comparativa de los acuerdos sobre formación de psicólogos. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 45 (1), 24-33
- Di Doménico, C. (1999). Psicología y Mercosur: revisión comparativa de los acuerdos sobre formación de psicólogos. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 45 (1), 24-33.
- Encuentros Integradores de Psicólogos del Mercosur (1998). Protocolo de Acuerdo Marco para la Formación de Psicólogos. Uruguay.
- Gentile, A. (1989). La carrera de psicólogo en Rosario y el proceso de profesionalización. Intercambios en Psicología, Psicoanálisis, Salud Mental, 1, 12-13.
- Klappenbach, H (2002) Formación del psicólogo en Argentina.El contexto del Mercosur y el impacto europeo. Seminario "Formación Continua en Psicología" Santiago de Chile, 2 de agosto
- Klappenbach, H (2002). Formación del psicólogo en Argentina. El contexto del Mercosur y el impacto europeo. Seminario "Formación Continua en Psicología" Santiago de Chile, 2 de agosto de 2002.Mimeo.
- Klappenbach, H. (1999). Más allá de Boulder y el Modelo Latinoamericano. Algunas notas críticas sobre la currícula del psicólogo en Argentina. San Luis: Mimeo.
- Klappenbach, H. (1999). Más allá de Boulder y el Modelo Latinoamericano. Algunas notas críticas sobre la currícula del psicólogo en Argentina. San Luis: Mimeo.
- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de Psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 32, N° 3, 419-446.
- Liberatore, G & Hermosilla, A (2009) Análisis de la producción científica Argentina en el área de la Psicología registrada en las bases de datos internacionales web of sciencie y scopus. Facultad de Psicología UBA. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA. En CD. ISSN 1667-6750.
- Medrano et al (2008) Análisis Bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Actas del II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Octubre de 2008. Facultad de Psicología. UNC.
- Medrano et al (2009) La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.
- Montero, I & Leon, O (2002) Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología.
- Moya, L & Di Doménico, C (2012) Formación de psicólogos en Argentina. Estudio bibliométrico. Congreso Internacional de Psicología de la Unión Latinoamericana de Psicólogos (ULAPSI). Montevideo, Uruguay. En CD. ISSN. 1688-9355 (Libro) y 1688-9363 (en línea)
- Pautassi, R (2009) Herramientas informáticas para la enseñanza e investigación bibliométrica. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.
- Piacente, T (1994). La carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata: Investigación, grado y posgrado. En Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Primeras Jornadas de Investigación en Psicología (pp. 27-30). Buenos Aires: Autor.
- Piacente, T. (1998) Psicoanálisis y formación académica en psicología. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 44 (3) 278-284
- Piacente, T; Compagnucci, E; Schwartz, L. & Talou, C. (2000). Aportes para un nuevo curriculum en psicología en la Universidad Nacional de La Plata.

La Plata: Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.
Psicólogos del Mercosur (1998). Protocolo de Acuerdo Marco de los Principios para la Formación de Psicólogos en los Países del Mercosur y Países Asociados. En: Conselho Federal de Psicologia, A psicología no Mercosul (pp. 15-19). Brasilia: Autor.

República Argentina (1995). Ley nacional [N° 24.521] de Educación Superior. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Rossi, L. & Colab. (1997). La Psicología antes de la profesión. Buenos Aires: Eudeba.

Rossi, L. et.al (2001). Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires: EUDEBA.

Rossi, L. et.al. (2001): Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires, EUDEBA.

Toro, J. & Villegas, J. (Ed.) (2001). Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol.I Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.

Vazquez Ferrero, S (2009) análisis bibliométrico de programas de las asignaturas pertenecientes al área psicobiológica en la licenciatura en psicología en la unsl. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. Universidad Católica de Bs Aires.

Vezzeti, H. (1998). Informe sobre el campo de la psicología: la situación de los postgrados. Buenos Aires, CONEAU.

Vilanova, A & Di Domenico, C (1999) Detección y tipificación de la formación básica en psicología en diseños curriculares nacionales. Estudio comparativo"; UNMP, año 1999-2001. CECYT. UNMDP

Vilanova, A (2003). Discusión por la Psicología. Mar del Plata: UNMP.

Vilanova, A. (1993). La formación de psicólogos en Iberoamérica. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 39 (3), 193-205.

Vilanova, A. (1994). Enseñanza de la psicología: el mundo y el país. Prensa Psicológica, 1, 36-37.

Vilanova, A. (1995): "Pautas para la formación del psicólogo iberoamericano". Enciclopedia Iberoamericana de Psicología, Médica Panamericana, Buenos Aires.

Vilanova, A. (1997). Las deudas de la psicología en el Cono Sur. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 43(2), 260-263

Villegas, J; Marassi, P. & Toro, J (Ed.) (2003). Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol.III. Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.