

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Aportes de las pedagogías subjetivistas al pensamiento de las prácticas de grado - o pre profesionales.

Hurtado Atienza, Selva.

Cita:

Hurtado Atienza, Selva (2012). *Aportes de las pedagogías subjetivistas al pensamiento de las prácticas de grado - o pre profesionales. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/541>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/P9z>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DE LAS PEDAGOGÍAS SUBJETIVISTAS AL PENSAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO – O PRE PROFESIONALES

Hurtado Atienza, Selva

Facultad De Psicologia- Universidad Nacional De La Plata

Resumen

A las tendencias pedagógicas críticas y no críticas descritas por Saviani (Saviani, 1983) se agregan las poscríticas (Tadeu da Silva, 1999). Dentro de éstas se hallan tanto aquellas que enfatizan la crítica del contexto sociopolítico, como las que ponen su acento en la configuración de las subjetividades de los sujetos protagonistas de los hechos educativos. Estas corrientes son las más difundida en los últimos años dentro del espacio educativo argentino. Los rasgos que las definen son el centramiento del análisis en la configuración de las subjetividades desde las propias experiencias con sentido que realizan los sujetos, el reconocimiento de lo indeterminado de los procesos formativos, el reconocimiento de la falta de poder del educador sobre las decisiones del sujeto que aprende, y la definición del sujeto que no coincide con el clásico sujeto escolar (Silber, 2009). Elementos que se tornan fundamentales a la hora de planificar prácticas pre profesionales, para que las mismas se constituyan en una verdadera experiencia (Larrosa, 2003). Se desplegarán algunos de los aportes de Larrosa, Meirieu y Jackson problematizándolos en relación a la creación de las prácticas de pregrado en los últimos años de la carrera de Psicología.

Palabras Clave

Practicas pre-profesionales experiencia

Abstract

CONTRIBUTIONS OF SUBJECTIVIST PEDAGOGIES TO THINK DEGREE PRACTICES OR PRE-PROFESSIONAL DEGREE.

To critical and non critical pedagogical trends described by Saviani (Saviani, 1983) the post poscritical ones are added (Tadeu da Silva, 1999). Among these are both those that emphasize the critical socio-political context, such as those that put their emphasis on the configuration of the subjectivity of the protagonists of educational events. These currents are most widespread in recent years in the Argentine educational space. The traits that define them are centering the analysis on the configuration of subjectivities from meaningful experiences performed by the subjects, the acceptance of the indeterminate of the training process, recognition of the powerlessness of the educator over the learner's decisions, and a definition of the subject that does not match the classic school subject (Silber, 2009). Elements that become fundamental when planning pre-professional practices, for them to become real experience (Larrosa, 2003). Some of the contributions of Larrosa, Meirieu and Jackson will be displayed, problematizing them regarding the creation of undergraduate practices in recent years in the Psychology career

Key Words

experience- pre-professional practice

Bibliografía

- Antelo, Estanislao (2005) Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En "Educar: ese acto político". Ciudad de Buenos Aires, del estante editorial.
- Cornu, Laurence: "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Korinfeld, Daniel (comps.) (1999) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativa. Bs. As.
- JACKSON, Ph (1999) "Enseñanzas implícitas" .Amarro. Buenos Aires.
- JACKSON, Ph (2002) "Prácticas de la enseñanza". Amorrortu. Buenos Aires
- JACKSON, Ph. (1992) "La vida en las aulas". Morata. Madrid.
- Larrosa Jorge: "Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes" (Conferencia) Dpto. de Teoría e Historia de la Educación , Universidad de Barcelona, Serie Encuentros y Seminarios
- LARROSA, J. Y otros (1995) "Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación". Laertes. Barcelona.