

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Evaluación de funcionamiento adaptativo y de necesidades educativas: desafíos para el psicólogo educacional.

Krause, Arlett.

Cita:

Krause, Arlett (2012). *Evaluación de funcionamiento adaptativo y de necesidades educativas: desafíos para el psicólogo educacional*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/542>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/b9R>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO Y DE NECESIDADES EDUCATIVAS: DESAFÍOS PARA EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Krause, Arlett

Universidad de la Frontera

Resumen

En el contexto Educativo actual de los Programas de Integración Escolar en Chile, el psicólogo se ve enfrentado a requerimientos de evaluación no sólo cognitiva, sino también de Funcionamiento Adaptativo y de Necesidades Educativas en alumnos con Discapacidad Intelectual.

La definición de retraso mental propuesta por la Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) en 2002 plantea que el "Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa que se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años" (Luckasson y cols., 2002.).

Se presenta un avance del muestreo del "Inventario para la planificación de los servicios y programación individual ICAP", en el marco de un proyecto de Investigación con financiamiento de la Universidad de la Frontera, denominado "Propiedades psicométricas de la versión española del Inventario para la planificación de servicios y la programación individual (ICAP) (Montero, 1996), en escolares de la ciudad de Temuco".

Se discute y reflexiona respecto de los alcances y las limitaciones de la evaluación psicológica en contextos de Diversidad Educativa

Palabras Clave

funcionamiento -adaptativo-discapacidad-cognitiva

Abstract

"EVALUATION OF ADAPTIVE FUNCTIONING AND EDUCATIONAL NEEDS: CHALLENGES FOR THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST".

In the context of current educational programs of school integration in Chile, the psychologist is facing not only cognitive assessment, but also adaptive functioning and needs educational requirements in students with intellectual disabilities. Raises the mental retardation definition proposed by the American Association of Mental Retardation (AAMR) in 2002 that the "Mental retardation is a disability characterized by significant limitations in intellectual functioning and adaptive behavior that has been expressed in conceptual, social and practical skills." "This disability begins before the age of 18" (Luckasson et al., 2002).

Presents a preview of the sampling of the "inventory for the planning

of services and individual programming ICAP", within the framework of a research project funded by the Universidad de la Frontera, so-called "properties psychometric of the Spanish version of the inventory for the planning of services and individual programming (ICAP) (Montero, 1996), in the city of Temuco school". Discusses and reflects on the scope and limitations of the psychological evaluation in diversity educational contexts.

Key Words

operation - Adaptive-disability-cognitive

Bibliografía

Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo - AAIDD, 2002

Bruininks, R.H. y Gilman, C.J. (1993): La observación y el currículum de las destrezas de conducta adaptativa: Dos instrumentos de evaluación y ayuda en la intervención. En

R.H. Bruininks et al.: Conducta adaptativa y discapacidad. Bilbao, ICE de la Universidad de Deusto-Mensajero.

Lewis, J. y Bruininks, R.H. (1993): Uso del ICAP en la valoración de los recursos y necesidades de servicios para personas con discapacidad. En R.H. Bruininks et al.:

Conducta adaptativa y discapacidad. Bilbao, ICE de la Universidad de Deusto-Mensajero.

Luckasson y cols., (2002) en Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo - AAIDD, 2002.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson

MINEDUC (2009) Orientaciones Técnicas para la Evaluación Diagnóstica de estudiantes que presentan NEE asociadas a discapacidad intelectual. Unidad de Educación Especial - DEG.

personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP. Bilbao, Mensajero.

Organización Mundial de la Salud - OMS, (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF-OMS)