

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Modalidades de intervención de los equipos de orientación escolar en provincia de Buenos Aires en instituciones de nivel inicial y primario.

Marder, Sandra y Zabaleta, Verónica.

Cita:

Marder, Sandra y Zabaleta, Verónica (2012). *Modalidades de intervención de los equipos de orientación escolar en provincia de Buenos Aires en instituciones de nivel inicial y primario. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/543>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/mf2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MODALIDADES DE INTERVENCION DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN PROVINCIA DE BUENOS AIRES EN INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

Marder, Sandra - Zabaleta, Verónica

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El trabajo que se presenta tiene por objetivo analizar las diversas modalidades y estrategias de acción de los integrantes de los Equipos de Orientación Escolar que funcionan en las escuelas de nivel inicial y primaria en la provincia de Bs As, habida cuenta de las leyes y disposiciones que definen los roles de los diversos integrantes, poniendo especial énfasis en el análisis de las tareas que llevan adelante los psicólogos que trabajan en las escuelas en calidad de orientadores educativos.

Las mismas fueron analizadas a través de entrevistas semi estructuradas a agentes educativos y observaciones en aula en escuelas públicas y privadas de la zona del Gran La Plata, llevadas adelante por alumnos de 5° año de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, UNLP, en el marco de los trabajos de campo que deben realizar en el transcurso de la cursada de dicha materia. Se recortan: 1. La manera de construir problemáticas, 2. Las estrategias de abordaje en relación con la unidad de análisis (diádica, triádica, multitriádica), 3. La concepción de fracaso escolar con la que se manejan, y 4. Los problemas en la formación específica de los profesionales que asumen las diferentes funciones en el equipo.

Palabras Clave

EOE Escuelas Estrategias Unidad de Análisis

Abstract

TYPES OF INTERVENTION OF TEAM SCHOOL GUIDANCE IN BUENOS AIRES PROVINCE'S SCHOOLS KINDER, PRESCHOOLS, AND PRIMARY LEVELS

The aim of this work is to analyze the different forms and strategies of the members of the Educational Team operating in preschools and primary level in the province of Buenos Aires, by the laws and regulations that define the roles of various members, with particular emphasis on the analysis of the tasks being carried out by psychologists working in schools as educational counselors.

These was analyzed through semi-structured interviews with education agents and classroom observations in public and private schools of La Plata, carried out by students from 5 th year of Educational Psychology, Faculty of Psychology, UNLP, in part of the practice to be performed during that submitted year.

The most important concepts we take are 1. The way to build problems, 2. The variety of strategies in relation to the unit of analysis (dyadic, triadic, multitriads) 3. The conception of school failure, and 4. The problems in the specific training of professionals who assume different roles on the team.

Key Words

EOE Schools Strategies Unit of Analysis

Bibliografía

- Baquero R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual", en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario. Homo Sapiens.
- Daniels H. (2001) *Vigotsky y la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- DGE PBA (2009) *Ley de Educación n° 13688 y disposición 76/09*.
- Engeström, Y. (2001) "Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization". University of California, San Diego, USA & Center for Activity Theory and Developmental Work Research, PO Box 47, 00014 University of Helsinki, Finland.
- Engeström, Y. y Cole, M. (1993) "Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida". En: Salomon, G. "Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas" Bs As. Amorrortu.
- Erausquin, C.; Btesh, E.; Bur, R.; Cameán, S.; Sulle, A; Ródenas, A. (2002) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas". IX Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Ficha CEP.
- Erausquin, C. (2006) "Sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en educación, en contextos del siglo XXI: figuras hegemónicas y alternativas, ejes y vectores en representaciones, prácticas y discursos". Ficha de Curso Posgrado UBA.
- Piacente, T., Marder, S., Resches, M. & Ledesma, R. (2006). "El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres". *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica*, N° 21, Vol. 1, 61-88
- Vigotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica.