

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela primaria y la pluralidad de la realidad social.

Mikulan, Ezequiel Pablo.

Cita:

Mikulan, Ezequiel Pablo (2012). *La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela primaria y la pluralidad de la realidad social*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/544>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/gRx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA Y LA PLURALIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL

Mikulan, Ezequiel Pablo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.

Resumen

La investigación fue realizada en el marco del Trabajo de Campo de la materia Psicología Educativa Cátedra II, a cargo de M. C. Chardon. Los objetivos eran llevar a cabo un acercamiento a una institución educativa perteneciente al sistema de Educación Formal y reflexionar sobre los datos obtenidos a la luz de la bibliografía de la materia. La institución seleccionada fue una escuela primaria de la Provincia de Buenos Aires, partido de San Isidro, católica y privada. Para la recolección de datos se realizaron una observación y tres entrevistas semi-estructuradas a tres actores de la institución: un directivo, una maestra y una psicopedagoga.

El análisis fue realizado sobre el tema de la inclusión de alumnos con "necesidades educativas especiales" (Síndrome de Down, TGD, etc.). La conclusión a la que se arribó fue que la inclusión de un alumno con "necesidades especiales" en un contexto "normal", implícitamente conlleva la introducción de la heterogeneidad de la realidad social en el contexto de la "normalidad" escolar. Lo que, sumado al trabajo de aceptación y respeto de la alteridad que realiza la institución, influye sobre la construcción de ciudadanía de ambos grupos de alumnos y contribuye a incrementar la pluralidad de la realidad social.

Palabras Clave

Educación Inclusión Alteridad Pluralidad

Abstract

INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND PLURALITY OF SOCIAL REALITY IN PRIMARY SCHOOL

The present study was performed as part of the fieldwork of the Educational Psychology Chair II subject, which is managed by M. C. Chardon. The objectives were to carry out an approach to an educational institution belonging to the formal educational system and to reflect on the obtained data using the bibliography of the subject. The selected institution was a Catholic and private elementary school of the Province of Buenos Aires, district of San Isidro. For data collection, an observation and three semi-structured interviews were performed to three actors of the institution: a manager, a teacher and an educational psychologist.

The analysis was done on the topic of the inclusion of students with "special educational needs" (i.e. Down Syndrome, PDD, etc.). The

conclusion was that the inclusion of a student with "special needs" in a "normal" context, implicitly involves the introduction of the heterogeneity of social reality in the context of school's "normality". This, coupled with the work about acceptance and respect for otherness that the institution performs, influences the construction of citizenship in both groups of students and contributes to increase the plurality of social reality.

Key Words

Education Inclusion Otherness Plurality

Bibliografía

- BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes pedagógicos, N° 2. Buenos Aires.
- BENDERSKY, B, AIZENCANG, N. (2009) Acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela: prácticas que posibilitan. En Elichiry (comp) Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa. Buenos Aires: JVE.
- CHARDON, M.C. (2000) "¿Legitimar las prácticas del psicólogo en la escuela o construirlas críticamente? en: Chardon Ma. Cristina (Comp). Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. Buenos Aires: Eudeba.
- ELICHIRY, N (Comp) (2001) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. Buenos Aires: EUDEBA/JVE.
- ELICHIRY, N (Comp) (2009) Inclusión Educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa. Buenos Aires: JVE/Psyché.
- ELICHIRY, N.(2004)"Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos" en Elichiry, N. (comp.)Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires. Manantial.
- NAKACHE, D (2004) El aprendizaje en la perspectiva contextualista en Elichiry,N. (comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa, Buenos Aires:Manantial
- PERRENOUD. P. (1993): La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata.
- PINEAU, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? en PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO M. La escuela moderna como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.
- ROGOFF, B (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- VALDEZ, D (2001) "El psicólogo educativo: estrategias de intervención en contextos escolares". En ELICHIRY, N. (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende?
- VARELA J. Y ALVAREZ URÍA F. (1991). La maquinaria escolar. En Arqueología de la escuela. Madrid:La Piqueta.