

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Desarrollo humano y agencia: aprendizaje para la democracia en la convivencia escolar.

Molinari, Juan Martín.

Cita:

Molinari, Juan Martín (2012). *Desarrollo humano y agencia: aprendizaje para la democracia en la convivencia escolar*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/545>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/5qK>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO HUMANO Y AGENCIA: APRENDIZAJE PARA LA DEMOCRACIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Molinari, Juan Martín

Universidad Fasta - Facultad de Ciencias de la Educación

Resumen

El Enfoque de las Capacidades de Amartya Sen plantea que el desarrollo humano debe contemplar de manera primaria la libertad de las personas para elegir lo que anhelan ser o hacer. Estas elecciones –que involucran inclinaciones, deseos, y opiniones diversas– deben fundamentarse, para Sen, en la argumentación racional. La habilidad de argumentar a favor de los propios valores y de actuar para promoverlos constituye la capacidad de agencia. La agencia es una competencia esencial para la democracia, que se adquiere en las experiencias de socialización secundaria. Las situaciones de convivencia escolar son el contexto de aprendizaje de habilidades de agencia que serán vitales para el comportamiento en una sociedad democrática. La presente investigación se propone describir las pautas de convivencia escolar en una muestra de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata.

A través de un enfoque metodológico que contempla la administración de una Escala de Convivencia Escolar y guiones de entrevistas semiestructuradas, se pretende analizar las pautas de convivencia desde la perspectiva de la agencia. Los resultados muestran las relaciones existentes entre las pautas de convivencia y los valores democráticos de la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos y la argumentación racional.

Palabras Clave

Convivencia Agencia Desarrollo Democracia

Abstract

HUMAN DEVELOPMENT AND AGENCY: LEARNING FOR DEMOCRACY THROUGH SCHOOL COEXISTENCE

The Capability Approach of Amartya Sen supports that human development must be judged in terms of the substantive human freedoms, seen in the form of individual capabilities to do things that a person has reason to value. These actions –implying interests, values and preferences– should be sustained on rational argumentation. The ability of argue for values and being able to take actions to promote them constitutes the agency capability. Agency is an essential capability for democracy, acquired in the later experiences of secondary socialization. The school coexistence settings are the learning environment of agency capabilities. These experiences will be relevant for the behavior and attitudes in a democratic society. This paper describes the school coexistences patterns in a sample of public and private educational institutions of Mar del Plata. Through a methodological strategy that articulates the administration of a

Coexistence Scale and semi-structured interviews, school patterns of coexistence are analyzed from the agency perspective. The results shows the relationship between democratic values of tolerance, pacific conflict solving, and rational argumentation.

Key Words

Coexistence Agency Development Democracy

Bibliografía

- Aristegui, R.; Bazán, D.; Leiva, J.; López, R.; Muñoz, B. & Ruz, J. (2005) "Hacia una pedagogía de la convivencia". *Psyche*, 14 (1) 137 – 150.
- Butelman, I. (1994) *Psicopedagogía Institucional: una Formulación Analítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro Santander, A. (2006) *Violencia silenciosa en la escuela. Dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires: Bonum.
- Del Rey, R.; Ortega, R. y Feria, I. (2009) "Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar". *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 23 (3) 159 – 180.
- Dussel, I. y Southwell, M. (2005) "¿Qué es una Buena escuela?". *El Monitor de la Educación*, 5 (V) 34 – 38.
- Erikson, E. (1963) *Childhood and Society*. Nueva York: Norton.
- Fellermeier, J. (1962) *Compendio de Sociología Católica*. Barcelona: Herder.
- Fernández Enguita, M. (1992) *Poder y Participación en el Sistema Educativo: Sobre las Contradicciones de la Organización Escolar en un Contexto Democrático*. Barcelona: Paidós.
- Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993) *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel.
- García Correa, A. (2001) "La violencia en centros educativos de Norteamérica y diferentes países de Europa. Medidas políticas tomadas para la convivencia escolar". *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 41, 167 – 177.
- Gómez, M. (1993) *Sociología del Disciplinamiento Escolar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grupo Viernes (2008) "Una experiencia de cambio en el formato de la escuela media: las Escuelas de Reingreso en la Ciudad de Buenos Aires". *Revista Propuesta Educativa*, 17 (30) 57 – 69.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, R. (1998) *El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Katz, D. y Kahn, R. (1993) *Psicología Social de las Organizaciones*. México: Trillas.
- Knight, J. (1992) *Institutions and Social Conflict*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lincoln, J. y Guba, Y. (1991) *Naturalistic Inquiry*. Londres: Sage.
- Litichever, L.; Machado, L.; Núñez, P.; Roldán, S. y Stagno, L. (2008) "Nuevas y viejas regulaciones: un análisis de los reglamentos de convivencia en la escuela media". *Última Década*, 28, 93 – 121.

Montes, N. y Ziegler, S. (2010) "Miradas sobre una experiencia de cambio en la escuela secundaria". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (47) 1075 – 1092.

North, D. (1990) *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Poggi, M. y Frigerio, G. (1995) "El Análisis de las Instituciones Educativas: una Lectura de la Cotidianidad Escolar". Serie Materiales de Formación N° 4. Buenos Aires: FLACSO.

Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005) *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Buenos Aires: Conferencia Episcopal Argentina.

Prieto Quezada, M.; Jiménez Mora, J. & Carrillo Navarro, J. (2009) *Bullying. Maltrato Entre Alumnos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Rey, R.; Martín, E.; Rodríguez, V. y Marchesi, A. (2003) *Encuesta Sobre las Relaciones de Convivencia en los Centros Escolares y en la Familia*. Disponible en: www.fuhem.es/.../encuestas/ENCUESTA_SOBRE_CONVIVENCIA.

Salmivalli, C. y Voeten, M. (2002) "Connections between attitudes, group norms, and behavior in bullying situations". *Actas de la International Society for Research on Aggression*, Montreal, Agosto 31.

Schlemenson, A. (1987) *Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal*. Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson, A. (1990) *La Perspectiva Ética en el Análisis Organizacional*. Buenos Aires: Paidós.

Smith, P. y Sharp, S. (1994) *School Bullying: Insights and Perspectives*. Londres: Routledge.

Sorokin, P. (1966) *Sociedad, Cultura y Personalidad*. Madrid: Aguilar.

Sús, M. (2005) "Convivencia o disciplina ¿Qué está pasando en la escuela?". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (27) 983 – 1004.

Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008) *La Educación de las Elites. Aspiraciones, Estrategias, Oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.

Valencia Murcia, F. y Mazuera, V. (2006) "La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión". *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 4 (1) 119 – 131.

Vazquez, A. y Oury, F. (1967) *Hacia una Pedagogía del Siglo Veinte*. México: Siglo XXI.

Voors, W. (2005) *Bullying: el Acoso Escolar*. Barcelona: Oniro.

Zaitegui, N. (2010) "La educación en y para la convivencia positiva en España". *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (2) 94 – 132.