

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Significados atribuidos a la escritura académica por estudiantes universitarios de ciencias humanas.**

Pelizza, Luisa.

Cita:

Pelizza, Luisa (2012). *Significados atribuidos a la escritura académica por estudiantes universitarios de ciencias humanas. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/547>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/6Zq>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS A LA ESCRITURA ACADÉMICA POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS HUMANAS

Pelizza, Luisa

Universidad Nacional de Río Cuarto

---

## Resumen

En esta investigación se propuso indagar los significados que atribuyen los estudiantes a las tareas de escritura que se les demandan y más valoran en la Universidad (Vázquez, Pelizza, Jakob y Rosales 2012).

Se asume que las concepciones acerca de la escritura condicionan los procesos emprendidos y los productos alcanzados y que están condicionadas por las intenciones y sentidos que la comunidad académica ha generado para producir y comunicar el conocimiento. Los datos analizados provienen de 9 entrevistas semiestructuradas a estudiantes, seleccionados en función de su pertenencia a distintas cohortes de una carrera, de su rendimiento académico y de la accesibilidad para entrevistarlos.

Los resultados permiten evidenciar los siguientes significados encontrados entre los estudiantes:

- Se atribuyen usos múltiples a la escritura, según las decisiones de docentes y estudiantes.
- Se concibe que al escribir se demandan procesos que van desde los extractivo-reproductivos a los elaborativos-reorganizativos.
- Se postulan relaciones necesarias entre escritura y futura profesión.
- Se reconocen y demandan ayudas didácticas para aprender a escribir.

La presencia en la carrera de experiencias en las que los procesos de escritura son contenidos de enseñanza permite comprender en parte los resultados obtenidos, destacando el carácter singular y contextualizado del estudio.

## Palabras Clave

Escritura concepciones alumnos universidad

## Abstract

THE MEANINGS ATTRIBUTED TO ACADEMIC WRITING BY UNIVERSITY STUDENTS IN THE FACULTY OF HUMANITIES

The aim of this research was to investigate the meanings that students attribute to the writing tasks they are required to do and they value most at university level (Vázquez, Pelizza, Jakob y Rosales 2012).

It is assumed that the beliefs writers have about the writing skills condition the processes they put into motion when they write and also their written products. It is also widely accepted that such

beliefs are conditioned by the intentions and meanings the academic community assigns to writing in the production and communication of knowledge.

The data analyzed were taken from 9 semi-structured interviews administered to students belonging to different cohorts of the same career that were selected on the basis of their academic achievements and willingness to be interviewed.

The analysis revealed the beliefs listed below:

- The skills of writing are assigned different and multiple uses.
- Writing involves the application of processes that range between extracting and reproducing information to elaborating and reorganizing knowledge.
- Necessary relations are established between the writing skills and the future profession.
- Didactic interventions are valued and demanded in the development of the writing skills.

## Key Words

Writing beliefs students university

## Bibliografía

Vázquez, A.; L. Pelizza; I. Jakob y P.Rosales 2012 Tareas de escritura y aprendizaje: valoración de estudiantes universitarios. Ponencia presentada en el XIII Congreso de la SAL, Marzo de 2012, Potrero de los Funes, San Luis.