

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Una práctica de comprensión lectora y escritura en estudiantes de psicología próximos a su graduación.

Ragau, María Rita.

Cita:

Ragau, María Rita (2012). *Una práctica de comprensión lectora y escritura en estudiantes de psicología próximos a su graduación. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/548>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/SBr>

UNA PRÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PRÓXIMOS A SU GRADUACIÓN

Ragau, María Rita

Cátedra Clínica Psicológica, Psicoterapias, Emergencias E Interconsulta I, Uba

Resumen

Comunicación de una experiencia piloto realizada dentro de la actividad docente de la cátedra Clínica Psicológica, Psicoterapias, Emergencias e Interconsulta I, Facultad de Psicología, UBA. Intervinieron 280 alumnos que cursaron la materia en el 1er. y 2do. cuatrimestres del año 2009.

Se consideran modelos teóricos que analizan los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora y escritura, y los que destacan el factor interaccional del lenguaje.

Objetivo principal: examinar la relación entre indicadores de procesos de comprensión de textos, escritura y contexto socio-cultural en estudiantes próximos a su graduación.

Estudio descriptivo/observacional y transversal.

La experiencia se realizó en una situación natural de clase, de tres pasos:

a)Cuestionario de una carilla para medir las variables socio-demográficas de la muestra.

b)Entrega a los alumnos de un texto referente a un tema novedoso de la materia y un cuestionario alusivo.

c)Escrito presencial. Síntesis y comparación de dos conceptos teóricos. Uno, desde la perspectiva de un autor ya estudiado ampliamente en la carrera. El otro, desde la perspectiva del autor del texto leído para el cuestionario.

Resultados preliminares: variabilidad de déficit en comprensión textual, dispar precisión léxica y despareja coherencia del contenido de producción escrita.

Incidencia del contexto socio-cultural.

Palabras Clave

comprensión lectora escritura universidad

Abstract

READING AND WRITING COMPREHENSION PRACTISE BY PSYCHOLOGY STUDENTS CLOSE TO GRADUATION

Paper on a pilot experience conducted during teaching at the Psychological Clinic, Psychotherapies, Emergencies and Interconsultation I Course, Psychology Faculty, UBA. Some 280 participating students attended the course during 1st and 2nd terms in 2009. Theoretical frameworks which analyze cognitive processes implied in reading comprehension and writing as well as those highlighting language's interactional factor were considered.

Main objective: to examine the relationship between reading comprehension, writing and socio-cultural context process indicators in students close to graduation.

Descriptive/observational and transversal study.

This experience was conducted during a natural classroom situation following three steps:

a)One-page questionnaire to measure the sample's socio-demographic variables.

b)Students were given a text referring to a new theme in class and a quiz on the theme.

c)Writing in class. Summarizing and comparing two theoretical concepts. One of them from the point of view of an author, widely studied within the degree. The other from the point of view of the author of the text read for the questionnaire.

Preliminary results: Deficit variability in reading comprehension, uneven lexical precision and uneven writing coherence.

Socio-cultural impact.

Key Words

reading comprehension writing university.

Bibliografía

Bronckart, J. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad: una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Delmas, A. (2007). La reformulación conceptual como parámetro de la comprensión lectora. En: Memorias de las XIV Jornadas de Investigación "Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur". Tomo I, pp. 267-269. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Di Stéfano, M. y Pereira, M. (1996). La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: procesos, prácticas y representaciones sociales. Textos en contexto, I, 24-39.

Flower, L. y Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto. num.1. pp. 73-110.

González Fernández, A. (2004). Formulación y contestación de preguntas. En Estrategias de comprensión lectora (pp.129-142). Madrid: Síntesis.

Kintsch, W. (1998). Comprehension. A paradigm for cognition. Nueva York: Cambridge U. P.

Marcovecchio, A. (2009). Comunicación personal.

Molinari Marotto, C. (1997). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, UBA.

Narvaja de Arnoux, E.; Nogueira, S. y Silvestri, A. (2006). Lecturas y reescrituras de un texto teórico en estudiantes de profesorado de enseñanza

- primaria. Signo&Seña. Nro. 16. Pp. 137-165.
- Páez, D. y Zubietá, E. (2004). Cultura y Psicología Social. En D. Páez; I, Fernández; S. Ubillos; E. Zubietá (Coord.), Psicología Social, Cultura y Educación (Cap.II). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Parodi, G. (2005). Las inferencias: conceptos y clasificaciones. En Comprensión de textos escritos (pp. 43-57). Buenos Aires: Eudeba.
- Piaget, J. (1936, 2006). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona: Crítica.
- Riestra, D. (2008). Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Rinaudo, M. y González Fernández, A. (2002). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura, 23 (3), 40-49.
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. Infancia y Aprendizaje, 58, 43-64.
- Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vázquez, A.; Pelizza, L.; Jacob, I. y Rosales, P. (2004). Enseñar y aprender a gestionar textos escritos en la universidad. Trabajo presentado en I Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educacional. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Van Dijk, T. (1983). La ciencia del texto. Barcelona: Paidos.
- Vygotski, L. (1934/2007). Pensamiento y habla. Buenos Aires: Colihue.