

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Creencias hacia el aprendizaje, la enseñanza y autoeficacia percibida en estudiantes de pedagogía.

Saavedra, July.

Cita:

Saavedra, July (2012). *Creencias hacia el aprendizaje, la enseñanza y autoeficacia percibida en estudiantes de pedagogía*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/549>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/gcD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CREENCIAS HACIA EL APRENDIZAJE, LA ENSEÑANZA Y AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Saavedra, July

Universidad Católica de Temuco

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar si las creencias hacia la enseñanza-aprendizaje y autoeficacia percibida por los estudiantes de pedagogía, tienen relación con un modelo de formación por competencias. Dado que en Chile el mejoramiento en la calidad de la formación de profesores es una necesidad país, las universidades han realizado importantes modificaciones en el currículum incluyendo las prácticas tempranas y progresivas. Los futuros profesores tienen la particularidad de haber sido influenciados por años de observación a otros profesores, ya tienen creencias pre establecidas, se reporta que los programas universitarios difícilmente las modifican. Sin embargo, autores proponen que las experiencias y los contextos podrían influenciarlas. Bajo un diseño cuantitativo, ex post facto, correlacional, se aplicaron 2 instrumentos; el Teacher Beliefs Survey y el Ohio State Teacher Efficacy Scale a una muestra de 400 estudiantes de penúltimo año de pedagogía. Se exponen los resultados y se discute la relación entre creencias y autoeficacia y los posibles efectos de los cambios curriculares en la formación inicial docente, para el fomento de prácticas educativas centradas en el estudiante.

Palabras Clave

creencias, autoeficacia, estudiantes pedagogía

Abstract

LEARNING BELIEFS, SELF- EFFICACY IN PRESERVICE TEACHER

This research aims to determine whether beliefs of preservice teacher about teaching and learning and perceived self-efficacy are related to ability-based curriculum. Since improving the quality of teacher training is a necessity nationwide in Chile, universities have made significant changes to the curriculum including early and progressive practices. Prospective pedagogy teachers have been influenced by years of observing other teachers from whom they adopt pre-established beliefs, and it is reported that teacher preparation programs rarely modify these beliefs. However, several authors propose that various experiences and contexts could change them. Based on a quantitative ex post facto correlational research design, the Teacher Beliefs Survey and the Ohio State Teacher Efficacy Scale were applied to 400 4th-year pedagogy students. Results and discussion analyze the relationship between beliefs and self-efficacy and the potential impact of curriculum changes in teacher preparation programs, in order to promote educational learner-centered practices.

Key Words

beliefs, self-efficacy, preservice teacher

Bibliografía

- Adams, C. & R. Pierce (1993). "Attitudes of preservice and experienced teachers toward diverse learners." http://www.hiceducation.org/edu_proceedings/Cheryll%20M.%20Adams1.pdf
- Ajzen, I. (2002). Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 32, 665-683.
- Avalos, B. (2003). "La formación docente inicial en Chile." <http://www.unap.cl/~jsalgado/subir/formaciondocentechile.pdf>.
- Chile. Ministerio de Educación MINEDUC (2011). Universidades y carreras elegibles para Beca Vocación de Profesor Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/becas/doc/201201061911530.PublicaciOnFinalCarrerasElegiblesFinalesBVPTipo1.pdf>
- Chile, Ministerio de Educación (2005). Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente. Santiago, Chile.
- Cook, B. (2002). Inclusive attitudes, strengths, and weaknesses of pre-service general educators enrolled in a curriculum infusion teacher preparation program. *Teacher Education and Special Education*, 25, 262-277.
- Demicheli, G. (2009). Calidad universitaria: actitudes y creencias de alumnos de 4º de E.M. respecto de un subgrupo de universidades de la V región *Revista calidad en la educación*, 31,94-120.
- García, M. & Sebastián. C (2011). Creencias epistemológicas de estudiantes de pedagogía en educación parvularia, básica y media: ¿Diferencias en la formación inicial docente? *Revista Psykhe* 20 (1):29-43
- Doménech, F., Traver, J., Moliner, M. & Sales, M. (2006) Análisis de las variables mediadoras entre las concepciones educativas del profesor de secundaria y su conducta docente. *Revista de Educación*. 473:492
- Dunn, K. & Rakes, G (2011). Teaching teachers: An investigation of beliefs in teacher education students. *Learning environments research* 14:39-58
- Fives, H. (2003). Exploring the relationships of teachers efficacy, knowledge, and pedagogical belief: A multimethod study. *Human Development*, (Tesis doctoral) Maryland.
- Gonzalez, C. (2010). "El aprendizaje y el conocimiento académico sobre la enseñanza como claves para mejorar la docencia universitaria." *Calidad en la educación* 33: 123-146.
- Hall, L. (2005). "Teacher and content area reading: Attitudes, belief and change." *Teacher and teacher education* 21: 403-414.
- Irigoin, M. (2006) Desafíos de la formación por competencias en la educación superior. *El informativo de la educación superior*, 318.

Krzemien, R. (2006). Rol docente universitario y competencias profesionales en la licenciatura de psicología. *Psicología escolar e educacional*. 10 (2), 173-186.

González, M. (1999): Creencias, atribuciones y autoeficacia en profesores de enseñanza básica municipalizada. Tesis de Doctorado, presentada al Programa Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (2010). Síntesis estudio económico en Chile. Recuperado de <http://www.oecd.org/dataoecd/7/38/44493040.pdf>

Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 307-332.

Universidad Católica de Temuco. (2007). Modelo educativo. Principios y lineamientos. Recuperado de http://www.uctemuco.cl/docencia/modelo-educativo/docs/modelo_educativo.pdf

Universidad Católica de Temuco. (2008). Orientaciones Formación Inicial Docente Facultad de educación. Documento interno.

Wolley, S. (2004). "Construct validity of a self-report measure of teacher beliefs related to constructivist and traditional approaches to teaching and learning." *Educational and Psychological Measurement* 64(2): 319-331.