

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

El rol del alumno extensionista en relación con los modelos de intervención psicoeducativa.

Sans, Micaela Soledad y Moralejo, Magdalena.

Cita:

Sans, Micaela Soledad y Moralejo, Magdalena (2012). *El rol del alumno extensionista en relación con los modelos de intervención psicoeducativa. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/551>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/8a9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DEL ALUMNO EXTENSIONISTA EN RELACIÓN CON LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Sans, Micaela Soledad - Moralejo, Magdalena

Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se vincula a un proyecto de extensión de la Cátedra Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la UNLP, del cual formamos parte en carácter de alumnas extensionistas. La actividad denominada "Aprendizaje y Convivencia: co-construcción de estrategias de intervención entre Universidad y Escuelas" se llevó a cabo en una escuela primaria pública, con población vulnerable, del Gran La Plata, su objetivo es la construcción de ayudas estratégicas entre la Universidad y la Escuela, en temáticas vinculadas al aprendizaje y convivencia.

En principio nos resulta interesante señalar continuidades y rupturas entre el rol del estudiante en extensión y en prácticas pre-profesionales propias del grado (Carbó, 2007)

El marco teórico elegido parte desde una perspectiva socio-histórica (Col & Engestrom), y a su vez retomando los distintos modelos de intervención psicoeducativos. (Eurasquin 2001)

El rol del alumno extensionista es una construcción, se trata de un "aprender a hacer", a tener habilidades, competencias de tipo profesional. En el saber hacer entran en juego los conocimientos prácticos y los conocimientos teóricos, ambos permiten construir estrategias metodológicas de intervención para dar cuenta del objeto de análisis.

Palabras Clave

reflexividad, agente, intervención, extensión

Abstract

THE ROLE OF OUTREACH STUDENTS AS REGARDS PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION MODELS

This paper is based on an outreach project directed by the Educational Psychology Department of the Psychology School at the National University of La Plata, in which we participated as outreach students. An activity called "Learning and Coexistence: the Co-construction of Intervention Strategies between the University and Schools" was carried out at a public primary school with a vulnerable population in the Greater La Plata Area. The project's goal was to develop strategic resources between the University and the school, in relation to learning and coexistence topics.

We are mainly interested in highlighting the continuities and breaks in the role of outreach students and in graduate internships (Carbó, 2007).

We begin by presenting our theoretical framework from a socio-historical perspective (Col & Engestrom), and then take up the various psychoeducational intervention models (Eurasquin, 2001).

The role of outreach students is a construction, it is about "learning to do", having professional skills and competence. Both practical and theoretical knowledge come into play in this "knowing to do", and both allow us to develop methodological intervention strategies to support our object of analysis.

Key Words

reflexivity, agent, intervention, outreach

Bibliografía

Erausquin Cristina (2006) "Sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en educación, en contextos del siglo XXI: figuras hegemónicas y alternativas, ejes y vectores en representaciones, prácticas y discursos". Ficha de Curso Posgrado UBA.

Selección de Textos de: Cole, M. & Engeström, Y. (1993) Cap. 1. Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomon (comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas (pp.27-55) y Engestrom Y. (1996) Cap. 3. "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica" en Chaiklin S. y Lave J. (comps) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto (pp.78-88) Amorrortu editores, 2001.