

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Acerca del uso de recursos tecnológicos en la educación especial.

Viera, Andrea.

Cita:

Viera, Andrea (2012). Acerca del uso de recursos tecnológicos en la educación especial. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/552>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/EFD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACERCA DEL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Viera, Andrea

Universidad de la República. Uruguay

Resumen

En este trabajo presentamos algunos resultados vinculados al empleo de recursos tecnológicos en el campo de la educación especial pública uruguaya con alumnos con parálisis cerebral. Estos resultados derivan de la investigación: "Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya".

El estudio se enmarca en la perspectiva socio cultural e histórica iniciada por Vygotsky para comprender el papel de la educación y los recursos tecnológicos en los desarrollos divergentes. También retomamos, específicamente, algunos supuestos sobre la aplicación de recursos informáticos en la educación especial (King, 1990; Coll, 2004; Ramírez, Domínguez y Clemente, 2007).

La investigación se desarrolló en el único centro de educación especial público de nuestro país que atiende a esta población. La estrategia de investigación fue cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva. Se realizaron entrevistas en profundidad y se aplicó un cuestionario a los docentes de la institución.

Dentro de nuestros resultados diferenciamos entre el uso de recursos de baja y alta tecnología por parte de los docentes, observándose un empleo más extenso de los primeros.

El empleo de recursos informáticos se representó en estrecha relación con la expectativa, por parte del docente, del aprendizaje de los alumnos.

Palabras Clave

recursos-tecnológicos TIC parálisis-cerebral educación-especial

Abstract

ABOUT THE USE OF TECHNOLOGY RESOURCES IN SPECIAL EDUCATION

In this paper we presents some results related to the use of technological resources in the field of Uruguayan public special education with students with cerebral palsy. These results are from the research: "Conceptions and educational strategies in the case of cerebral palsy in Uruguayan public special education".

The study is framed in the socio cultural and historical view initiated by Vygotsky to understand the role of education and technology resources in disability. Also we return, specifically, some assumptions on the application of computing resources in special education (King, 1990; Coll, 2004; Ramírez, Domínguez y Clemente, 2007).

The research was conducted in the only public special education center in our country serving this population. The research strategy was qualitative, exploratory and descriptive type. We performed interviews and a questionnaire to teachers at the institution.

From our results we distinguish between the use of technology resources by teachers, showing a wider use of the "low technology". We conclude that the use of computing resources is closely related to the expectation by the teacher of the pupil learning.

Key Words

technology-resources TIC cerebral-palsy special-education

Bibliografía

- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24.
- Gros, B. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- King, D. (1990). *La aplicación del software en la Educación Especial*, (pp.10-31). Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- Martín Caro, L. (1993). *Parálisis cerebral y sistema neuromotor. Una aproximación educativa*. En Rosa, A. et al. *El niño con parálisis cerebral, enculturación, desarrollo e intervención* (pp, 17-80). Madrid: MEC-CIDE.
- Ramírez, E., Domínguez, A., Clemente, M. (2007). *Cómo valoran y usan las TIC los profesores de alumnos con necesidades educativas especiales*. *Revista de Educación Ministerio de Educación y Ciencia*, 342 (pp. 349-372). España Madrid.
- Vygotski, L. (1987). *Obras Completas Tomo V. Problemas generales de la Defectología*. Madrid: Visor.