

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Bullying en la escuela media: un estudio en adolescentes escolarizados y pautas para su prevención.

Costa, Diana Stella Maris, Murata, Cecilia y De Bellefroid, Marie.

Cita:

Costa, Diana Stella Maris, Murata, Cecilia y De Bellefroid, Marie (2012). *Bullying en la escuela media: un estudio en adolescentes escolarizados y pautas para su prevención. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/554>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/BXC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BULLYING EN LA ESCUELA MEDIA: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS Y PAUTAS PARA SU PREVENCIÓN

Costa, Diana Stella Maris - Murata, Cecilia - De Bellefroid, Marie

Universidad Argentina de la Empresa

Resumen

El bullying o acoso escolar es una conducta dañina e intencional, realizada en forma repetida y dirigida hacia una víctima a la que le resulta difícil defenderse (Olweus, 1993). Si bien en otros países se ha avanzado hacia programas de intervención y prevención del fenómeno (Kärnä, Voeten, Little, Poskiparta, Alanen & Salmivalli, 2011), y en nuestro país se ha reconocido la problemática en diferentes medios de comunicación, aún son escasos los estudios científicos realizados en nuestro país al respecto. Objetivo: caracterizar la problemática de bullying en la escuela media, según sexo, edad y otras variables sociodemográficas, y su influencia sobre el desempeño escolar. Se utilizó el Cuestionario autoadministrable de bullying/victim Olweus (versión en español, Resett, 2010, 2011) que mide problemas en relación a agredir/ser agredido durante los últimos meses. Muestra: 300 adolescentes, varones y mujeres, entre 13 a 16 años de edad, de colegios secundarios de Buenos Aires. Se presentan resultados descriptivos sobre distintas dimensiones del bullying por edad, género, nivel educativo de los padres y otras variables asociadas a la problemática. Se discuten los resultados a partir de los hallazgos en estudios previos y se interpretan teniendo en cuenta los modelos teóricos considerados.

Palabras Clave

bullying AcosoEscolar DesempeñoEscolar

Abstract

BULLYING IN MIDDLE SCHOOL: A STUDY IN-SCHOOL ADOLESCENTS AND GUIDELINES FOR PREVENTION

Bullying is an intentional and harmful behavior carried out repeatedly and directed towards a victim who has difficulties defending himself. (Olweus, 1993). Although other countries have developed intervention and prevention programs for this phenomenon (Kärnä, Voeten, Little, Poskiparta, Alanen & Salmivalli, 2011), and in our country the problem has been recognized in different media, different scientific studies are still not representative in this regard. Objective: To analyze bullying at high school, by gender, age and other sociodemographic variables, and their influence on academic performance. Self-administered Olweus questionnaire of bullying / victim (Spanish version, Resett, 2010, 2011) that measures features related to attack / or being attacked over the last months, was used. Sample: 300 teenagers, both gender, between 13 and 16 years old, attending high schools in Buenos Aires. Descriptive results on different dimensions of bullying by age, gender, parent's educational level and other related variables are presented. Results are discussed taking into account theoretical

models and recent findings.

Key Words

bullying schoolviolence academicperformance

Bibliografía

- Cava, M. J. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 183-192.
- Cerezo, F., & Ato, M. (2010). Social status, gender, classroom climate and bullying among adolescents pupils. *Anales de Psicología*, 26(1), 137-144.
- Fitpatrick, S., & Bussey, F. (2011). The Development of Social Bullying. *Aggressive behavior*, 37, 177-192.
- Furlán, A., Pasillas Valdez, M. A., Spitzer, T. C., & Gómez Nashiki, A. (2010). Violencia en centros educativos. Buenos Aires: Noveduc.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256.
- García, J., & Orellana, M. C. (2008). Variables psicológicas moduladoras de la autodefinición del perfil en procesos de acoso escolar: el papel del género y el curriculum escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 41-55.
- Loveland, M. J., Lounsbury, J. W. Welsh, D., & Buboltz, W. C. (2007). The validity of physical aggression in predicting adolescent academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 167-176.
- Martiñá, R. (2007). *Bullying. Rolando Martiñá "La comunicación con los padres"*. Buenos Aires: Troquel
- Mateor, V. F., Soriano Ferrer, M., & Godoy Mesas, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria. *Escritos de Psicología*, 2, 209-218.
- Méndez, I., & Cerezo, F. (2010). Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 209-218.
- Murphy, S. (2011). The relationship between Bullying Roles and Children's Everyday Dyadic Interactions. *Social Development*, 20(2), 272-293.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Buenos Aires: Alfaomega.
- Romera Félix, E. M., Del Rey Alamillo, R., & Oterga Ruiz, R. (2011). Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres. *Psicothema*, 23(4), 624-629.