

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Relación entre hábitos de estudio y variables socio-académicas específicas en estudiantes de psicología.

Dominino, Martín y Castellaro, Mariano Andrés.

Cita:

Dominino, Martín y Castellaro, Mariano Andrés (2012). *Relación entre hábitos de estudio y variables socio-académicas específicas en estudiantes de psicología. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/556>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/wuO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y VARIABLES SOCIO-ACADÉMICAS ESPECÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Dominino, Martín - Castellaro, Mariano Andrés

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario

Resumen

El trabajo presenta una serie de resultados parciales de un proyecto de investigación en desarrollo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.), titulado "Hábitos de estudio, rendimiento académico y características de personalidad en alumnos universitarios" (1PSI174), dirigido por la Ps. Graciela Bragagnolo. En este caso se analizó específicamente la relación entre hábitos de estudio y una serie de variables socio-académicas específicas. La muestra se conformó por 258 alumnos avanzados de la carrera de psicología seleccionados de manera no probabilística. La medición de la variable hábitos de estudio se efectuó a través del Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.), mientras que las demás variables fueron evaluadas mediante un cuestionario diseñado ad hoc. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa entre la puntuación total obtenida en el H.E.M.A. y las siguientes variables: horas semanales de trabajo, materias aprobadas, situación laboral y lugar de procedencia. En cambio, la puntuación total del H.E.M.A. no presentó relación de significación estadística con las siguientes variables: edad, sexo, materias regularizadas, lugar de residencia y convivencia.

Palabras Clave

Hábitos-de-estudio Estudiantes-universitarios Psicología Universidad

Abstract

RELATIONSHIP BETWEEN STUDY HABITS AND SPECIFIC SOCIO-ACADEMIC VARIABLES IN PSYCHOLOGY STUDENTS

This paper presents partial results of a research project in progress at the School of Psychology, National University of Rosario, entitled "Study habits, academic performance and personality characteristics in undergraduate students" (1PSI174), conducted by Ps. Graciela Bragagnolo. In this occasion, it was specifically analyzed the relationship between study habits and specific socio-academic variables. Participants were 258 advanced students selected in a non-probabilistic way. Study habits were measured using the Questionnaire on Study Habits and Motivation for Learning, while other variables were evaluated using a questionnaire designed ad hoc. The results indicated a statistically significant relationship between the total score in the HEMA and the following variables: weekly working hours, approved materials, employment status and place of origin. In contrast, the total score H.E.M.A. did not show statistically significant relationship with the following variables: age, sex, regularized materials, place of residence and coexistence.

Key Words

Study-habits Undergraduate-students Psychology University

Bibliografía

- Ageno, R. M. (2006). La problemática del aprendizaje de los alumnos en la Universidad. Boletín Año IV. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Caballero Z., Gómez M., Borgobello. A., y Ciarla D. (2004). Una experiencia de taller para alumnos pre- ingresantes. Relato de una experiencia. Rosario: Facultad de Psicología UNR.
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P., y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12(2), 171-203.
- Estrada, L., Estrada, Elizalde, C. y Escobedo, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-15.
- Manelic, R., y Ortega, H. (1995). La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Plantel Aragón. *Salud Mental*, 18(2), 31-34.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1 – 15.
- Polo A., Hernández J., y Poza C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 2(2-3), 159 – 172.
- Pozar, F. (1989). *Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.)*. Madrid: TEA.
- Reyes Tejada, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap3.htm.
- Snyder, C. R. (2002). Hope theory: rainbows in the mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249-275.