

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Análisis de la interacción sociocognitiva entre estudiantes universitarios.

Peralta, Nadia.

Cita:

Peralta, Nadia (2012). *Análisis de la interacción sociocognitiva entre estudiantes universitarios. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/559>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/S9T>

ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Peralta, Nadia

IRICE-CONICET/UNR

Resumen

El conflicto sociocognitivo es entendido como la confrontación de puntos de vista de los participantes de una interacción y el surgimiento de una tercera posición superadora cognitivamente de las anteriores, cuya consecuencia puede observarse, por ejemplo, en los aprendizajes. En este sentido, el objetivo de esta presentación es mostrar los resultados de la interacción entre estudiantes universitarios que participaron en situaciones donde se incentivó el conflicto sociocognitivo. Se trabajó con 12 parejas que realizaron un aprendizaje colaborativo de contenidos de psicología y 12 con contenidos de física. Los sujetos aprendían el material y durante la interacción intervenía un investigador que garantizaba el incentivo del conflicto por medio de la alternancia en la participación, evaluación y el incentivo de la disidencia. Luego se realizaron evaluaciones de los aprendizajes. Las categorías utilizadas para el análisis fueron: mensajes del investigador (incentivo de la participación, la evaluación recíproca o la disidencia) y mensajes de los estudiantes (evaluaciones y discusiones espontáneas o incentivadas). Los resultados muestran que la mayor cantidad de mensajes espontáneos indican internalización del incentivo y que la escucha del otro y la evaluación pueden ser entrenadas e involucran a los sujetos en una auténtica colaboración, cuyos efectos se ven en sus aprendizajes.

Palabras Clave

InteracciónSociocognitiva Participación Evaluación Aprendizaje

Abstract

ANALYSIS OF THE SOCIOCOGNITIVE INTERACTION BETWEEN COLLEGE STUDENTS

The sociocognitive conflict is understood as the confrontation of views of the participants of an interaction and the emergence of a third cognitively overcomes the above, whose consequence can be observed, for example, in the learning. In this respect, the aim of this presentation is to show the results of the interaction between university students who took part in situations where the sociocognitive conflict was stimulated. The sample was constituted for 12 dyads who realized a collaborative learning with psychology matter and 12 with physical matter. The participants learned the material and during the interaction, intervened an investigator who was guaranteeing the incentive of the conflict through the alternation of participation, evaluation and encouragement of dissent. Then an evaluation of the learning was realized. The categories used for analysis were: messages of the researcher (incentive for participation, mutual evaluation or dissent) and messages of the students (evaluations and spontaneous discussions or encouraged). The results show that the major quantity of spontaneous messages indicated the internalization of the incentive and the evaluation they can be trained and to involve

to the subjects in an authentic collaboration, which effects are seen in his learning.

Key Words

SociocognitivelInteraction Participation Evaluation Learning

Bibliografía

Baker, M. (1998). Interacciones argumentativas y aprendizaje cooperativo. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*, 17-18, 133-167.

Baker, M. (1996). Argumentation et co-construction des connaissances. *Interactions et cognitions*, 1(2-3), 157-191.

Gilly, M. (1988). Interacciones sociales y procedimientos en las construcciones cognitivas. En A.N. Perret-Clermont y M. Nicolet (Dir.), *Interactuar y conocer: Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Perrer-Clermont, A.N. (1984). La construcción de la inteligencia en la interacción social. *Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Visor.

Roselli, N. D. (2008). La teoría del conflicto sociocognitivo y su aplicación al cambio conceptual.12(ntes), 26, 13-14.

Zittoun, T. (1997). Note sur la notion de conflit socio-cognitif. *Cahiers de Psychologie*, 33, 27-30.