

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Estudio descriptivo de los estilos de enseñanza de docentes universitarios de la carrera de psicología.

Ventura, Ana Clara.

Cita:

Ventura, Ana Clara (2012). *Estudio descriptivo de los estilos de enseñanza de docentes universitarios de la carrera de psicología. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/563>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/Rvg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Ventura, Ana Clara

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET/UNR)

Resumen

El objetivo de este trabajo es identificar los estilos de enseñanza de tres docentes de Psicología de primer año. Se realizó un estudio descriptivo de naturaleza cualitativa. Se realizaron observaciones no participantes de 12 clases: 4 teóricas, 4 prácticas y 4 de seminario. Los estilos de enseñanza se analizaron mediante la clasificación anglosajona de Felder y Silverman (1988): el tipo de contenido (concreto-abstracto), el tipo de presentación (visual-verbal), el tipo de participación de los estudiantes (activa-pasiva) y el tipo de perspectiva (secuencial-global). Los resultados indican que los docentes no programan sus clases considerando los estilos de aprendizaje predominantes del alumnado. Las estrategias típicas fueron las explicaciones orales de conceptos y las relaciones globales entre los mismos. Los estudiantes escucharon y tomaron apuntes de las ideas principales. En este sentido, los estilos de enseñanza fueron predominantemente abstractos, verbales, globales con una participación pasiva de los estudiantes. Estos indicios son contradictorios a la literatura académica que muestra que los ingresantes a la universidad tienden a ser sensoriales, visuales, activos y secuenciales. Se discute la necesidad de que los docentes transmitan contenidos procedimentales para lograr un mayor grado de ajuste entre los estilos de enseñanza y aprendizaje, facilitando el proceso de alfabetización académica.

Palabras Clave

estilosdeenseñanza universidad alfabetizaciónacadémica

Abstract

DESCRIPTIVE STUDY OF THE TEACHING STYLES UNIVERSITY TEACHERS OF PSYCHOLOGY

The aim of this study is identify the teaching styles of three teachers of psychology. We conducted a qualitative descriptive study. Observations were made non-participants of 12 classes: 4 theoretical 4 practices and 4 seminars. Teaching styles were analyzed by classification of Felder & Silverman (1988): content (concrete-abstract), presentation (visual-verbal), student participation (active-passive) and perspective (sequential-global). The results indicate that teachers do not schedule their classes considering the predominant learning styles of students. Typical strategies were the oral explanations of concepts and global relations between them. The students listened and took notes of the main ideas. In this sense, teaching styles were predominantly abstract, verbal and global with a passive participation of students. These signs are contradictory to the academic literature that shows that predominant learning styles were sensory, visual, active and

sequential. Discuss about the importance to teach procedural content to achieve a greater degree of fit between teaching styles and learning, facilitating the process of academic literacy.

Key Words

teachingstyles highereducation academicliteracy

Bibliografía

- Antoni, E. (2009). Estilos de aprendizaje una investigación con alumnos universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 70-85.
- Massone, A. y González, G. (2006). Ingreso a la Educación Superior: identificación de las estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Perspectivas en Psicología*, 3(1), 78-81.
- Rodríguez Suárez, J., Fajado Dolci, G., Higuera, F. y González, J. (2006). Estilos de aprendizaje en internos de pregrado. *Revista del Hospital General Dr. M. Gea González*, 7(3), 102-107.
- Vázquez, S. (2009). Estilos de aprendizaje en la Universidad. *Aprendizaje hoy*, 72, 7-18.
- Ventura, A.C., Gagliardi, R. & Moscoloni, N. (2012). Estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(9), 71-84.