

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Implicando al alumnado de grado en el análisis psicosocial de procesos de aprendizaje.

Cortés, Beatriz.

Cita:

Cortés, Beatriz (2012). *Implicando al alumnado de grado en el análisis psicosocial de procesos de aprendizaje*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/699>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/om2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPLICANDO AL ALUMNADO DE GRADO EN EL ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE PROCESOS DE APRENDIZAJE

Cortés, Beatriz

Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina, Universidad de Castilla-La Mancha, España

Resumen

Asumir la comprensión de la experiencia humana desde el construccionismo social conlleva situar el aprendizaje en un dominio intersubjetivo, y concebir de modo cooperativo y unitario los procesos de enseñar, aprender e investigar. Una implicación práctica de este posicionamiento, en el aula, supone reconocer que todos los participantes tienen algún nivel de expectativas en relación con el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje del que forman parte, aunque aquéllas sean aparentemente tan simples como que se desea aprobar el curso o que las clases sean divertidas. (Duffy, 1995) Con el propósito de implicar a estudiantes de grado de Trabajo Social en el análisis de procesos y problemas educativos, y en el marco de la asignatura Psicología Social de la Educación, se inician las clases prácticas demandándoles, precisamente, que formulen las preguntas que se harían a sí mismos para evaluar su experiencia de aprender. El presente trabajo comparte ésta y otras estrategias docentes desarrolladas a tal fin, así como también el diseño de un recurso pedagógico que permite al alumnado sistematizar el conjunto de experiencias individuales y grupales: el diario de aprendizaje. El mismo promueve la reflexividad y otras competencias psicosociales específicas para el futuro ejercicio profesional facilitando, asimismo, su correspondiente evaluación.

Palabras Clave

construccionismo social, diario aprendizaje

Abstract

ENGAGING UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE PSYCHOSOCIAL ANALYSIS OF LEARNING PROCESSES

To assume the comprehension of human experience from the point of view of social constructionist approaches involves situating learning in an intersubjective domain and conceiving as a unitary, collaborative activity the processes of teaching, learning, and researching. An applied implication of this positioning, in the classroom, is the acknowledgement that all the participants have some level of expectations related to the outcome of the learning experience they are a part of; even though those expectations may be as apparently simple as wishing to pass the course or wanting the classes to be entertaining. (Duffy, 1995)

In order to engage undergraduate Social Work students in the analysis of educational processes and problems, and in the context of a Social Psychology of Education course, we begin the practical classes requesting them to formulate the questions they usually ask

themselves in order to appraise their learning experiences. In this paper, we share this and other educational strategies developed to this end, as well as the design of a pedagogical resource that allows students to systematize their group and individual experiences: the learning diary. This exercise promotes reflexivity and other key psychosocial competences required for the future professional service, likewise facilitating the appropriate evaluation.

Key Words

social constructionism, learning diary

Bibliografía

- Duffy, M. (1995). Sensemaking: A collaborative inquiry approach to 'doing' learning, *The Qualitative Report*, 2, 2. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR2-2/duffy.html>
- Gergen, K. (2001). From mind to relationship: The emerging challenge. *Education Canada*, 41, 8-12. Special edition on The Shape of the Future. Retrieved from <http://www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1/web/page.phtml>
- Litmanen, T. (2004). Material for Studying 2004-2005: Learning diary. *Contemporary Issues in Social Sciences and Philosophy*. Department of Social Sciences and Philosophy, University of Jyväskylä. Retrieved from <http://www.jyu.fi/yhtfil/cis/Instructions.shtml>