

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

La intervención psicoanalítica e interdisciplinaria temprana en la clínica de problemas en el desarrollo infantil. Sus alcances y límites.

Bruner, Norma.

Cita:

Bruner, Norma (2012). *La intervención psicoanalítica e interdisciplinaria temprana en la clínica de problemas en el desarrollo infantil. Sus alcances y límites*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/731>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/mwP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INTERVENCIÓN PSICOANALÍTICA E INTERDISCIPLINARIA TEMPRANA EN LA CLÍNICA DE PROBLEMAS EN EL DESARROLLO INFANTIL. SUS ALCANCES Y LÍMITES

Bruner, Norma

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

La intervención psicoanalítica e interdisciplinaria temprana resultara eficaz si posibilita la afirmación primordial del significante y sus leyes cuando la inscripción ha sufrido tropiezos por causa de condiciones que favorecen que el organismo se torne impermeable (cuando no lo es de antemano) a su entrada o su funcionamiento. Los bebés y niños (y sus padres) que nos consultan testimonian sobre las dificultades, obstáculos, topes y límites a la inscripción de los significantes primordiales y sus leyes en sus consecuencias estructurales y clínicas.

Mi trabajo clínico y de investigación desde hace casi ya 25 años como psicoanalista y supervisora de equipos e instituciones que trabajan con bebés y niños con problemas en el desarrollo - Los cuales pueden tener o no una base orgánica congénita u adquirida sobregregada y/ o discapacidad, Autismos y/o Psicosis - da cuenta cotidianamente de la importancia que tienen "las condiciones de posibilidad" para los actos de apertura de vías y caminos a recorrer en la infancia. Y pone de relieve la función del juego como hecho de lenguaje para el acto clínico y su operatoria.

Palabras Clave

Problemas, Infancia, Intervención, Temprana

Abstract

E INTERDISCIPLINARY EARLY INTERVENTION IN PSYCHOANALYTIC CLINIC OF CHILD DEVELOPMENT PROBLEMS. SCOPE AND LIMITS

The psychoanalytic and interdisciplinary early intervention would be effective if it enables the primary statement of the signifier and its laws when enrollment has suffered setbacks because of conditions that increases the body becomes impervious (when it is in advance) on entry or operation.

Infants and children (and parents) who consult us testify to the difficulties, obstacles, stops and limits the entry of primary signifiers and their laws in their structural and clinical implications.

My clinical work and research for nearly 25 years as an analyst and supervisor of teams and institutions working with babies and children with developmental problems - Which may or may not have congenital or acquired organic base sobregregada and / or disability, autism and / or psychosis - reports daily of the importance of "conditions of possibility" for acts of roads and paths to walk in childhood. And highlights the role of play as a fact of language for

clinical and operative act.

Key Words

Problems, Childhood, Early, Intervention

La clínica con bebés y niños con problemas en su constitución subjetiva (y / o desarrollo), nos enseña que [i]

La presencia de los significantes primordiales en el Otro es condición necesaria pero no suficiente, para que su inscripción y funcionamiento se llegue a producir de manera encarnada y no anónima del lado del niño.

La intervención psicoanalítica e interdisciplinaria temprana, es eficaz al posibilitar la afirmación primordial del significante y sus leyes cuando la inscripción ha sufrido tropiezos por causa de condiciones que lo forcluyen, lo resisten, lo detienen, lo imposibilitan o lo inhiben, favoreciendo que el organismo se torne impermeable (cuando no lo es de antemano) a su entrada o su funcionamiento.

Los bebés y niños (y sus padres) que nos consultan testimonian sobre las dificultades, obstáculos, topes y límites a la inscripción de los significantes primordiales y sus leyes en sus consecuencias estructurales y clínicas.

Mi trabajo clínico y de investigación desde hace casi ya 25 años como psicoanalista y supervisora de equipos e instituciones clínicas que trabajan con bebés y niños con problemas en el desarrollo (Los cuales pueden tener o no una base orgánica congénita u adquirida sobregregada) da cuenta cotidianamente de la importancia que tienen "**las condiciones**", para los actos de apertura de vías y caminos a recorrer en la infancia para "*el nacimiento del sujeto*", "*La encarnadura de los significantes*" y de objetos "*en el funcionamiento de la función del deseo*". [ii]

Podemos establecer que [iii]:

a) Hay condiciones de viabilidad para el viaje y/o viraje del deseo, o de imposibilidad; condiciones de prohibición y de prescripción; condiciones de permeabilidad y plasticidad (biológica y/o de sentido) y /o de resistencia, fijeza y dureza; condiciones de facilitación o de obstaculización para el significante y sus funciones y funcionamiento.

b) Es necesario que durante la infancia se produzcan encuentros

sucesivos, simultáneos y sostenidos con el campo del Otro Primordial y los otros significantes, para que se lleguen a realizar del lado del niño, los anudamientos primordiales entre la estructura del lenguaje y sus leyes, (S) lo real orgánico (R) y las funciones imaginarias del yo (I) que permitan que el desarrollo y sus instrumentales funcionen de manera encarnada y acorde a un deseo no anónimo .
c) La clínica nos enfrentan con la evidencia de que el deseo de jugar y la formación psíquica del juego no surgen de manera espontánea, no son innatas, ni se heredan genéticamente y su advenimiento no depende de la dotación orgánico -biológica con la que se nace. La construcción, constitución y desarrollo del escenario del juego o sea llegar a tener infancia, no esta asegurado ni garantido para todos los niños y *nos enfrenta con la pregunta por las condiciones de posibilidad o imposibilidad para el advenimiento y desarrollo del deseo de jugar en un niño.*

d) Los niños deben aprehenderlo casi todo para llegar a ser grandes y obrar como los mayores - sus mayores significantes - y para ello deben incorporar las reglas y construir los instrumentos de los que se van a valer.

En la infancia, "El trabajo del juego", significante propuesto por nosotros para denominar los caminos psíquicos para la formación del juego y sus funciones, tiene entre otras finalidades, aprehender en un tiempo muy breve del resultado de un trabajo que a la cultura le ha llevado milenios.

Los niños al jugar van preparándose para el futuro, practican incansablemente haciendo experiencias que aunque compartidas o comunes son siempre singulares, "sus experiencias infantiles" y por serlo son " sus experiencias lúdicas".

Los anudamientos a producirse entre lo real orgánico, el desarrollo y la estructura del lenguaje y sus leyes, dependen de una serie de juegos primordiales a jugarse en la infancia.

La posición del sujeto en la estructura no está decidida ni es definitiva, en la infancia pudiendo haber modificaciones que luego, efectivamente, ya no son posibles, es decir no esta "con - figurada" sino que se va constituyendo y configurando casi definitivamente.

Ya hemos ubicado al juego, como la formación psíquica central y por excelencia de la infancia, formación que a la vez que forma lo inconsciente es formada por el inconsciente y sus leyes, cada vez y otra vez de nuevo.

Es en la formación psíquica del juego y solo al ser jugado que del lado del niño el complejo de castración, sus condiciones, vicisitudes y consecuencias, se inscriben y articulan.

El juego y el jugar infantil es una formación necesaria - no contingente para que la infancia exista como un tiempo lógico y cronológico, decisivo y casi definitivo en el camino de la constitución del sujeto del inconsciente, deseante, sexuado y hablante.

El juego y el jugar, como ya hemos planteado, anudan, encarna y articula la estructura con el desarrollo y lo real orgánico para el sujeto en la infancia. [iv]

Hemos Investigado la relación que hallamos en la clínica entre la ausencia o dificultades en el jugar frecuentes en los niños con problemas de desarrollo con base orgánica, y aquella presentaciones clínicas en la temprana infancia que denominamos y reunimos como : " Posición melancólica del niño y su cuerpo respecto

del Otro", demostrando que esta posición si se instala y perpetúa, es una de las puertas de entrada o bien en las psicosis o bien en el autismo dos posiciones subjetivas que denotan relaciones al significante diferentes.

Si en la psicosis se está en relación con el campo de la palabra pero no en el de su función, en el autismo planteo que -en cambio- mantiene su relación al significante pero una relación de rechazo activo, relación de exclusión y rechazo, relación de ausencia de relación que he propuesto intentar definir como:

"A (a) -versión de la cara del significante en su conjunto y en cuanto tal". [v]

Resulta imperioso acotar y precisar el diagnóstico de autismo contrariamente a lo que se propone hoy, su ampliación e imprecisión.

He podido recortar una serie de fenómenos clínicos que si bien son diversos podríamos ubicarlos como " cortes, lesiones, interrupciones, suspensiones, vacilaciones, transitorias e incluso definitivas, de la función y funcionamiento en el juego (y operatoria) de los significantes primordiales y los he llamado intentando su formalización para el abordaje clínico. "La hemorragia y pérdida del juego". Facilitada en los casos de bebés y niños con patologías de base orgánicas (principalmente neurológicas, genéticas y / o metabólicas) por la colaboración y combinación de factores de distinto orden y desde distintas vías, pero no es exclusivo de este campo y representa creemos un problema a formalizar y abordar incluso mas allá de él.

Freud dice: "Es en la marca reveladora que es la invulnerabilidad donde se discierne sin trabajo a "su majestad el yo "el héroe de todos los sueños diurnos de todas las novelas." [vi] .

El niño se hace de un yo invulnerable en el juego, de un cuerpo seguro y protegido por el sentimiento heroico, por las condiciones de no-peligro real que el juego implica.

Si " es solo un juego " , en el interior del juego y solo mientras se juega el hilo que lo aguanta, lo separa y une a la vida y al Otro y otros de los que depende, puede sufrir "cortes", " lesiones", "heridas", "mutilaciones", "desgarramientos", " suspensiones", una y otra vez de nuevo "figuradamente " sin que la amenaza de daño, real o imaginario, se realice realmente .

En el juego, un niño podrá entrenarse para la soledad y la paz, corriendo todo tipo de batallas, guerras, pesares y desdichas, proezas y hazañas, disgustos, victorias o derrotas, desamparos y desesperanzas, abusos y maltratos, ya que "Eso no puede pasarte a ti " [vii] , y funciona como límite simbólico porque " es solo un juego".

El borde del juego, hemos ubicado en anteriores escritos, tiene función y funciona como límite y protección, excluyendo, cortando, dividiendo el goce, que se separa y expulsa fuera del juego (y del cuerpo).

¿Cual es el valor del juego, por estructura y en la clínica, para la inscripción y operatoria de los significantes primordiales?

El valor del juego, su cuerpo, está hecho de lenguaje

El lenguaje toma forma de juego y apuntalándose en múltiples objetos se incorpora, siendo el niño, el agente y el producto (o resto) de

esta operación.

Los representantes del sujeto, los juguetes, dicen del lugar de deseo respecto al Otro primordial del niño como objeto y entonces, un niño "es dicho" en aquello que estos objetos, los juguetes o compañeros de juegos, dicen de él.

Es que solo al jugar, y mientras se juega, el juego "toma cuerpo" y pasa a ser un objeto del niño.

El juego en transferencia y durante un tratamiento analítico con un niño, no es un juego cualquiera, el analista forma parte de él y de sus condiciones de construcción y constitución.

En un niño en posición melancólica, la insignificancia fálica, inscribe el agujero en lo simbólico y las consecuencias clínicas de los efectos de retorno en lo real por ello entre otras cuestiones y desde un criterio diagnóstico riguroso un niño en esta posición, presenta ausencia de juego en el sentido psicoanalítico del término, sin embargo se tratará de suponer y construir en la clínica, un juego herido y a un supuesto sujeto-jugador.

Una serie diversa de presentaciones clínicas en la infancia pueden leerse como consecuencias de efectos de retornos reales, simbólicos o imaginarios de un deseo reprimido, forcluido y / o excluido simbólicamente, o bien de salirse del juego y/o bien de querer bajarse del juego y/o bien a no querer entrar al juego,

Esta lectura y posición sin duda constituye para el psicoanalista y /o para aquel que trabaja con un bebé o con un niño, un muy difícil trabajo de construcción y puesta del cuerpo, pero sin duda también un cuestionamiento y revisión de la bibliografía psicoanalítica y no psicoanalítica aplicada a los niños a partir de la establecida para la clínica con adultos.

La apuesta clínica y dirección consiste en intentar construir en transferencia, condiciones de posibilidad para volver a situar, a un niño sobre el escenario del mundo de la infancia, el del juego y su marco.

En la clínica nos encontraremos una y otra vez construyendo y configurando marco al juego.

¿De quién depende la configuración del marco del juego? [viii]

La construcción y configuración de los bordes de un juego significante que por expulsado de lo simbólico no pudo ser jugado simbólicamente y retorna desde lo real y sus formaciones con las consecuencias que esto con lleva para la constitución del sujeto y el desarrollo es tarea del analista,

En la temprana infancia si por una combinación de vías y condiciones, las formaciones del juego y del jugar y sus bordes simbólicos, los que hacen no equivalentes lo real y lo imaginario, no se inscriben ni se escriben, o bien desde el campo del Otro o bien del lado del niño no tardará en abrirse la brecha por donde se introduce en el niño "Débil" y su educación (en el sentido mas amplio del término) la dimensión de la psicosis y / o el autismo.

La intervención psicoanalítica e interdisciplinaria temprana ejercida bajo condiciones rigurosas de trabajo y si es eficaz, permite:

La transformación de lo real en elemento indispensable como parte del juego y de la transferencia e implica como consecuencia:

La construcción del puente significante que eleve lo real a categoría de ser significante y significable para Otro y produzca como consecuencia el espacio imaginario donde la obra del juego y la infancia pueden llegar a tener lugar y transcurrir

Notas

[i] Parte de las ideas han sido reescritos para este congreso, forman parte de mi Tesis de Maestría en Psicoanálisis de la UBA. (2005 – 2007). Disponible en la Biblioteca de la Facultad de Psicología y están publicadas en diversos capítulos de libros y artículos de revistas especializadas en la argentina y el exterior del país desde el año 1995 a la fecha

[ii] Norma Bruner. 2008. (2da edición 2009). *Duelos en Juego*. Letra Viva. Buenos Aires.

[iii] Norma Bruner. 2011. "Los Bordes del Juego ". Revista *Imago Agenda*. No 152. Constitución Subjetiva. Letra Viva. Buenos Aires.

[iv] Norma Bruner .2008 (2da edición 2009). *Duelos en Juego*. Op Cit.

[v] Norma Bruner ídem anterior.

[vi] Sigmund Freud. (1914) *Introducción del narcisismo* .en OC. Vol. XIV., 1984, Amorrortu. Buenos Aires, Pág. 88.

[vii] Sigmund, Freud (1942) *Personajes psicopáticos en el escenario*, en OC. Vol. VII, Amorrortu. Buenos Aires, 1984 Pág. 278. Frase de Anzengruber, una de las favoritas de Freud, como surge del texto." *De guerra y de muerte*".

[viii] Norma Bruner. (coord.). 2012. *El Juego en los Límites*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

Bibliografía

Parte de las ideas han sido reescritos para este congreso, forman parte de mi Tesis de Maestría en Psicoanálisis de la UBA. (2005 - 2007). Disponible en la Biblioteca de la Facultad de Psicología y están publicadas en diversos capítulos de libros y artículos de revistas especializadas en la argentina y el exterior del país desde el año 1995 a la fecha

Bruner, N. 2008. (2da edición 2009). *Duelos en Juego*. Letra Viva. Buenos Aires.

Bruner, N. 2011. "Los Bordes del Juego ". Revista *Imago Agenda*. No 152. Constitución Subjetiva. Letra Viva. Buenos Aires.

Bruner, N. 2008 (2da edición 2009). *Duelos en Juego*. Op Cit.

Bruner, N. ídem anterior.

Bruner, N. (coord.). 2012. *El Juego en los Límites*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

Freud, S. (1914) *Introducción del narcisismo* .en OC. Vol. XIV., 1984, Amorrortu. Buenos Aires, Pág. 88.

Freud, S. (1942) *Personajes psicopáticos en el escenario*, en OC. Vol. VII, Amorrortu. Buenos Aires, 1984 Pág. 278. Frase de Anzengruber, una de las favoritas de Freud, como surge del texto." *De guerra y de muerte*".