

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Estilos de aprendizaje en estudiantes universistarios de la ciudad de Buenos Aires.

Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Freiberg Hoffmann, Agustin (2012). *Estilos de aprendizaje en estudiantes universistarios de la ciudad de Buenos Aires. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/964>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/hp0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERISTARIOS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Freiberg Hoffmann, Agustin

Universidad de Buenos Aires Ciencia y Técnica

Resumen

Se exponen los resultados de un estudio que analiza los estilos de aprendizaje –entendidos como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que intervienen en toda instancia de aprendizaje (Keefe, 1988)- en una muestra de estudiantes universitarios de carreras pertenecientes a las Ciencias Naturales y Tecnológicas por un lado y a las Ciencias Social-Humanísticas de la Ciudad de Buenos Aires, por el otro. La información fue recogida a través de la versión adaptada del cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a nuestro medio (Freiberg Hoffmann y Fernández Liporace, en preparación). Los resultados muestran, en primer término, una dominancia del estilo convergente a favor del sexo masculino y de los estudiantes de carreras naturales y tecnológicas. En segundo lugar se observa en estos alumnos un mejor rendimiento académico a favor de aquellos con mayor presencia del estilo convergente.

Los datos obtenidos permiten explicar por un lado, el mayor número de varones que eligen iniciar sus estudios de grado en carreras naturales y tecnológicas, dada la compatibilidad de estilos exhibidos. Finalmente se describe el estilo de aprendizaje requerido para obtener un desempeño adecuado para estas carreras.

Palabras Clave

estilos de aprendizaje, CHAEA, estudiantes universitarios, rendimiento académico.

Abstract

LEARNING STYLES IN COLLEGE STUDENTS FROM BUENOS AIRES.

The paper presents results from a study analyzing learning styles – defined as cognitive, affective and physiological traits influencing learning practices (Keefe, 1988) – in samples composed of college students from different careers, residents of Buenos Aires City. Data were gathered by the local adaptation of the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) (Freiberg Hoffmann y Fernández Liporace, in preparation). Results show that convergent style is strongly present both in male and students of Technological-Natural Sciences. In the other hand, a better academic achievement was verified for those who belong to convergent style.

These results are useful to explain the great number of males who choose Technological-Natural Sciences, given the style compatibility. Finally, learning style, required to get a better academic performance is identified and described.

Key Words

learning styles, CHAEA, university students, academic achievement.

Introducción

La elección inicial de los alumnos respecto de las carreras universitarias es considerada en la actualidad un factor determinante en lo concerniente al ingreso y permanencia en las mismas. Se estima que el 58% de los estudiantes universitarios de primer año abandona o cambia de disciplina (Pintos, 2012). Autoridades de distintas universidades nacionales indican que se gradúa aproximadamente el 25% de los ingresantes (Clarín, 2012), dato que acompaña a las estadísticas oficiales (Ministerio de Educación, 2009).

Este panorama educativo promueve la realización de investigaciones destinadas a describir características promotoras del buen desempeño y la continuidad dentro del circuito académico. Se estudian así variables sociodemográficas, estrategias de aprendizaje y redes neuronales, entre otras (e.g. De la Barrera, Donolo y Rinaudo, 2008; Furlan, Sánchez Rosas, Heredia, Piemontesi y Illbele, 2009; Porcel, López y Dapozo, 2011; Tafani, Bosch, Caminati, Chiesa, Branquer, Estrada y Gaspio, 2009; Uriel, Stover, Freiberg Hoffmann, Fernández Liporace, 2010).

En esta línea, un tema ampliamente analizado corresponde a los estilos de aprendizaje (Cagliolo, Junco y Peccia, 2010, Colorado Hernández, Figueroa Rodríguez y López Suárez, 2009; Herrera Villamizar y Rodríguez Gómez, 2011), definidos como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que por su carácter relativamente estable pueden servir como indicadores del modo en que los sujetos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988). Los estilos varían de acuerdo al modelo teórico adoptado para su evaluación, centrándose el presente trabajo en los estilos convergente, asimilador, adaptador y pragmático. Su estudio aborda la pregunta sobre cómo dos individuos que participan de una misma situación asimilan diferentes magnitudes de conocimiento (Honey y Mumford, 1986). Una de las respuestas más aceptadas supone que las diferentes carreras demandan una combinación específica de estilos de aprendizaje en la que generalmente se destaca uno, y que cuanto más se aproxima el estilo de la persona al de la carrera, mayor es su capacidad para incorporar conocimientos referidos a la misma (Coloma Manrique, Manrique Villavicencio, Revilla Figueroa y Tafur Puente, 2008).

Si bien algunas investigaciones aportan evidencia a favor de este supuesto (Acevedo Pierarty Rocha Pavés, 2011; Aripin, Mahmood, Rohaizad, Yeop y Anuar, 2008; Blumen Cohen, Rivero Panaqué y Guerrero Canale, 2011; Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, 2010), existe otra serie de estudios que no consiguen verificar relación alguna (Suazo Galdames, 2007; Villamizar Acevedo y Sanabria Martínez, 2011).

El presente trabajo tiene por objeto describir el tipo de estilo

predominante en estudiantes de carreras naturales y tecnológicas por un lado, y sociales-humanísticas por el otro. Asimismo analiza la relación de estos estilos con el rendimiento académico estudiantil. Se espera aportar información útil que beneficie los procesos de orientación vocacional, permitiendo construir la elección de carrera a la luz del estilo que los distinga.

Objetivos

1- Investigar posibles diferencias estadísticamente significativas entre estilos según sexo.

2- Estudiar diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje según carrera (vinculadas a las ciencias naturales y tecnológicas, y vinculadas a ciencias sociales-humanísticas).

3- Analizar al interior de cada carrera diferencias estadísticamente significativas entre estilos en relación al rendimiento académico.

Método

Participantes: 194 estudiantes (39.7% varones y 60.3% mujeres) de nivel universitario de la Ciudad de Buenos Aires, provenientes de dos instituciones públicas. Teniendo en cuenta los datos oficiales respecto de la distribución por sexo (43.6% varones y 56.4% mujeres) (Ministerio de Educación, 2009), se está en condiciones de afirmar que la muestra resulta suficientemente representativa de la población. Las edades variaban entre 19 y 30 años ($= 22.86$; D.T. = 2.30). Se incluyeron alumnos de carreras pertenecientes a las Ciencias Naturales y Tecnológicas por un lado, y a las Ciencias Sociales-Humanísticas, por el otro (50% respectivamente).

Las instituciones y participantes se seleccionaron de modo intencional.

Instrumentos:

- Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) (Alonso, Gallego y Honey, 1994), Adaptación UBA (Freiberg Hoffmann y Fernández Liporace, en preparación). Evalúa cuatro estilos: convergente –sujetos cuyo conocimiento es generado a través del uso de ideas y teorías, y que disfrutan de la puesta a prueba de modelos novedosos, simulaciones y ensayos-, asimilador –personas que manejan y comprenden una amplia variedad de información, y que a su vez focalizan su atención en la coherencia y validez lógica de las ideas más que en su utilidad práctica-, adaptador –adeptos a desafíos novedosos, prescindiendo del análisis lógico de las situaciones- y pragmático –individuos que llevan a la práctica cualquier idea, focalizándose siempre en sus aspectos positivos, lo que los impulsa a probarlas a través de la experiencia de modo veloz-.

- Encuesta sociodemográfica.

Procedimiento:

Los instrumentos se aplicaron en el horario habitual de clases, a cargo de un psicólogo habilitado y debidamente entrenado, siendo la participación voluntaria y con consentimiento informado. El estudio cuenta con los respectivos permisos y avales institucionales.

Análisis de Datos: Los objetivos son abordados a través del estadístico U de Mann Whitney para el cálculo de diferencias de rangos medios para muestras independientes, debido a que las variables dependientes no cumplen con los supuestos para aplicar pruebas paramétricas (Díaz, 2009).

Resultados

En relación al primer objetivo, se observan diferencias estadísticamente significativas en dos de los cuatro estilos, todas ellas a favor de los varones, en el estilo convergente [$Z = -2.42$; $p < 0.05$ (RangoVarones = 109.39; RangoMujeres = 89.68)] y el estilo pragmático [$Z = -3.26$; $p < 0.01$ (RangoVarones = 113.26; RangoMujeres = 87.13)].

En relación al segundo objetivo se verifican diferencias estadísticamente significativas del estilo convergente a favor de los estudiantes de carreras naturales y tecnológicas [$Z = -4.51$; $p < 0.01$ (RangoExactas = 115.47; RangoSociales = 79.53)].

Para el tercer objetivo, se procede a recategorizar la variable rendimiento académico en alto y bajo. Para esto se divide el número total de asignaturas aprobadas por la antigüedad en años que el alumno lleva en la carrera, seleccionándose posteriormente los cuartiles superior e inferior, tomando ambos como rendimiento alto y bajo. Luego se analizan separadamente los grupos de estudiantes de carreras naturales y tecnológicas por un lado, y sociales-humanísticas por el otro. En el primero se verifica una diferencia estadísticamente significativa para el estilo convergente, a favor de los sujetos con alto rendimiento [$Z = -2.32$; $p < 0.05$ (RangoAlto Rendimiento = 28.10; RangoBajo Rendimiento = 17.97)]. Ulteriormente se realizó un cálculo idéntico para los estudiantes de carreras sociales-humanísticas no encontrándose tales diferencias.

Discusión

Los resultados obtenidos dan cuenta de una fuerte presencia del estilo convergente en todos los objetivos abordados. Los sujetos con este estilo acentuado tienen gran facilidad para articular ideas y teorías. Son personas poco permeables a recomendaciones ajenas que disfrutan de la puesta a prueba de modelos novedosos, simulaciones y ensayos en laboratorios. Esto los lleva a preferir trabajar solos, resolviendo problemas técnicos y evitando toda actividad social que implique alguna clase de relación interpersonal.

Los resultados obtenidos correspondientes al primer objetivo son similares a los presentados por otros estudios (Gutiérrez Tapias, García Cué, Vivas, Santizo Rincón, Alonso García y Sagrario Arranz de Dios, 2011; Juárez Lugo, Hernández-Castro y Escoto Ponce de León, 2011; López-Aguado, 2011), permitiendo describir a los varones como predominantemente convergentes, y por ello inclinados a la integración de datos empíricos con teorías lógicas y complejas. Esta clase de preferencia los lleva a abordar problemas mediante pasos preestablecidos y siempre de modo estructurado, descubriendo generalmente el aspecto positivo de una idea, probándola de modo seguro y veloz.

Asimismo los varones también exhiben una mayor presencia del estilo pragmático que se refleja en la fuerte tendencia de estos individuos por poner rápidamente en práctica las ideas, sin considerar su grado de verosimilitud.

Los resultados referidos al segundo objetivo se encuentran íntimamente relacionados con los del primero: los estudiantes de carreras naturales y tecnológicas muestran una fuerte presencia del estilo convergente, en contraposición con los de carreras sociales-humanísticas, que no muestran predominio alguno en cuanto a estilo. Este dato condice con la distribución según sexo de la población universitaria en las diferentes carreras. Según el censo 2004 realizado por la Universidad de Buenos Aires (Universidad de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Académicos, 2004), el 66.6% de la población de las carreras naturales y tecnológicas corresponde al sexo masculino, mientras el 33.4%, al femenino. De este modo puede advertirse la relación entre el estilo convergente de los varones y el estilo dominante (convergente) en las carreras naturales y tecnológicas.

Finalmente los resultados derivados del tercer objetivo indican que los alumnos de carreras naturales y tecnológicas cuyo estilo se ajusta al dominante (convergente), obtienen un mejor rendimiento académico que aquellos con estilos diferentes. Según Kolb (2005), el estilo convergente es propio de aquellas carreras que suponen habilidades técnicas y de resolución de problemas como la ingeniería. Este resultado concuerda con el de otras investigaciones que concluyen que los estudiantes con mayor preferencia por aquel estilo propio de la carrera que siguen, son los que poseen un mejor desempeño académico (Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, 2010; Juárez Lugo, Hernández-Castro y Escoto Ponce de León, 2011; Ruiz Ruiz, Trillos Gamboa y Morales Arrieta, 2006).

Las políticas educativas actuales, en tanto se orientan a fomentar la elección por parte de los alumnos hacia carreras vinculadas a las ciencias naturales y tecnológicas, por ejemplo, por medio del otorgamiento de becas, pueden contar también con la herramienta que aquí se analiza, destinada a evaluar los estilos de aprendizaje en esta población. Dada la preferencia de los estudiantes de carreras naturales y tecnológicas por el estilo convergente, sería factible promover su desarrollo desde el nivel medio de educación, apuntando a facilitar el desempeño de los alumnos durante los trayectos universitarios, evitando posibles deserciones y/o cambios de carrera; debe recordarse que estas son las principales causas de desgranamiento en el nivel universitario y, fundamentalmente, en las disciplinas pertenecientes a las ciencias naturales y tecnológicas.

Es importante destacar que el entrenamiento en esta clase de estilo no es requisito sine qua non para obtener un buen desempeño académico dentro de estas disciplinas. No obstante quienes consigan desarrollarlo enfrentarán menos obstáculos cognitivos al momento de incorporar los contenidos referidos a aquellas.

Agradecimiento

El presente trabajo fue realizado en el marco de un proyecto subsidiado por la Universidad de Buenos Aires y presenta resultados de avance de una beca doctoral otorgada por la misma casa de estudios.

Se agradece por otro lado la colaboración del Ing. Alejandro Plaza (Facultad de Ingeniería, UBA).

Bibliografía

Acevedo Pierart, C.G., y Rocha Pavés, F. (2011). Estilos de aprendizaje, género

y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 1-16.

Alonso, C. M., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Aripin, R., Mahmood, Z., Rohaizad, R., Yeop, U., y Anuar, M. (2008). *Students learning styles and academic performance*. Ponencia presentada en el 22 Annual SAS Malaysia Forum, Kuala Lumpur, Convention Center.

Blumen Cohen, S., Rivero Panaqué, C., y Guerrero Canale, D. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación a distancia*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 93-108.

Cagliolo, L., Junco, C., y Peccia, A. (2010). *Investigación sobre las relaciones entre los estilos de aprendizaje y el resultado académico en las asignaturas elementos de matemática, introducción a la administración y análisis socio-económico*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(6), 23-33.

Clarín (2012, 26 de agosto). *Decanos y rectores reconocen que la alta deserción es un punto débil*. Clarín.com, Sociedad, Recuperado de http://www.clarin.com/sociedad/educacion/Decanos-rectores-reconocen-desercion-punto_0_542945805.html

Coloma Manrique, C.R., Manrique Villavicencio, L., Revilla Figueroa, D.M., y Tafur Puente, R. (2008). *Estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje de docentes universitarios*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1(1), 124-142.

Colorado Hernández, J.L., Figueroa Rodríguez, S., y López Suárez, A.D. (2009). *Patrones de perfiles de estilos de aprendizaje en una muestra de estudiantes de psicología mediante análisis de conglomerados*. Congreso de Investigación de Academia Journals.com, CIA2009.

De la Barrera, M.L., Donolo, D.S., y Rinaudo M.C. (2008). *Ritmo de estudio y trayectoria universitaria*. *Anales de Psicología*, 24(1), 9-15.

Díaz, N. (2009). *Errores estadísticos frecuentes al comparar dos poblaciones independientes*. *Revista Chilena de Nutrición*, 36(4), 1136-1138.

Esguerra Pérez, G., y Guerrero Ospina, P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, 6(1), 97-109.

Freiberg Hoffmann, A., y Fernández Liporace, M. (en preparación). *Cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA): adaptación para estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires*. *Revista Interdisciplinaria*.

Furlan, L.A., Sánchez Rosas, J., Heredia, D., Piemontesi, S., y Illbelle, A. (2009). *Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios*. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 117-124.

Gutiérrez Tapias, M., García Cué, J.L., Vivas, M., Santizo Rincón, J.A., Alonso García, C.M., y Sagrario Arranz de Dios, M. (2011). *Estudio comparativo de los estilos de aprendizajes del alumnado que inicia sus estudios universitarios en diversas facultades de Venezuela, México y España*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 35-62.

Herrera Villamizar, N.L., y Rodríguez Gómez, J. (2011). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la corporación universitaria adventista de Colombia y su relación con el rendimiento académico en el área de matemáticas*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 63-78.

Honey, P., y Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: P. Honey, Ardingly House.

Juárez Lugo, C.S., Hernández-Castro, S.G., y Escoto Ponce de León, M.C. (2011). *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 79-92.

Keefe, J.W. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Virginia: NASSP.

Kolb, A., y Kolb, D. (2005b). *The Kolb learning style inventory – version 3.1 2005 technical specifications*. HayGroup. Recuperado de www.whitewater-rescue.com/support/pagepics/lsitechmanual.pdf

López-Aguado, M. (2011). *Estilos de aprendizaje. Diferencias por género, curso y titulación*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 109-134.

Ministerio de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias. (2009). *Anuario 2009. Estadísticas Universitarias*. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/66203/Anuario-2009.pdf?sequence=1>

Pintos, M.E. (2012, 26 de marzo). En el primer año, el 58% de los estudiantes dejan o cambian de carrera. Clarín.com, Sociedad, Recuperado de http://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera_0_670732977.html

Porcel, E.A., López, M.V., y Dapozo, G.N. (2011). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de universidad mediante redes neuronales. *Investigación Operativa*, 19(32), 6-7.

Ruiz Ruiz, B.L., Trillos Gamboa, J., y Morales Arrieta, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galego Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 11-12(13), 441-457.

Suazo Galdames, I.C. (2007). Estilos de aprendizaje y su correlación con el rendimiento académico en Anatomía Humana Normal. *International Journal of Morphology*, 25(2), 367-373.

Tafari, R., Bosch, E., Caminati, R., Chiesa, G., Branquer, G., Estrada, S., y Gaspio, N. (2009). Educación y salud: Atributos sociodemográficos y rendimiento académico. *Revista de Salud Pública*, 13(2), 22-31.

Universidad de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Académicos. (2004). Censo estudiantes .04. Recuperado de <http://www.uba.ar/institucional/censos/Estudiantes2004/censo-estudiantes.pdf>

Uriel, F., Stover, J., Freiberg Hoffmann, A., y Fernández Liporace, M.M. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes medios y universitarios. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornada de Investigación. Sexto encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Villamizar Acevedo, G., y Sanabria Martínez, N. (2011). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología y e ingeniería civil. *Estilos de Aprendizagem na atualidade*, 1, 1-10.