

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Estilos de personalidad y su relación con los intereses profesionales en adolescentes de la provincia de Mendoza.

Garelli, Valentina, Correche, María Susana y
Albanesi, Susana.

Cita:

Garelli, Valentina, Correche, María Susana y Albanesi, Susana (2012).
*Estilos de personalidad y su relación con los intereses profesionales en
adolescentes de la provincia de Mendoza. IV Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de
Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/966>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/hpR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ESTILOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS INTERESES PROFESIONALES EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE MENDOZA

Garelli, Valentina - Correche, María Susana - Albanesi, Susana

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue indagar la posible relación entre Estilos de Personalidad e Intereses Profesionales en estudiantes de nivel secundario, en el departamento de San Martín, Provincia de Mendoza. La muestra integrada por 66 sujetos cuyas edades oscilan entre 17 y 18 años, 36 mujeres y 30 hombres, 41 sujetos pertenecen a una escuela pública urbana y 25 pertenecen a una escuela pública de zona rural. Se utilizó el Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI), Millon, Green y Meagher (1982) y el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP) de Fogliatto, (1991). Los resultados obtenidos permitieron detectar una relación entre estilos de personalidad e intereses profesionales en la presente muestra.

Palabras Clave

Personalidad. Intereses Profesionales. Estudiantes

Abstract

RELATIONSHIP BETWEEN THE KINDS OF PERSONALITY AND PROFESSIONAL INTERESTS FROM STUDENTS OF HIGH SCHOOL LEVEL IN SAN MARTIN DISTRICT, MENDOZA

The main of this work was to get an insight of the potential relationship between the Kinds of Personality and Professional Interests from students of high school level in San Martin district, Mendoza. The sample in which this work is based was formed by 66 individuals whose age is in the range of 17 and 18 years old, 36 women and 30 men, 41 of them attend to a public urban school and the remainder 25 attends to a public school that is located in a rural zone. This investigation was performed using Inventory of Adolescent Personality from Millon (MAPI), Millon, Green y Meagher (1982) and Professional Interests Questionary (CIP) from Fogliatto, H. (1991). The results produced by this investigation allowed to detect. This leads to the conclusion a relationship between the individual's Kinds of Personality and the Professional Interests that they manifest.

Key Words

Personality. Professional Interests. Students.

Introducción

El objetivo del presente trabajo es indagar la posible relación entre Estilos de Personalidad e Intereses Profesionales en estudiantes de nivel secundario, en el departamento San Martín, Provincia de Mendoza.

Cuando hablamos de adolescencia, nos referimos a una etapa que todos los seres humanos hemos atravesado con mayor o menor registro de la misma. Significa que se “adolece de algo”, el niño deja su cuerpo de la infancia, para formar parte del mundo adulto, que lo acepta siempre y cuando tenga una identidad definida, con proyectos y planes que lo ayuden a reinsertarse socialmente.

En este decidir sobre su futuro se adiciona la carga social y económica en que vive, muchas veces sus deseos no podrán verse satisfechos por la falta de posibilidades, por la poca estimulación del ambiente o por no tener las convicciones psíquicas para lograr un lugar en la sociedad.

La etapa de la adolescencia genera algunas dificultades inherentes a su propia problemática, plantea D'Angelo Hernández (1996) algunas relacionadas a la finalización de la escuela secundaria y al ingreso en la universidad y, posteriormente, la entrada al mundo del trabajo con la adquisición de un nuevo posicionamiento en la sociedad.

Por otro lado tenemos en esta investigación el tema referido a “personalidad”, que es uno de los constructos psicológicos más complicados de definir. Los psicólogos lo definen “como el conjunto de formas y modos característicos de enfrentarse al medio de un individuo” (Pueyo, 1996).

Bandura (1974) afirma que la elección de una carrera esta influida por la personalidad de los sujetos, destacando que en parte esta decisión afectará a la estructura global del mismo. Millon (1982) entiende el desarrollo de la personalidad normal desde una perspectiva ecológica y evolutiva. La define como “un patrón profundamente incorporado que muestra claramente rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, que persisten por largos periodos de tiempo”.

Phares (1988) consideró la personalidad como un patrón de pensamiento, sentimiento y conductas característicos que distingue a las personas entre sí y que persiste a lo largo del tiempo y a través de las situaciones. El DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2000) considera que los rasgos de personalidad son patrones persistentes de percibir, relacionarse con y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo, que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales y que solo cuando esos rasgos son inflexibles y desadaptativos causan un malestar subjetivo o un deterioro funcional significativo, pueden considerarse como trastornos de personalidad. Uno de los supuestos de los enfoques psicológicos explicativos de la conducta vocacional es que, debido a las diferencias en las estructuras de personalidad, los sujetos desarrollan ciertas necesidades e impulsos y pretenden satisfacerlas

a través de elecciones ocupacionales (Rivas, 1993).

Un estudio realizado en colegios bachilleres de Barcelona, (España), se planteó la posibilidad de hablar de características de personalidad vinculadas a determinadas opciones profesionales, teniendo en cuenta las habilidades cognitivas y el género de los participantes. La muestra constó de 277 estudiantes pertenecientes al bachillerato Unificado Polivalente, se les aplicó el HSPQ (High School Personality Questionnaire) y el CIP (Cuestionario de Intereses Profesionales). Los resultados confirmaron las hipótesis referidas a género. Las mujeres muestran mayor preferencia por el área de servicios y expresión artística, mientras que los varones se distinguen por su tendencia hacia las áreas de ciencia técnica. No así en cuanto a los rasgos de personalidad, la cual no parece ser una variable relevante a la hora de elegir una carrera (Medina, Grande, Montserrat Gomá y Valero, 2000).

La Orientación Vocacional (OV) surgió, de la mano de la selección profesional, variante elegante y científica de control social (Fogliatto, 1989). Ha de entenderse la conducta vocacional como el conjunto de acciones que el sujeto desarrolla a lo largo de su vida y que tienen que ver con el interés progresivo por la ocupación y por el mundo del trabajo.

La orientación es definida como la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que esta se desarrolla y al logro de la capacidad de autodirigirse. La Asociación Internacional de Orientación Vocacional (NVGA), define la orientación profesional como el proceso de asistir a un individuo en la elección de una profesión o carrera; de prepararlo para ella, de hacerlo entrar en ella y de hacerlo progresar en ella (Angellini Arrigo, 1984).

Lo vocacional supone un entrecruzamiento de distintas variables intervinientes: sociales, políticas, económicas, culturales, psicológicas. Analizar la complejidad de este campo implica respetar las diferentes variables que lo constituyen (Roscofan, 2004).

Los intereses vocacionales han sido definidos por Aguirre Batzan, (1996) como: "Patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones. Para otros autores la génesis de los intereses esta dada en la base de las necesidades del sujeto, de la practica educativa y en el seno familiar (Roe, 1972). Para otros, parte de la estimación que hace el sujeto del sentimiento de competencia y de las expectativas sobre los resultados de su desempeño profesional (Bandura, 1977).

En México (2006) se realizó un programa vocacional en un Bachillerato Tecnológico-Agropecuario, se intentó identificar los intereses, aptitudes y preferencias de los estudiantes; se les brindó información sobre las diferentes carreras que se ofrecían a nivel universitario y se llegó a la conclusión de que el alumnado no posee la suficiente información para llevar a cabo una elección de carrera, ya que casi uno de cada cinco estudiantes al recibir la información cambiaron su elección original (Leon Mendoza, Rodríguez Martínez, Ortega Cortez, y Gonzáles Cifuentes, 2005).

Correché, Fiorentino, Rivarola y Caputo (2001), realizaron un estudio exploratorio sobre la prevalencia en la elección de determinadas carreras en los estudiantes de nivel Polimodal de la Ciudad de San

Luis, Argentina. La muestra constó de 252 estudiantes entre 16 y 17 años a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Intereses Profesionales Computarizado de Fogliatto, (1991). Se observó en el grupo femenino preferencias como: Construcción, Económico Administrativo y Lenguas Extranjeras y en el grupo masculino Económico Administrativo, Jurídico Político y Lenguas Extranjeras.

Método

El estudio realizado es de tipo descriptivo exploratorio. La muestra estuvo integrada por 66 sujetos pertenecientes a dos Colegios secundarios, que estaban cursando el último año, en la ciudad de San Martín, Provincia de Mendoza. El rango de edades en ambos colegios osciló entre los 17-18 años

Instrumentos

Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI), Millon, Green y Meagher, (1982).

Es una prueba que consta de 150. Este inventario evalúa Estilos de Personalidad, Preocupación Manifiesta y Correlatos Comportamentales. Fue construido específicamente para una población adolescente, las preguntas y temas están presentados en un lenguaje cotidiano y entendible. En este estudio se tomaron en cuenta solamente los 8 patrones de personalidad del Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI), Millon, Green y Meagher (1982).

Dentro del Estilo de Personalidad están incluidos ocho patrones o escalas que se basan en el esquema teórico de Millon. Escala 1- introversivo, 2- Inhibido, 3- cooperador, 4- sociable, 5- confiable, 6-fortaleza, 7- respetuoso, 8- sensitivo. Estos patrones solo son representativos de la personalidad de los sujetos.

2) Cuestionario de Intereses Profesionales (C.I.P.) de Fogliatto, (1991)

Es una prueba que consta de 150 ítems los cuales se completan de forma individual, la prueba no posee límite de tiempo. Los resultados de la prueba se clasifican en 15 escalas diferentes, las cuales son: Escala I Cálculo, Escala II Físico-Química. Escala III Construcción. Escala IV Tecnológica Escala V Geoastronómica. Escala VI Bioagropecuaria. Escala VII Biosanitaria. Escala VIII Asistencial – Educativa. Escala IX Jurídico – Política. Escala X Económico – Administrativa. Escala XI Comunicación Social. Escala XII Humanístico – Cultural. Escala XIII Artístico – Plástica. Escala XIV Artístico – Musical. Escala XV Lenguas Extranjeras.

Procedimiento

La muestra es no probabilística. Se explicó a los alumnos las consignas, se destacó el anonimato de las pruebas y la libre voluntad para su colaboración. Se les informó que las palabras o expresiones que no entendieran podían ser consultadas y se acentuó la individualidad de la misma.

Se procedió al análisis descriptivo de la muestra teniendo en cuenta las variables, (Personalidad – Intereses Profesionales) las medias, desviación estándar con sus respectivos puntajes máximos y mínimos, diferencia de medias.

Resultados

En la tabla I se puede observar las medias y desviación estándar

Tabla I Estadística Descriptiva de la muestra total en Intereses Profesionales (n=66)

Intereses	N	Mínimo	Máximo	M	DE
Calculo	66	5.00	99.00	43.09	24.95
Física Química	66	1.00	99.00	44.93	26.75
Construcción	66	1.00	99.00	52.04	28.67
Tecnológica	66	1.00	99.00	49.19	28.07
Geoastrológica	66	1.00	99.00	41.75	29.4
Bioagropecuaria	66	1.00	99.00	45.00	27.20
Biosanitaria	66	1.00	95.00	52.00	27.78
Asistencia educacional	66	1.00	99.00	47.22	29.16
Jurídica Política	66	1.00	99.00	46.86	28.98
Económica administrativa	66	5.00	95.00	50.00	31.04
Comunicación social	66	5.00	95.00	47.87	30.47
Humanística cultural	66	1.00	90.00	45.69	27.13
Artístico plástica	66	1.00	99.00	44.51	28.47
Artístico musical	66	10.00	95.00	44.77	28.24
Lenguas extranjeras	66	1.00	95.00	40.01	27.83

Se distinguieron las medias representativas de la muestra total, en la variable Intereses Profesionales, siendo los valores más significativos en las Escalas: Construcción (M: 52.04 DE: 28.67), Biosanitaria (M:52.00 DE: 27.78) y Económica Administrativa (M:50.00 DE:31.04).

Tabla II Estadística Descriptiva de la muestra total de Estilos de Personalidad (n=66)

Estilos	N	Mínimo	Máximo	M	DE
Introversión	66	2.00	97.00	39.96	20.41
Inhibición	66	-1.00	108.00	61.95	23.61
Cooperación	66	7.00	91.00	41.43	21.78
Sociabilidad	66	3.00	90.00	43.40	23.70
Seguridad	66	2.00	96.00	44.83	18.62

Fortaleza	66	5.00	93.00	59.83	22.51
Respeto	66	11.00	97.00	49.71	20.80
Sensibilidad	66	28.00	111.00	71.06	22.27

Se realizó el análisis de Medias de los Estilos de Personalidad en la muestra total, siendo los más significativos: sensibilidad (M: 71.06 DE: 22.27), Inhibición (M: 61.95 DE: 23.61) y Fortaleza (M: 59.83 DE: 22.51).

Tabla III Diferencia de medias según género en la muestra total (N=66) en las variables de Intereses Profesionales

Escalas	Sexo	N	M	DE	t	Significación bilateral
Calculo	1	36	44.72	24.69	,579	,56
	2	30	41.13	25.54	,577	,56
Física Química	1	36	44.08	28.99	-,283	,77
	2	30	45.96	24.25	-,287	,77
Construcción	1	36	45.69	28.63	-2,01	,04
	2	30	59.66	27.25	-2,01	,04
Tecnológica	1	36	43.08	28.82	-1,79	,07
	2	30	56.53	32.05	-1,77	,08
Geoastrológica	1	36	34.33	25.63	-2,31	,02
	2	30	50.66	31.58	-2,27	,02
Bioagropecuaria	1	36	40.02	24.53	-1,64	,10
	2	30	50.96	29.40	-1,62	,11
Biosanitaria	1	36	44.88	27.81	-2,35	,02
	2	30	60.53	25.66	-2,37	,02
Asistencia educacional	1	36	43.11	30.88	-1,26	,21
	2	30	52.16	26.60	-1,27	,20
Jurídica Política	1	36	43.75	30.05	-,955	,34
	2	30	50.60	27.68	-,963	,33
Económica administrativa	1	36	50.27	32.02	,079	,93
	2	30	49.66	30.36	,079	,93
Comunicación social	1	36	46.38	30.90	-,432	,66
	2	30	49.66	30.36	-,433	,66
Humanística cultural	1	36	43.61	28.70	-,681	,49
	2	30	48.20	25.37	-,689	,49
Artístico plástica	1	36	39.38	28.20	-1,62	,11
	2	30	50.66	28.03	-1,63	,11
Artístico musical	1	36	40.41	30.22	-1,38	,17
	2	30	50.00	25.18	-1,40	,16
Lenguas extranjeras	1	36	41.50	25.99	,472	,63
	2	30	38.23	30.24	,465	,64

Referencia de valores 1-género femenino; 2-género masculino

Se analizaron los valores medios de la muestra total por género (36 femeninos y 30 masculinos). En los hombres las Escalas Biosanitaria (M: 60.53) y Construcción (M: 59.66), obtuvieron las medias más elevadas. En las mujeres la media elevada se halló en la Escala Económico Administrativo (con valor de media de 50.27).

Sobre valores de prueba t para muestras independientes, encontramos en el caso masculino significación importante en la Escala Biosanitaria ($p=.02$) y Construcción ($p=.04$). En el caso del grupo femenino la significación se registró en las Escalas Biosanitaria ($p=.02$) y Geo astronómica ($p=.02$)

Tabla IV Diferencia de medias según género en la muestra total en las variables de Estilos de Personalidad (n=66)

Escalas	Sexo	N	M	DE	t	Significación bilateral
Introversión	1	36	40.22	16.89	,109	,91
	2	30	39.66	24.27	,106	,91
Inhibición	1	36	63.61	21.17	,621	,53
	2	30	59.96	26.47	,609	,54
Cooperación	1	36	39.44	19.23	-,813	,41
	2	30	43.83	24.61	-,795	,43
Sociabilidad	1	36	44.80	23.78	,521	,60
	2	30	41.73	23.90	,521	,60
Seguridad	1	36	45.13	16.85	,145	,88
	2	30	44.46	20.84	,142	,88
Fortaleza	1	36	62.97	19.88	1,24	,21
	2	30	56.06	25.13	1,22	,22
Respeto	1	36	53.58	23.47	1,67	,09
	2	30	45.06	16.24	1,73	,08
Sensibilidad	1	36	72.41	18.99	,539	,59
	2	30	69.43	25.92	,524	,60

Referencia de valores 1-género femenino; 2-género masculino

Con respecto a la variable Personalidad según género, encontramos que las medias significativas son: Sensibilidad (M:72.41) para el grupo femenino y para el grupo masculino (M: 69.43); el estilo Inhibición (M: 63.61) para las mujeres y para los hombres (M: 59.96). El estilo Fortaleza para el grupo femenino (M: 62.97) y masculino (M: 56.06).

Con respecto a la prueba t de Student, la Escala que arrojó un valor casi significativo fue Respeto, tanto en el grupo femenino ($p=.09$) y masculino ($p=.08$).

Tabla V Diferencia de medias según Escuela en la muestra total en las variables de Intereses Profesionales (n=66)

Escalas	Escuela	N	M	DE	t	Significación bilateral
Calculo	1	41	41.92	27.05	-,482	,63
	2	25	45.00	21.45	-,510	,61
Física Química	1	41	36.14	26.98	-3,74	,00
	2	25	59.36	19.40	-4,05	,00

Construcción	1	41	40.75	28.37	-4,71	,00
	2	25	70.56	17.62	-5,26	,00
Tecnológica	1	41	39.43	29.85	-3,57	,00
	2	25	65.20	25.71	-3,71	,00
Geoastronómica	1	41	32.00	27.50	-3,78	,00
	2	25	57.76	25.59	-3,85	,00
Bioagropecuaria	1	41	35.75	24.82	-3,90	,00
	2	25	60.16	24.32	-3,92	,00
Biosanitaria	1	41	40.65	25.32	-4,95	,00
	2	25	70.60	21.03	-5,18	,00
Asistencia educacional	1	41	38.82	30.63	-3,20	,00
	2	25	61.00	20.51	-3,51	,00
Jurídica Política	1	41	46.12	32.45	-,264	,79
	2	25	48.08	22.74	-,288	,77
Económica administrativa	1	41	47.92	35.33	-,692	,49
	2	25	53.40	22.57	-,768	,44
Comunicación social	1	41	44.51	34.23	-1,15	,25
	2	25	53.40	22.57	-1,27	,20
Humanística cultural	1	41	36.46	25.93	-3,91	,00
	2	25	60.84	22.09	-4,04	,00
Artístico plástica	1	41	34.36	26.11	-4,14	,00
	2	25	61.16	24.39	-4,21	,00
Artístico musical	1	41	33.29	27.83	-4,92	,00
	2	25	63.60	16.61	-5,53	,00
Lenguas extranjeras	1	41	35.87	28.13	-1,56	,12
	2	25	46.80	26.49	-1,58	,11

Referencia de valores 1- Escuela Urbana; 2- Escuela Rural

Se observa a la muestra total, según las Escuelas (Urbana con el valor 1 y Rural con el valor 2), se compararon las medias en cuanto a Intereses Profesionales.

Se encontraron valores representativos en la Escuela Rural. En la Escala Biosanitaria (M: 70.60), Construcción (M: 70.56) y Tecnología (M: 65.20). Mientras que en la Escuela Urbana la media más alta fue en la Escala Económica Administrativa (M: 47.92).

Al realizar el análisis de la t de Student, para muestras independientes tenemos puntuaciones altamente significativas, en las Escalas Físico Química, Construcción, Tecnológica, Geoastronómica, Bioagropecuaria, Biosanitaria, Asistencial Educativa, Humanística Cultural, Artístico Plástica y Musical; en todas ellas el valor fue de $p=.00$. Dándose estos valores en ambas escuelas por igual.

Tabla VI Diferencia de medias según Escuela en la muestra total en las variables de Personalidad (n=66)

Escalas	Escuela	N	M	DE	t	Significación bilateral
Introversión	1	41	37.21	16.01	-1,41	,16
	2	25	44.48	25.83	-1,26	,21

Inhibición	1	41	62.68	22.37	,319	,75
	2	25	60.76	25.95	,307	,76
Cooperación	1	41	38.14	17.27	-1,59	,11
	2	25	46.84	27.18	-1,43	,16
Sociabilidad	1	41	46.78	25.10	1,49	,14
	2	25	37.88	20.49	1,56	,12
Seguridad	1	41	46.75	19.06	1,07	,28
	2	25	41.68	17.81	1,09	,27
Fortaleza	1	41	64.58	20.47	2.26	,02
	2	25	52.04	23.91	2.18	,03
Respeto	1	41	47.63	23.01	-1,04	,30
	2	25	53.12	16.43	-1,12	,26
Sensibilidad	1	41	72.46	21.00	,652	,51
	2	25	68.76	24.49	,628	,53

Referencia de valores 1-Escuela Urbana; 2-Escuela Rural

Encontramos que las medias representativas para la Escuela Urbana se relaciona con los Estilos Sensibilidad (M: 72.46), Fortaleza (M: 64.68) e Inhibición (M: 62.68). En la Escuela Rural: Sensibilidad (M: 68.76) e Inhibición (M: 60.76). La prueba t de Student arroja significación en la variable Fortaleza $p=.02$ para la Escuela Urbana y $p=.03$ para la Escuela Rural.

Conclusiones

Se consideró como objetivo general que los diferentes Estilos de Personalidad tendrían estrecha relación con el tipo de Intereses Profesionales que los adolescentes manifestaran. Al tomar la muestra total, se comprobó que si separamos las variables, Personalidad e Intereses Profesionales, obtendremos medias que nos permiten interpretaciones. El análisis se realizó teniendo en cuenta el género de los sujetos y la escuela a la que concurrían.

En cuanto a la muestra total de los sujetos, en Intereses Profesionales, se hallaron valores altos en las áreas Construcción, Biosanitarias y Económica Administrativa, lo cual lleva a dilucidar que la mayoría de los sujetos de la muestra tienden a inclinarse por estos campos de estudios, tomando relevancia tareas tales como el dibujo, el diseño, la tecnología. En las carreras Biosanitarias las tareas referidas al cuidado de los demás en la salud, la biología, las instituciones sanitarias, estas áreas resultaron elevadas en el grupo masculino y en la Escala Económica Administrativa vemos interés por tareas referidas al ámbito socioeconómico, a las funciones de comercialización, a los aspectos cuantitativos y administrativos de las diferentes asignaturas de la Escuela, siendo el grupo femenino el que manifiesta interés en las citadas áreas.

En la muestra total y sus valores respecto de las variables de Estilos de Personalidad, observamos que el conjunto se inclinan hacia la sensibilidad o sensibilidad, se sienten disconformes y son pesimistas, características prácticamente generales que se manifiestan en la adolescencia, resaltando una tendencia importante en Inhibición, temen el rechazo, evitan el contacto interpersonal y se sienten solos

Bibliografía

- Aguirre Batzan, A. (1996). Psicología de la adolescencia. México. Alfa Omega.
- American Psychiatric Association (2000). Manual Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, Cuarta edición revisada. Washington, D.C. Editorial Barcelona.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid. Editorial Lanza.
- Correché, M.S.; Fiorentino, T.; Rivarola, F y Caputo, J. (2001). Estudio exploratorio sobre la prevalencia en la elección de determinadas carreras en los estudiantes del nivel polimodal de la ciudad de San Luis. Presentado en: XI Seminario Argentino de Orientación Vocacional, II Encuentro de Orientadores Vocacionales del Mercosur. San Luis. Universidad Nacional de San Luis.
- D'Angelo Hernandez, O. (1996). Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social. <http://bibliotecavirtual.org.ar>

Fogliatto, H.M. (1991). Cuestionarios de Intereses Profesionales. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Fogliatto, H. y Perez, Edgardo (2007). Sistema de Orientación Vocacional Informatizado: SOVI. Manual de referencia. Buenos Aires, Argentina. Editorial Guadalupe.

León Mendoza, T.; Rodríguez Martínez, R.; Ortega Cortez, V. y Gonzáles Cifuentes, I. (2005). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 1. México, Torreón Coahuila. Educere Meridad

Medina, P.; Grande, I.; Montserrat, G. y Valero, S. (2000). Personalidad, Habilidades Cognitivas e Intereses Profesionales en Adolescentes. Perspectivas Actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales. Barcelona, España. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces

Millon, T. Green, C. y Magher, R.B. (1982). Millon Behavioral health inventory manual. Minneapolis. National Computer Systems. Tercera Edición.

Phares, E (1988). Citado por Caparrós, B. Barrantes Vidal, N. y Obiols, J. Características de Personalidad del Espectro Esquizofrénico y Locus de control en Padres no afectados de pacientes Esquizofrénicos. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica 2001. Vol 6. Num 2 pp. 105-119. Barcelona.

Pueyo, A. (1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid. Editorial McGraw-Hill

Rascovan, S. (2004). La orientación vocacional en el nuevo escenario social. México DF. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. I Noviembre 2003/ Febrero 2004.

Rivas, F. (1973). Los intereses vocacionales del universitario español: perfiles evolutivos. Valencia. Tesis doctoral Universidad de Valencia