

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Escala de acceso al bienestar para niños (erbien niños).

Grinhauz, Aldana Sol.

Cita:

Grinhauz, Aldana Sol (2012). *Escala de acceso al bienestar para niños (erbien niños)*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/968>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/1Y3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESCALA DE ACCESO AL BIENESTAR PARA NIÑOS (ERBIEN NIÑOS)

Grinhauz, Aldana Sol

Universidad De Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo la adaptación y validación de La Escala de Tres Rutas de Acceso al Bienestar (ERBIEN; Castro Solano, 2011) en niños de 10 a 12 años. La muestra estuvo conformada por 355 niños que residían en la ciudad de Buenos Aires ($n = 184$ mujeres y $n = 171$ varones).

Como resultado del análisis se obtuvo una solución de 18 reactivos compuesta por dos factores que explicaron el 34.85% de la varianza total. El análisis factorial confirmatorio mostró un adecuado ajuste al modelo. La consistencia interna para las subescalas fue de $\alpha = .74$ para ambas dimensiones (Vida Placentera y Comprometida y Vida con Significado).

Palabras Clave

Bienestar, Niños, Psicología, Positiva.

Abstract

THE SCALE OF ACCESS TO WELFARE FOR CHILDREN (ERBIEN CHILDREN)

This study aimed to adaptation and validation of Scale Three Welfare Access Routes (ERBIEN; Castro Solano, 2011) in children 10 to 12 years. The sample consisted of 355 children residing in the city of Buenos Aires ($n = 184$ women and $n = 171$ men).

As a result we obtained a solution of 18 items composed of two factors that accounted for 34.85% of the total variance. Confirmatory factor analysis showed a good adjustment to the model. The internal consistency for the subscales was $\alpha = .74$ for both dimensions (Pleasant and engaged Life and meaningful life).

Key Words

Welfare, Children, Positive, Psychology.

Marco teórico

La naciente psicología positiva se propone ampliar el foco de la psicología clínica más allá del sufrimiento e investigar desde la rigurosidad del método científico como acrecentar el bienestar psicológico en la vida de las personas.

Los autores dentro de esta área de estudio han investigado el bienestar desde dos concepciones opuestas: el bienestar subjetivo -hedónico- y el bienestar psicológico -eudaimónico- (Waterman, 1993; Deci & Ryan, 2001).

La conceptualización hedónica incluye el estudio de la felicidad desde

la perspectiva de las emociones positivas y de la satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen & Griffin 1985; Diener, 2000; Pavot & Diener, 2008) mientras que una orientación eudaimónica postula que la felicidad tiene que ver con el crecimiento y la realización personal a nivel individual y el compromiso con las metas y los valores compartidos a nivel social (Massimini & Delle Fave, 2000; Ryff, 1989).

Los principales exponentes de la psicología positiva coinciden en que el bienestar posee diferentes componentes, los cuales deben estudiarse y evaluarse por separado (Diener et al. 2009).

De acuerdo a lo planteado, Seligman (2002) postuló que existen diferentes vías para alcanzar el bienestar proponiendo tres rutas de acceso.

La primera ruta a través de las emociones positivas y la vida placentera que consiste en incrementar la experimentación de emociones positivas durante la mayor parte del tiempo (Castro Solano, 2010).

La segunda ruta plantea que el placer se deriva del compromiso con la tarea efectiva y con la capacidad de experimentar flow. Si la persona es conciente de sus fortalezas personales, al aplicarlas en una tarea concreta, la persona alcanzará un alto grado de compromiso en esa actividad (Seligman, Park & Steen, 2006).

La tercera ruta tiene que ver con el "significado de vida". Esta vía se relaciona con la búsqueda de sentido y consiste en la aplicación de las fortalezas personales para ayudar a los demás y hacer que los demás puedan desarrollar sus potencialidades. Este proceso se da a través de las instituciones: la familia, el trabajo, la escuela o la comunidad (Steger, 2009).

Mientras que la primera ruta (vida placentera) tiene que ver con el bienestar hedónico, de la segunda y tercer ruta (vida comprometida y vida con significado) deriva el placer eudaimónico (Seligman, 2002).

Las tres rutas mencionadas son complementarias y quienes las empleen conjuntamente registrarán mayor satisfacción (Peterson, Park & Seligman, 2005). En términos de la psicología positiva, la vida placentera da lugar al estudio de las emociones positivas, la vida comprometida da lugar al estudio de las virtudes y fortalezas y la vida con significado da lugar al estudio de las instituciones positivas.

De acuerdo a lo comentado, este trabajo tiene como objetivo la adaptación y validación de la Escala ERBIEN en niños utilizando como soporte el modelo tripartito de acceso al bienestar propuesto por Seligman (2002).

Metodología

Muestra

Se conformó por 355 niños de ambos sexos (48.2% varones y 51.8% mujeres) residentes en la ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense entre 10 y 12 años. Todos los participantes eran estudiantes de nivel primario provenientes de cuatro escuelas privadas de la ciudad. La edad media fue de 11 años (DE 0.84).

Instrumentos

Escala de Acceso al Bienestar Para Niños (ERBIEN NIÑOS). Se trata de una adaptación de la Escala de Tres Rutas de Acceso al Bienestar para adultos realizada por Castro Solano (2011). La ERBIEN NIÑOS consta de 15 ítems que evalúan las rutas de acceso al bienestar considerando las emociones positivas (vida placentera), la aplicación de las fortalezas de carácter en una tarea efectiva y la capacidad de experimentar flow (vida comprometida) y el empleo de estas fortalezas de carácter para ayudar a los demás o a la comunidad (vida con significado). Esta escala cuenta con un formato de respuesta tipo likert de cinco puntos que va desde soy muy parecido a nada parecido.

Procedimiento

La ERBIEN NIÑOS se administró en forma grupal en las escuelas con un máximo de 30 personas en cada grupo. Cada niño respondió el inventario individualmente.

La participación de los niños quedó sujeta a su consentimiento y a la previa autorización de sus padres y la institución académica. Tanto los niños como los padres y las autoridades de la institución escolar fueron informados del objetivo de la investigación, garantizando absoluta confidencialidad de los datos obtenidos.

Resultados

Con el fin de analizar la dimensionalidad del constructo se calculó un análisis de componentes principales con extracción de factores por criterio de raíz latente con rotación Varimax y criterio de normalización Kaiser. Previamente se calcularon el coeficiente KMO y test de esfericidad de Bartlett obteniéndose adecuados resultados, que indican la pertinencia de continuar con el análisis (KMO= .77; Bartlett: $\chi^2(153) = 1573.649$; $p < 0.01$).

Como resultado del análisis se obtuvo una solución de dos factores que explican el 34.85% de la varianza total, dando cuenta el factor 1 del 18.27 % y el factor 2 del 16.58 %. Luego de la rotación, a la hora de realizar el análisis de componentes rotados, se verificaron saturaciones dobles o elementos que cargaron por debajo de .40, debiéndose eliminar 5 reactivos.

Debe considerarse que, si bien el porcentaje de varianza explicada es inferior al mínimo esperado (mayor o igual al 60%) se tuvo en cuenta que las comunalidades se encontraron, en su mayoría, por encima del 50% (Hair, Anderson, Tatham & Black, 1998).

Tabla 1. Análisis factorial exploratorio del ERBIEN (N = 355)

Ítems	Factor 1	Factor 2
	Vida Placentera y comprometida	Vida con significado
Varianza Explicada	18.27	16.58
Cuando la estoy pasando muy bien, busco que el momento dure lo máximo posible	0.42	
Busco dedicarle más tiempo a las cosas que me dan placer	0.56	
Busco pasarla bien siempre	0.57	
Busco repetir una y otra vez los momentos en los cuales la paso bien	0.62	
Me gusta disfrutar cada momento en el cual la paso bien	0.66	
Quiero darme todos los gustos en la vida	0.51	
Cada vez que quiero algo pongo todo mi esfuerzo para conseguirlo	0.50	
Si quiero algo no puedo esperar para conseguirlo	0.44	
Cuando estoy haciendo algo que me gusta siento que el tiempo se me pasa volando	0.47	
Tengo claro las cosas que quiero	0.54	
Conozco las cosas que me salen bien para lograr lo que quiero	0.59	
Si puedo ayudar siempre estoy dispuesto a trabajar para mi grupo aunque eso me quite tiempo para disfrutar		0.66
Me siento responsable por hacer del mundo un lugar mejor		0.52

Ayudo a la gente que necesita ayuda		0.65
Ayudo en todo lo que pueda a mi comunidad (barrio, escuela)		0.57
A menudo hago cosas buenas por los demás sin que me lo pidan		0.50
Creo que alguien en el cielo me guía para hacer lo correcto		0.70
Siento que en el cielo hay alguien que me cuida		0.72

Análisis factorial confirmatorio de la ERBIEN NIÑOS

Se procedió a verificar la estructura factorial de la ERBIEN NIÑOS por medio del análisis factorial confirmatorio a través del programa AMOS versión 18. Se utilizó la misma muestra que en el análisis factorial exploratorio. El modelo a verificar en un principio constaba de 18 ítems distribuidos en dos dimensiones.

Los parámetros del modelo original propuesto fueron estimados siguiendo el criterio de Máxima Verosimilitud. Se confeccionó una estructura simple con dos variables latentes y sin covarianza entre los residuos.

Si bien la magnitud del estadístico χ^2 fue significativa, lo cual indicaría que los datos no se ajustan al modelo propuesto, debe tenerse en cuenta que este estadístico es muy sensible al tamaño muestral y a los grados de libertad considerados. Por este motivo, se tuvieron en cuenta de forma complementaria el Índice de bondad de ajuste (GFI); índice de ajuste normado (NFI); índice de ajuste comparado (CFI); índice de Tucker-Lewis (TLI); índice de ajuste incremental (IFI) y el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA). Se consideraron como adecuados aquellos índices con valores superiores a 0.90 (Finch & West, 1997) exceptuando el RMSEA donde se esperó un índice inferior a 0.10 (Browne & Cudeck, 1993).

Los índices anteriormente mencionados no alcanzaron valores adecuados encontrándose errores de medida asociados a tres indicadores de la primera dimensión (vida placentera y comprometida). De acuerdo con el bajo ajuste alcanzado, se decidió extraer los tres reactivos del modelo dando lugar a un modelo reespecificado. Si bien la magnitud del estadístico χ^2 en el modelo reespecificado también fue significativa, los demás indicadores tenidos en cuenta arrojaron valores aceptables.

En la tabla 2 se muestra la información obtenida en el modelo original de 18 reactivos y en el modelo reespecificado de 15.

Tabla 2. Análisis factorial confirmatorio de la escala ERBIEN NIÑOS (N = 355)

Modelo	Índices de ajuste							
	X ²	χ^2/gf	GFI	AGFI	NFI	CFI	RMSEA	Calidad del Ajuste
Modelo original (18 ítems)	467.361	3.48	.85	.81	.71	.77	.08	Regular
Modelo Reespecificado (15 ítems)	257.446	2.89	.91	.88	.81	.86	.07	Bueno

Confiabilidad de la ERBIEN NIÑOS

Respecto de la consistencia interna, se calculó el alfa para cada uno de los factores respetando la estructura resultante del análisis factorial confirmatorio (15 ítems) obteniéndose un $\alpha = .74$ para la Dimensión Vida Placentera y vida comprometida, un $\alpha = .74$ para la Dimensión Vida con Significado y un alpha total de .76. Estos índices son considerados adecuados sobretodo teniendo en cuenta la dificultad concreta de operacionalizar estos factores en niños y que se trata de una escala con muy pocos ítems (15 en total).

Discusión

Este trabajo se propuso realizar la adaptación de la Escala de Tres Rutas de Acceso al Bienestar (Castro Solano & Cosentino, 2010) en niños de 10 a 12 años. Pese a que lo esperado era hallar una estructura integrada por tres dimensiones: vida placentera, vida comprometida y vida con significado (Seligman 2002), de los análisis realizados se desprende que la estructura de la escala está compuesta por dos factores, la dimensión Vida Placentera y Comprometida por un lado (compuesta por 11 ítems) y la dimensión Vida con Significado por el otro (compuesta por cuatro elementos). Esto estaría indicando que en los niños argentinos, la dimensión vida placentera se superpondría con la dimensión vida comprometida, como si para ellos el placer que se deriva de la experimentación de emociones positivas la mayor parte del tiempo y del compromiso con la tarea efectiva y con la capacidad de experimentar flow fuera parte de lo mismo.

La escala original constaba de 23 ítems de los cuales se decidió eliminar ocho por presentar inconvenientes en la carga factorial (cinco elementos eliminados en el análisis factorial exploratorio y tres reactivos eliminados en el análisis factorial confirmatorio). De todas formas, esta eliminación dio como resultado un instrumento compuesto de pocos ítems (15 elementos en total). No obstante, pese a ser un instrumento con poca cantidad de reactivos, la consistencia evaluada mediante el coeficiente alpha de cronbach arrojó índices aceptables obteniéndose un $\alpha = .74$ para ambas dimensiones (Vida Placentera y Comprometida y Vida con Significado).

Como limitaciones de este trabajo se puede mencionar que la muestra sólo estuvo conformada por estudiantes de escuelas privadas considerándose oportuno en futuros trabajos incluir instituciones públicas.

Para finalizar, este trabajo ha permitido contar con un instrumento de fácil administración para evaluar de forma válida y confiable el componente cognitivo del bienestar en niños de 10 a 12 años desde las propuestas de la psicología positiva (Seligman, 2002).

Bibliografía

Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park, CA: Sage.

Castro Solano, A. (2010). Concepciones teóricas acerca de la Psicología Positiva. En A. Castro Solano (Comp.), *Fundamentos de Psicología Positiva* (pp. 17- 41). Buenos Aires: Paidós.

Castro Solano, A. (2011). Las rutas de acceso al bienestar. Relaciones entre bienestar hedónico y eudamónico. Un estudio en población argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación Psicológica*, 31, 37-57.

Diener, E. (2000). Subjective well -being: The science of happiness and a

proposal for a national index. *American Psychologist*, 55, 34 - 43.

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.

Finch, J. F., & West, S. G. (1997). The investigation of personality structure: statistical models. *Journal of Research in Personality*, 31, 439-485.

Hair, J. E., Jr., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Massimini, F., & Delle Fave, D. A. (2000). Individual development in a bio cultural perspective. *American Psychologist*, 55 (1), 24-33.

Pavot, W. & Diener, E. (2008). The Satisfaction With Life Scale and the emerging construct of life satisfaction. *Journal of Positive Psychology*, 3, 137-152.

Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. P. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of Happiness Studies*, 6(1), 25- 41.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudemonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 141-166.

Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.

Seligman, M. E. P., Parks, A. C., & Steen, T. (2006). A balanced psychology and a full life. In H. Huppert, B. Keverne & N. Baylis (Eds.), *The science of well-being*. Oxford: Oxford University Press.

Steger, M. F. (2009). Meaning in life. In S. J. S. C. R. Lopez (Ed.), *Oxford handbook of positive psychology* (2nd ed.) (pp. 679-687). New York, NY: Oxford University Press.

Waterman, A. S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 678 - 691.