

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Nivel socioeconómico y evaluación psicológica: un estudio con la adaptación Argentina del WISC-IV.**

Brenlla, Maria Elena.

Cita:

Brenlla, Maria Elena (2012). *Nivel socioeconómico y evaluación psicológica: un estudio con la adaptación Argentina del WISC-IV*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/983>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/Gmc>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: UN ESTUDIO CON LA ADAPTACIÓN ARGENTINA DEL WISC-IV

Brenlla, Maria Elena

Centro de Investigaciones Psicológicas y Psicopedagógicas (CIPP). Universidad Católica Argentina

---

## Resumen

La evaluación psicológica en contextos de bajo nivel socioeconómico muchas veces es cuestionada debido a potenciales sesgos culturales (Sattler, 2001). Las fuentes de sesgo más frecuentes se refieren a la validez de las medidas, al muestreo de contenido, a factores lingüísticos o a la representatividad muestral. Tomando como ejemplo la adaptación argentina del WISC-IV (Taborda, Brenlla & Barbeza, 2011; Wechsler, 2011), esta presentación tiene como objetivos principales a) analizar las fuentes de sesgo del test en función del nivel socioeconómico (NES) y b) estudiar en qué medida el tipo de escuela a la que asisten los niños puede intervenir en la explicación de las diferencias en el rendimiento al test según NES. Entre los resultados más salientes puede mencionarse que los análisis de fiabilidad y la estructura factorial subyacente –evaluada a través de análisis factorial confirmatorio– presentan valores muy semejantes en las muestras de bajo, medio y alto NES por lo que la adaptación argentina del WISC-IV no presenta sesgos según NES. Si bien se registró un efecto sistemático de la educación de la madre y del tipo de escuela sobre el promedio CI, no obstante dichas diferencias explican una proporción pequeña de la varianza de las puntuaciones.

## Palabras Clave

Evaluación, WISC-IV, sesgo, socioeconómico.

## Abstract

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND SOCIOECONOMIC LEVEL: A STUDY OF THE ARGENTINE ADAPTATION OF THE WISC-IV

Psychological assessment in low socioeconomical contexts have been criticized for potential cultural bias (Sattler, 2001). In psychometrics, the most common sources of bias are validity of the measurement scales, inappropriate content, linguistic factors and the representativity in the sample. Using data from the Argentine adaptation of WISC-IV (Taborda, Brenlla & Barbeza, 2011; Wechsler, 2011), we studied two main subjects: a) analyze the sources of test bias in relation to the socioeconomical level (SES) and b) to study whether the school type to which the participants attends is related to the differences in scores according to the SES. Among the more prominent results, it could be mentioned that the reliability analyses and factor structure underlying –evaluated through a confirmatory factor analyses– the values for low, middle and high SES are very similar in the sample of the Argentine adaptation of the WISC-IV and there were no bias due to the SES. Although there was a systematic effect due to the mother educational level and the type of school on the mean IQ, these differences explain a small percentage variance in scores.

## Key Words

assessment, WISC-IV, sources, socioeconomic.

## Bibliografía

- Taborda, A.R., Brenlla, M.E. & Barbeza, C. (2011). Adaptación argentina de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) En D. Wechsler Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) (Pp.37-55). Buenos Aires: Paidós.
- Sattler, J. M. (2001). Assessment of children: Cognitive applications (4ª ed.). San Diego, CA: Author.
- Wechsler, D. (2011). Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-V). Buenos Aires: Paidós.