

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Presentacion de categorias de estresores de la practica docente en la actualidad. Estudio con alumnos del Instituto Superior del Profesorado J. V. Gonzalez.

Cassullo, Gabriela Livia.

Cita:

Cassullo, Gabriela Livia (2012). *Presentacion de categorias de estresores de la practica docente en la actualidad. Estudio con alumnos del Instituto Superior del Profesorado J. V. Gonzalez. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/991>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/NRB>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRESENTACION DE CATEGORIAS DE ESTRESORES DE LA PRACTICA DOCENTE EN LA ACTUALIDAD. ESTUDIO CON ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO J. V. GONZALEZ

Cassullo, Gabriela Livia

Unidad Interdepartamental de Investigaciones del Instituto Superior J. V. González (UIDI)

Resumen

La Educación promueve el desarrollo de los seres humanos. Pero... ¿Qué es el desarrollo impulsado desde las Escuelas? Una de las funciones de la educación es la adaptación social del individuo y fomentar su integración en la sociedad. Dado que la docencia se convirtió en una de las profesiones que mayor estrés genera, resulta necesario y relevante contar con la mirada que futuros docentes brindan sobre los estresores cotidianos de la profesión. No sólo contemplar pensamientos y acciones, sino también los sentimientos y emociones que se suscitan en los espacios escolares. Desde una metodología cualitativa, el trabajo con Grupos Focales permitió explorar acerca de las creencias, ideas y temores que los alumnos del Profesorado tienen de su futura práctica docente.

Este trabajo tiene como objetivos presentar las Categorías de los estresores propios de la tarea docente percibidos por alumnos de 1º y 4º año del Instituto Superior del Profesorado J.V.González, utilizando el Programa Atlas ti, y analizar las competencias emocionales asociadas con la práctica docente.

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de la creación de un espacio de formación en competencias emocionales y sociales brindando así recursos para hacer frente a los cambios sociales en el escenario educativo.

Palabras Clave

Práctica, docente, Estresores, Estudiantes.

Abstract

PRESENTATION OF CATEGORIES OF STRESSORS OF TEACHING PRACTICE AT PRESENT. STUDY WITH STUDENTS OF INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO J. V. GONZALEZ

Education promotes human being's development but, what kind of development is driven by schools? One of education functions is the social adaptation of people and to encourage them to be part of society. In the socialization each person, in interaction with others, develops ways to think, feel and act, being essential for an effective participation in society (Vander Zanden, 1986).

As teaching has become one of the most stressful professions, it is necessary and relevant to know the analysis future teachers can give about the daily stressors of their professions. Not only their opinions and actions, but also their emotions and feelings connected with school contexts. From a qualitative methodology, the Focal Groups allowed to explore about beliefs, ideas, fears and knowledge students from Profesorado have about their future teaching profession.

This work has the following objectives: present Categories of specific stressors of teaching task perceived by students of 1st y 4th year of Instituto Superior del Profesorado J.V.González, using Atlas ti Programme, and analyse emotional competences associated to teaching practice.

Results allow to consider about the importance of creating a training area of emotional and social competences developing resource to face social changes in the teaching context..

Key Words

Teaching Practice Stressors Students

Bibliografía

- Bizquerra Alzina, R. (2007). Competencias emocionales del profesorado, Recuperado de <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticialD=2613&Publicacioid=299&Secciod=3111>
- Cassullo, M.M. (1991). Psicología para docentes, Buenos Aires: Guadalupe.
- Clauder, C. (2008). Introducción a la Educación Emocional y Social. En Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botin. (pp.19-42) España: Fundación Marcelino Botin.
- Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana de Educación, 29, 1-6.
- Repetto, E. (2006). Formación en competencias socioemocionales. La Muralla: Madrid.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Van der Zanden, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Buenos Aires: Paidós.