

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Análisis psicométricos de la versión para estudiantes universitarios de la Escala de Motivación Académica.**

Cervio, Maria Paula, Villaroia, Marta Gisele y  
Stover, Juliana Beatriz.

Cita:

Cervio, Maria Paula, Villaroia, Marta Gisele y Stover, Juliana Beatriz  
(2012). *Análisis psicométricos de la versión para estudiantes  
universitarios de la Escala de Motivación Académica. IV Congreso  
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX  
Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/992>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/7x9>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE LA VERSIÓN PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Cervio, Maria Paula - Villaroia, Marta Gisele - Stover, Juliana Beatriz

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología

---

## Resumen

Se presentan resultados de análisis psicométricos de la Escala de Motivación Académica –EMA– (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta & Fernández Liporace, 2012; Vallerand, Blais, Briere & Pelletier, 1989). Se efectuaron dos estudios: se indagó la validez concurrente utilizando el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje –MSLQ– (Donolo, Chiecher, Paoloni & Rinaudo, 2008; Pintrich, Smith, García & Mc Keachie, 1991) y se examinó la estabilidad temporal de las puntuaciones mediante un test-retest -con un intervalo de dos meses y medio-. Para el primer estudio se trabajó con 97 estudiantes de diversas carreras UBA (45.4% hombres y 54.6% mujeres, Mediaedad=24.56, DE=4.562). Para el segundo, con 44 estudiantes de la Facultad de Psicología UBA (72.7% mujeres, 27.3% varones; Mediaedad=26.25, DE=8.297). Se hallaron evidencias de validez concurrente para las tres escalas de Motivación Intrínseca (logro, conocimiento, experiencias estimulantes) y para Motivación Extrínseca regulación introyectada. Sin embargo, los coeficientes de correlación hallados fueron bajos, oscilando entre .268 y .367 ( $p < .01$ ). En el test-retest se encontraron correlaciones significativas ( $p < .01$ ) en todas las escalas a excepción de Amotivación. Los coeficientes de correlación oscilaron entre .605 y .788. Se recomienda que futuros trabajos repliquen los análisis para la versión de la EMA destinada al nivel medio.

## Palabras Clave

Motivación, Validez, Confiabilidad, Universitarios.

## Abstract

### PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF THE COLLEGE STUDENTS VERSION OF THE ACADEMIC MOTIVATION SCALE

Results of psychometric analysis of the Academic Motivation Scale-EMA-are presented (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta & Liporace Fernandez, 2012; Vallerand, Blais, Briere & Pelletier, 1989). Two studies were conducted: concurrent validity was investigated using the Motivation and Strategies Questionnaire -MSLQ Learning- (Donolo, Chiecher, Paoloni & Rinaudo, 2008; Pintrich, Smith, Garcia & Mc Keachie, 1991) and temporal stability was examined by test-retest -with a two and a half months interval-. For the first study worked with 97 students of various Faculties UBA (45.4% men and 54.6% women, Meanage = 24.56, SD = 4.562). For the second, with 44 students of the Faculty of Psychology UBA (72.7% female, 27.3% male; Meanage = 26.25, SD = 8.297). Evidences of concurrent validity were found for the three scales of Intrinsic Motivation (achievement, knowledge, stimulating experiences) and

Extrinsic Motivation introjected regulation. However, the correlation coefficients found were low, ranging between .268 and .367 ( $p < .01$ ). In the test-retest, correlations were significant ( $p < .01$ ) on all scales, except for Amotivation. The correlation coefficients ranged between .605 and .788. It is recommended that future studies replicate the analysis for the high-school version of the EMA.

## Key Words

Motivation Validity Reliability University

## Bibliografía

- Donolo, D., Chiecher, A., Paoloni, P. V. & Rinaudo, M. C. (2008). MSLQe –MSLQv. Motivated Strategies Learning Questionnaire. Río Cuarto: Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Pintrich, P., Smith, D., García, T. & Mc Keachie, W. (1991). A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Michigan: National Center to Improve Postsecondary Teaching and Learning, University of Michigan.
- Stover, J. B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A. & Fernández Liporace, M. (2012, en prensa). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. Psychology Research and Behavior Management.
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Briere, N. M. & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'Echelle de Motivation en Éducation (EME) [On the construction and validation of the French form of the Academic Motivation Scale]. Canadian Journal of Behavioural Science, 21, 323-349.