

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Universidad-sociedad: una relación imperativa.

Caamaño, Carmen, Copello, María Inés, Camors, Jorge, Lembo, Mariela, Cruz, Ana, Cuesta, Ana, Dimuro, Juan, Ojeda, Begoña, Royer, Javier, Severino, Laura y Heuguerot, Cristina.

Cita:

Caamaño, Carmen, Copello, María Inés, Camors, Jorge, Lembo, Mariela, Cruz, Ana, Cuesta, Ana, Dimuro, Juan, Ojeda, Begoña, Royer, Javier, Severino, Laura y Heuguerot, Cristina (2007). *Universidad-sociedad: una relación imperativa. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/11>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/Qqk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNIVERSIDAD - SOCIEDAD: UNA RELACIÓN IMPERATIVA

Caamaño, Carmen; Copello, María Inés; Camors, Jorge; Lembo, Mariela; Cruz, Ana; Cuesta, Ana; Dimuro, Juan; Ojeda, Begoña; Royer, Javier; Severino, Laura; Heuguerot, Cristina
Unidad Opción Docencia, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

El trabajo que hoy presentamos intenta mostrar algunas de las acciones que se vienen realizando desde hace más de diez años en la Unidad Opción Docencia (UNOD) dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) con el fin de propiciar un vínculo cada vez más estrecho entre la Universidad de la República y la sociedad en su conjunto. Estas acciones se traducen en prácticas curriculares de formación en docencia con el propósito de preparar a los universitarios para llevar adelante labores de extensión en educación que se cumplen en contextos de educación, básicamente, no formales: sindicatos, grupos de padres de escolares, bibliotecarios populares, ONG y demás ámbitos (incluso instituciones formales) en los que se demanden propuestas educativas desde la Universidad. Al mismo tiempo, la propia Unidad ofrece propuestas que pueden ser útiles para estos variados escenarios sociales. Estas actividades se enmarcan dentro de tres pilares básicos y fundamentales de las labores tradicionalmente asignadas a nuestra Universidad: la enseñanza, la investigación y la extensión.

Palabras clave

Investigación Interdisciplinariedad Docencia Educación

ABSTRACT

UNIVERSITY-SOCIETY: AN IMPERATIVE RELATIONSHIP

The work that today presents tries to show some of the stocks that one comes carrying out for more than ten years in the Unit Option Docencia (UNOD) inside the Faculty of Humanities and Sciences of the Education (FHCE) with the purpose of propitiating a more and more narrow bond between the University of the Republic and the society in its group. These stocks are translated in practical curricular of formation in docencia with the purpose of preparing the university students to take extension works ahead basically in education that you/they are completed in education contexts, not formal: unions, parents' groups of school, popular librarians, ONG and other environments (even formal institutions) in those that educational proposals are demanded from the University. At the same time, the own Unit offers proposals that they can be useful for these varied social scenarios. These activities are framed inside three basic and fundamental pillars of the works traditionally assigned to our University: the teaching, the investigation and the extension.

Key words

Investigation Interdisciplinary Teaching Education

Este trabajo pretende socializar, una de las tareas curriculares que lleva adelante la Unidad Opción Docencia (UNOD) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). Se trata de una práctica docente que prepara curricularmente a los universitarios para actuar en contextos distintos ámbitos sociales, lo que implica una tarea de extensión extra - muros. En nuestro país no existe otro espacio educativo que prepare curricularmente a los estudiantes y/o egresados para realizar esta tarea en la comunidad.

Durante mucho tiempo la Universidad fue percibida y se percibió como una institución con una cierta lejanía con relación a la comunidad de pertenencia, dentro de un modelo que Yus Ramos denomina de **'instituciones enclaustradas'**. En este modelo la Universidad es considerada como *"...un medio educativo 'total', un microcosmos que controla todas las influencias educativas posibles, que parte del desprecio frente al presente bajo la supremacía de ciertos valores absolutos y atemporales que materializan la 'Gran Cultura' que debe ser impartida".* [i] Al modelo de **'institución enclaustrada'** el autor contraponen la idea de **'institución abierta'**, lo que supondría una apertura hacia el medio, hacia la comunidad, una función extramuros. Un camino de ida y vuelta entre Universidad y Comunidad debería ser visto como algo imperativo con el fin de que la institución pueda responder a las acuciantes demandas sociales de la actualidad. La apertura de la Universidad hacia la comunidad de la cual forma parte se fundamentaría, básicamente, en el modelo de lo que hoy se conoce como una **'educación total'**. La misma incluye fenómenos educativos de la tradicional **'educación formal'** (intra - muros) y otros muchos que la institución no puede controlar por sí misma: situaciones de **'educación no-formal'**. La Universidad se concibe así, ampliando la mirada más allá de las aulas propias de la institución académica, yendo a lugares donde otros conocimientos son generados y vivenciados.

Boaventura de Sousa Santos[ii] proclama la necesidad de urgentes y profundos cambios en las universidades, recalcando la necesidad de reforzar el sentido de responsabilidad que le compete a la Universidad ante la sociedad del siglo XXI y la necesidad de crear una nueva institucionalidad universitaria. Esta nueva concepción nos obligaría a pensar y a repensar la interrelación dialéctica entre la Universidad y la comunidad a la que pertenece. La tarea educativa debería ser vista, entonces, como algo compartido entre los universitarios y otros muy variados agentes educativos y sociales.

Desde la UNOD consideramos que el universitario que realiza la Práctica Docente deberá moverse entre dos polos de una interrelación dialéctica: su formación para la docencia universitaria (práctica formal) y su formación como **'agente social educativo'**, en la realización de una práctica docente que lo habilite para trabajar en tareas educativas de extensión en contextos no formales. Todo ello estaría enmarcado en una concepción de **'Universidad Abierta'**. César Coll[iii] manifiesta, muy acertadamente, que se debe *"...recuperar la idea de que la educación es una responsabilidad que compete a la sociedad en su conjunto y que ésta la cumple facilitando a todos sus miembros la participación en un amplio abanico de prácticas y actividades sociales de carácter educativo. Decididamente, implica aceptar, con todas sus consecuencias, que, para enfrentar los desafíos*

de todo tipo que la educación tiene delante de sí..., el compromiso de las instituciones educativas y de los profesionales que en ella actúan no alcanza, exige-se el compromiso y la responsabilidad compartida de la sociedad y de la comunidad de la cual estas instituciones forman parte". En la misma dirección, Novo dice que la educación no es "propiedad" de la enseñanza formal; educación formal y no formal son ámbitos fundamentales y complementarios. De esta manera, el emprendimiento educativo pasa a ser responsabilidad de toda la sociedad y la institución educativa, a su vez, recibe impulsos para abrirse hacia la comunidad.[iv]

Nuestra Universidad, profundamente preocupada por estas cuestiones y con la responsabilidad que la caracteriza, viene manifestando su voluntad de realizar cambios importantes en este sentido. Uno de los últimos documentos del actual Rector sostiene que "La Reforma Universitaria tiene que realizarse en el marco de una comunicación cada vez más rica entre universidad y sociedad: necesitamos construir vías mejores para informar a la ciudadanía, escucharla y rendirle cuentas de lo que hacemos". [v] Concretamente, con relación al tema de 'extensión' sigue diciendo que "La extensión y vinculación con el medio así concebida debe contribuir a una mejor comunicación y colaboración de la UR con la sociedad, y a que los estudiantes se capaciten mejor tanto para contribuir a la solución de problemas sociales como para construir ocupación".

La FHCE crea, en 1991, la (UNOD), un espacio de formación universitaria en docencia. Hasta 2004 la misma estaba destinada a la formación de los estudiantes de la mencionada Facultad como una opción de salida ('Opción Investigación'/ 'Opción Docencia'). A partir del año 2004 se abre a los estudiantes avanzados y a los egresados de toda la Universidad. Su propósito es brindar insumos didácticos - pedagógicos en pos de la calidad de la docencia universitaria. Constituye un espacio privilegiado para la formación en docencia a nivel universitario puesto que permite conjugar la producción del conocimiento, resultado de la investigación con la 'recontextualización' y la necesaria 'traducción' del mismo en las aulas. Es un espacio interdisciplinario y multirreferencial (tanto por la procedencia de sus estudiantes como por la de los docentes). De esta forma contribuye ampliamente y desde distintas perspectivas a la formación de un docente de nivel superior preparado para dar respuesta (intra y extra - muros) a las demandas de la actual sociedad. Las acciones que promueve la UNOD se fundamentan, básicamente, en la reflexión crítica, en la interacción, así como en la intersubjetividad social y en la cooperación. Ello significa actuar **dentro y como una 'comunidad de aprendizaje'** que integra: la cooperación; el aprendizaje reflexivo - crítico en la acción y sobre la acción; la resolución de problemas; el establecimiento de vínculos entre el proceso educativo, el contexto de la realidad social y el análisis y la acción sobre ambos a partir de referenciales teóricos fuertes. La formación que brinda la UNOD se estructura en torno a un eje central (Seminarios de Docencia y Práctica Docente) que integra y relaciona la teoría y la práctica didáctico - pedagógica. Dicho eje se complementa con conocimientos psicológicos, psicosociológicos y con análisis de los contextos educativos. La Práctica Docente de la UNOD se compone de un taller semanal anual y dos prácticas curriculares obligatorias: una práctica para actuar en contextos formales y otra para los no - formales. Para la segunda práctica se conforman equipos interdisciplinarios de estudiantes (de 2 a 4) provenientes de las distintas licenciaturas. El equipo toma contacto con una parcela de la sociedad en la que los estudiantes sienten la necesidad de intervenir o que demanda la intervención (barrio, museo, centro comunal, sindicato, colectivo docente de una institución educativa, asociaciones culturales, alumnos de una escuela nocturna para adultos, institución de menores, ONG, etc.). Se configura un análisis de la situación, se delimitan problemáticas y se focaliza un problema que se profundiza. Ello lleva a la elaboración y desarrollo de un 'Proyecto de Educación' que

implica una 'Intervención Educativa' acorde a la problemática planteada.

Algunas experiencias de educación no formal: 'Uniendo mundos: un espacio de reflexión sobre la inserción de la comunidad no-oyente'

Este proyecto de Educación no formal, fue abordado con una mirada multirreferencial desde la particularidad que cada uno de los integrantes del equipo del proyecto traía desde su especificidad: Historia, Filosofía, Lingüística, Letras y Ciencias de la Comunicación. El objetivo fundamental fue el de buscar la concientización de las dificultades que se generan en la inserción de un grupo cultural minoritario (los sordos) dentro de la lógica instaurada por un grupo de proporciones mayores.

'Las Dos caras de la Moneda en la Poesía del '900'

En este caso dos integrantes del equipo tienen formación en Historia y un integrante en Lingüística. El objetivo del es dar a conocer la huella que dejaron poetas de la talla de Delmira Agustini y Eugenia Vaz Ferreira. El proyecto se realizó en "La casa de la Cultura", lugar donde se imparten clases para personas muy heterogéneas, con diferentes edades, formaciones e inquietudes personales.

'El museo va a la escuela, la escuela va al museo'

Los integrantes de este equipo provienen de la Antropología y de la Historia. El objetivo del mismo es fundamentar la construcción interdisciplinaria de dichos conocimientos. Para alcanzar este objetivo se trabajó el tema de la problemática indígena (cómo se conoce y se estudia un grupo cultural ágrafo extinto). Se llevó a cabo con niños en edad escolar que asisten al Museo Nacional de Antropología y también se estableció una experiencia piloto en la que es el Museo el que va a la Escuela.

'Educación en contextos sociales no institucionalizados: primeras jornadas de capacitación para trabajadores de bibliotecas populares'

El equipo que llevó adelante este proyecto se conformó con estudiantes avanzadas de: Bibliotecología, Ciencias de la Comunicación y Letras. La propuesta tiende a contribuir a la solución del problema generado en las Bibliotecas Populares a partir de que, en la mayoría de los casos, las personas que están a cargo de las mismas no tienen formación en el área bibliotecológica. En general, se trata de vecinos voluntariosos y bien intencionados pero que no tienen ninguna formación para la tarea. Ello deriva, en un sub - aprovechamiento de la Biblioteca que no desarrolla todo el potencial que le sería posible con el fin de apoyar la cultura y la formación de la comunidad en que está inserta. Por otra parte, en distintos encuentros relacionados con la labor de las Bibliotecas han sido constantes los reclamos y los pedidos de capacitación.

NOTAS

[i] (Yus Ramos (1999: 19).

[ii] Boaventura de Sousa Santos (2005) 'La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad'.

[iii] (1999:11)

[iv] Algunos fragmentos del texto, como el caso de este párrafo, fueron extraídos de otro texto elaborado por una de las autoras de esta comunicación: Copello, María Inés, "Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Pesquisas sobre Ambientização da Escola" (Capítulo de libro, aceptado para publicación, Editora de UFSCar, Sao Paulo, Brasil), 2004.

[v] Fragmento del Documento emitido en diciembre de 2006 por el actual Rector de la Universidad, Rodrigo Arocena.

BIBLIOGRAFÍA

ARDOINO, J. (2001), A complexidade, em MORIN, E (org), 'O desafio do séculoXXI- Religar os conhecimentos'. Ed. Instituto Piaget, Lisboa.

- CHEVALLARD, Y. (1991) 'La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado'. Aique, Buenos Aires.
- COPELLO, M.I. (2006), 'Diarios dialógicos reflexivos en la formación inicial del profesor@ de ciencias y biología'. QUINTANILLA, M. y ADURIZ, A., 'Didáctica de Ciencias para profesores en formación inicial y permanente'. Editora Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- COPELLO, M.I.; SANMARTÍ, N.: 'Fundamentos de un modelo de formación permanente del profesorado de ciencias centrado en la reflexión dialógica sobre las concepciones y las prácticas', en Enseñanza de las Ciencias, Universitat Autònoma Barcelona, v. 19, n. 2, p. 269-283, 2001.
- COLL, C. (1999), 'Educação, escola e comunidade, na busca de um novo compromisso'. en Patio- revista pedagógica, Nº 10, Porto Alegre, Brasil, pp. 8 a 12.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2004) 'La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad'. Miño y Dávila, Argentina (2005, 1ª traducción al español).
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ - REPISO, A. (2001) 'Didáctica universitaria'. La Muralla, Madrid.
- GIROUX, H. (1999) 'Cruzando as fronteiras do discurso educacional- novas políticas em educação'. Ed. Artes Médicas, Porto Alegre, Brasil.
- GONÇALVES BARBOSA, J.(1998), 'Reflexões em torno da abordagem multirreferencial'. Editora da UFSCar, São Carlos, Brasil.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (2003) 'La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía'. Síntesis, Madrid.
- MORIN, E. (1998) 'INTRODUCCION al pensamiento complejo'. Gedisa, Barcelona.
- MORIN, E. (2001) 'Os desafios da complexidade', em MORIN, E (org), O desafio do séculoXXI- Religar os conhecimentos, Ed. In la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental'. en SAUVÉ, L., ORELLANA, I. e SATO, M., Textos escogidos en Educación ambiental, de una América a la otra, Tomo 2, ERE-UQAM, Université du Québec, Montreal.
- SOUTO, M. (1993) 'Hacia una didáctica de lo grupal'. Miño y Dávila editores, Argentina
- YUS RAMOS, R. (1999), 'Comunidade e escola: o que a transversalidade oferece', en Patio- revista pedagógica, Nº 10, Porto Alegre, Brasil, pp 19 a 22.