

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Proceso psicoterapéutico: estudio de caso en psicoterapia psicoanalítica.

Cervone, Nélide, Luzzi, Ana María, Slapak, Sara, Belmes, Débora, Ramos, Laura, Wainszelbaum, Dina, Padawer, María, Grigoravicius, Marcelo y Frylinsztein, Cecilia.

Cita:

Cervone, Nélide, Luzzi, Ana María, Slapak, Sara, Belmes, Débora, Ramos, Laura, Wainszelbaum, Dina, Padawer, María, Grigoravicius, Marcelo y Frylinsztein, Cecilia (2007). *Proceso psicoterapéutico: estudio de caso en psicoterapia psicoanalítica*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/120>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/Rcx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROCESO PSICOTERAPÉUTICO: ESTUDIO DE CASO EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA

Cervone, Nélida; Luzzi, Ana María; Slapak, Sara; Belmes, Débora; Ramos, Laura; Wainszelbaum, Dina; Padawer, María; Grigoravicius, Marcelo; Frylinsztein, Cecilia
UBACyT, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo es informar sobre la evolución de un paciente de 7 años a lo largo de un año de psicoterapia psicoanalítica grupal y la de su madre incluida en un grupo de orientación a padres. Es un estudio de caso dentro de una investigación, P051, sobre análisis de proceso, en el que se evalúa cambio psíquico, y el marco conceptual es la Teoría de las Relaciones Objetuales. Método: se realiza un análisis cualitativo de la 3er sesión de cada mes a lo largo de un año de tratamiento utilizando diversas estrategias metodológicas. Se contrastan los resultados con los obtenidos mediante técnicas de evaluación psicológica de procesamiento cuantitativo, que se aplican al inicio y al año de psicoterapia. Respecto de las conclusiones, se observa al igual que en otros casos analizados, que en el niño hay más indicadores de cambio psíquico en las sesiones que en el adulto, lo que también se registra en los resultados del análisis cuantitativo. Asimismo se destaca que el trabajo con el adulto responsable permite la continuidad del tratamiento del niño y favorece su posibilidad de cambio, aún cuando esto no se registre en el adulto.

Palabras clave

Psicoterapia Cambio Niños Padres

ABSTRACT

PSYCHOTHERAPEUTIC PROCESS: A CASE STUDY IN PSYCHOANALYTICAL PSYCHOTHERAPY

The aim of this paper is to report about the progress of a 7-years-old patient throughout a year of group psychoanalytical psychotherapy and also her mother's performance who assists to a parents orientation group. It is a case study within a research about process analysis, in which psychic change is evaluated, and the framework is the Object Relations Theory. Method: we perform a qualitative study of the third session of each month during a year of treatment using different methodological strategies. We contrast the results with the ones obtained through psychological evaluation techniques of quantitative processing, which are applied at the beginning and after a year of undergoing psychotherapy. With regard to the conclusions, we observe just as in other cases which has been analyzed, that in the child there are more indicators of psychic change in the sessions than in the adult, something that is also registered in the results of the quantitative analysis. Likewise, we emphasize that working with the adults in charge contributes to the continuity of the children's treatment and promotes their possibility of change, even so when this is not registered by the adult.

Key words

Psychotherapy Change Children Parents

INTRODUCCIÓN

El objeto de nuestra investigación empírica actual es la evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica grupal y los cambios en la capacidad de contención emocional de sus padres o adultos responsables. El seguimiento de cada paciente es individual y se realiza durante al menos doce meses de tratamiento.

La aplicación de metodología cualitativa del estudio de caso al análisis de las manifestaciones del cambio psíquico, desde hace tiempo valorada en las investigaciones psicoanalíticas (Tomä y Kächele 1990: 25), se fundamentó en los principales rasgos característicos y ventajas de los estudios de caso, entre ellas la posibilidad de considerar simultáneamente las perspectivas de múltiples individuos, la mirada longitudinal que permite "capturar" y analizar intensivamente procesos y su carácter "abierto" que facilita el descubrimiento de hechos, procesos y fuentes de datos no previstos al comienzo de la investigación (Snow y Anderson 1991: 152-163).

MÉTODOS

El análisis cualitativo en nuestra investigación, abarca tres estrategias sucesivas:

a) la construcción y depuración de "códigos" y "subcódigos" analíticos, que se aplican a los "registros observacionales" de las sesiones de psicoterapia grupal de niños y de los grupos de orientación a los padres o adultos responsables. Estos registros son elaborados por observadores no participantes. Cada investigador fracciona el *corpus* textual de cada registro observacional en segmentos a los que asigna uno o más códigos extraídos del Manual de códigos construido *ad-hoc*. Este Manual fue teniendo depuraciones, por lo que actualmente lo estamos utilizando en su 13ava versión.

b) la construcción de "plantillas" individuales para cada paciente sobre la base de una "matriz" diseñada *ad hoc* y común a todos los pacientes; en la plantilla se vuelca el material de la sesión correspondiente a cada paciente, segmentado y codificado. Las plantillas individuales se revisan y analizan en discusiones grupales.

c) la elaboración de un "relato" para cada paciente; la segmentación o desconstrucción vertida en cada plantilla se "revisita" a los efectos de efectuar una narración de índole descriptiva. La producción del relato permite hacer un recorrido de la presencia del paciente, sus modalidades y características, desarrolladas a lo largo del año de tratamiento estudiado dando lugar a una reconstrucción del proceso psicoterapéutico de cada paciente, dentro del contexto grupal.

El análisis cualitativo se complementa con los resultados obtenidos mediante técnicas de evaluación psicológica de procesamiento cuantitativo, que se aplican al inicio y al año de psicoterapia; para los niños se utiliza el Child Behaviour Checklist (Achenbach, 1991) y para los adultos responsables el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPs, Millon, 1994)

El Child Behaviour Checklist (CBCL; Achenbach 1991), validado por Corina Samaniego (Samaniego, 1998), formulario estandarizado para registrar los problemas comportamentales y competencias de niños entre 4 y 18 años, consiste en un conjunto de ítems predeterminados que describen el comportamiento infantil, y se categorizan en términos de escalas

derivadas empíricamente. Diferentes tipos de informantes - en nuestra investigación son los padres o adultos responsables - estiman la presencia, frecuencia o severidad de problemas de conducta seleccionados. En nuestra experiencia, esto agrega valor clínico a su utilización.

El MIPS, Inventario Millon de Estilos de Personalidad, cuestionario diseñado por Theodore Millon, tiene como objetivo medir la personalidad de individuos adultos entre 18 y 65 años, centrándose en la tipología de estilos de la personalidad, y sin tomar en consideración parámetros psicopatológicos. Para abarcar la personalidad de una manera más o menos completa el autor plantea la necesidad de caracterizar tres componentes de una secuencia: los motivos profundos que orientan a las personas, los modos característicos que emplean para construir y transformar sus cogniciones, y las conductas específicas que han aprendido a utilizar para relacionarse con los demás.

RESULTADOS

Se presentan los resultados de la aplicación de la metodología descripta a una muestra de doce sesiones de psicoterapia psicoanalítica grupal y a una muestra de doce sesiones de grupos de orientación a padres o adultos responsables; en ambas muestras se elige sistemáticamente la 3ra sesión de cada mes; se ha extraído el material correspondiente a una niña de 7 años - Alicia - y el de su madre de 28 años - Susana - Alicia vive con su madre, su media hermana de 9 años y la actual pareja de la madre. Sus padres se separaron hace dos años, luego de lo cual la madre hizo un intento de suicidio, estando presente Alicia. El padre no ha vuelto a formar pareja.

Motivo de consulta: bajo rendimiento escolar y dispersión.

La asistencia de Alicia a su psicoterapia ha sido regular. En las primeras sesiones está muy presente en el registro observacional y hay muchas intervenciones de la terapeuta dirigidas a ella; luego su participación va disminuyendo al igual que las intervenciones de la terapeuta referidas a ella.

A lo largo de las 12 sesiones que componen la muestra Alicia fue desplegando su problemática, ampliando y enriqueciendo los recursos expresivos. Dicha evolución puede rastrearse en varias familias de códigos, como ser: *relación con terapeuta, relación con pares*, en las producciones: *juegos y verbalizaciones* y en los *temas* manifiestos.

En las primeras sesiones está muy atenta a lo que ocurre en el grupo, sobre todo con sus pares y con la terapeuta y generalmente es una de las primeras en responder tanto verbalmente como con acciones. En la relación con la terapeuta se observa un cierto viraje a lo largo de la muestra; en un principio está pendiente de ella tratando de ayudarla; en ocasiones rivaliza. A partir de la sesión 8, comienza a pedirle ayuda, a mostrarle que hay cosas que están mal y que no puede resolverlo todo sola.

Al inicio de la muestra, predominan las *relación entre pares/ colaborativas*, está pendiente de las necesidades de sus compañeros y es ella la primera en responder las diversas preguntas que realizan sus pares. A partir de la cuarta sesión de la muestra, comienza a entablar una relación particular con otra niña del grupo, con quien comparte la mayoría de las actividades. En ese vínculo predominan las *relaciones entre pares/ colaborativas*, aunque en ocasiones Alicia se vuelve autoritaria. La relación con esta niña se mantiene hasta el final de la muestra, pero paulatinamente deja de ser un vínculo exclusivo y comienza a integrar en sus juegos y actividades al resto de los niños del grupo.

En las producciones, *acciones, juegos y verbalizaciones*, también se observa una evolución. En el inicio predominan las acciones, individuales y compartidas, y *verbalizaciones/ dirigidas a otros*; luego empiezan a aparecer distintos juegos, (*juego/ individual y juego/ compartido*), dibujos y en las verbalizaciones se observa una mayor implicación personal (*Verbalización/ implicación personal*), y verbalizaciones de distintas

fantasías referidas al juego (*Verbalización/ fantasía referida a juego*).

La temática representada en sus producciones a lo largo de toda la muestra es la misma, aunque va modificando su forma de expresión. Inicialmente se ubica en un rol adulto con respecto al resto de los niños y también con la terapeuta; es ella quien cuida y protege, tanto al grupo como a sus integrantes, como ocurrió cuando su madre tuvo el intento de suicidio.

En la cuarta sesión, luego del receso académico, representa con material de construcción (*juego/ de construcción*) distintas situaciones que ella denomina peligrosas (*Verbalización/ fantasía referida a juego*): como una cabeza de tigre, un gusanito que se va a caer de un avión y una torre que se desarma todo el tiempo. En esta misma sesión, luego de varios señalamientos de la terapeuta, le responde: "Yo me puedo salvar sola" (*Respuesta a intervención*). Al finalizar esta sesión dice al guardar una construcción que realizó en la caja: "No se rompe. Bien protegida queda" (*Verbalización/ dirigida a otro*).

En la quinta sesión, realiza varias construcciones (*juego/ de construcción*) y cuida mucho que no se desarme, que no se rompa. En un momento dice: "Se desarmó, no importa, yo puedo armar otro". En esta sesión le prepara una pócima para que tome la terapeuta, pero al dársela a probar se le cae, quizás aquí haya una referencia al intento de suicidio de la madre.

En la sesión nueve de la muestra, juega con el resto de los niños del grupo a la mamá (*juego/ compartido; juego/ dramático*), ella es la mamá de dos nenes, a quienes reta y da muchas órdenes. Dice: "Ellos son mis hijos. ¿Por qué no hacen la cama? ¿Por qué no van a la escuela? Dejen de gritar y duerman. Vos dormís ahí y yo ahí, cada uno tiene su tele. Yo me tengo que ir a trabajar. Los dejo dormir." Los nenes se enferman, ella dice: "José está enfermo". El nene le dice que tiene fiebre y ella dice que es mentira.

En la sesión diez, Alicia menciona que su mamá se quebró el codo, y se aparta de la terapeuta y de los otros niños. La terapeuta la pregunta que pasó y ella dice: "No quiero contar". En la sesión once, cercana al receso, comienza a ordenar los dibujos de la caja, lo hace con la niña con quien comparte muchas de las actividades. Aparecen varias menciones a las vacaciones y a la despedida (*Vacaciones*). En esta sesión en varias oportunidades habla de los materiales rotos de la caja, algunos lápices, dibujos. En la sesión doce, la última de la muestra y última sesión del año, Alicia al inicio se aparta del resto de los niños, y reclama por una niña ausente.

A lo largo de esta muestra se observa la disminución de defensas de tipo maniaco, y la aparición de aspectos depresivos, lo que desde el marco de la Teoría de las Relaciones Objetales es indicador de cambio psíquico.

La contrastación con los resultados de la aplicación del Child Behaviour Checklist, confirma esta evolución. Al inicio del tratamiento se registra un puntaje total de 89 puntos - "externalizante": 31; "internalizante": 23 y "problemas de atención": 14 -. En el retest se registra un puntaje total de 40 puntos - "externalizante": 10; "internalizante": 13 y "problemas de atención": 9 - Susana ha estado presente en las 12 sesiones de esta muestra. Su participación ha sido siempre activa, respecto de la terapeuta y de los otros miembros del grupo.

El vínculo con la terapeuta caracterizado por el predominio de intervenciones individuales (*intervención/un individuo; intervención interrogativa/terapeuta*), al principio respondían a la modalidad de preguntas y respuestas y luego se incorporaron nuevas formas como comentarios dirigidos a la terapeuta, con momentos de tensión y oposición en relación a temas como la sexualidad y el vínculo entre Alicia y su padre, e incluyendo también comentarios sobre dificultades de orden social, de salud y del vínculo con su otra hija.

Los señalamientos de la terapeuta, al principio cuestionados o resistidos, fueron posteriormente incluidos en sus comentarios sobre diversos problemas, en especial la relación de Alicia con

su padre.

Al inicio Susana manifiesta cierta dificultad para ponerle límites a su hija como así también para diferenciarla de su otra hija y de sí misma. Señala que ella a sus hijas "les habla como adultas pero que juega con ellas como chiquitita". Hacia el final de la muestra se observa cierto atisbo de comprensión de las dificultades de Alicia y algún reconocimiento de sus dificultades como madre; asimismo comienza a reconocer la importancia del vínculo de la hija y el padre.

En la séptima sesión la terapeuta está ausente y en ella Susana incluye datos significativos y dolorosos de su vida.

Uno de los aspectos que sobresalen en el material es el referido a la confianza y la desconfianza que se despliega a través del vínculo con la terapeuta, que posiblemente remita a fallas de contención emocional de sus vínculos primarios (especialmente materno), lo que a su vez permitiría entender las dificultades en la contención emocional de su hija.

La contrastación con los resultados de la aplicación del MIPS da cuenta de que, al inicio del grupo de orientación, es una persona con dificultades en las relaciones sociales; en su núcleo íntimo y familiar puede demostrar afecto aunque al mismo tiempo es dominante y controladora, dejándose llevar por sus propios impulsos sin importarle las reglas, ni las prohibiciones. Tal es así, que aunque parezca amistosa y amable ante los demás, pueda ser autoritaria en su casa, descargando su ansiedad con exigencias y conductas coercitivas.

En el retest se observa que se produjeron modificaciones, siendo adaptativas sólo algunas. Actualmente, su accionar se tornó menos impulsivo pero, en casi todas las escalas relacionadas con los vínculos, sus modificaciones fueron por lo general desadaptativas. Se manifiesta insegura, renuente a participar en situaciones sociales y se ha vuelto más transgresora respecto a las normas, con un menor grado de actitud de cooperación para con los demás.

CONCLUSIONES

La metodología cualitativa empleada permite la detección de momentos o episodios de cambio psíquico a lo largo de un año de tratamiento, ya sea de mejoras en las estrategias defensivas como de agravamiento de las dificultades. El contraste con los resultados de la aplicación de instrumentos de análisis cuantitativo permite ratificar esos movimientos.

Respecto de las diferencias en los efectos de los procesos observados en la psicoterapia psicoanalítica grupal de la niña y en el grupo de orientación de la madre -grupo de orientación concebido como una psicoterapia psicoanalítica focalizada - se reitera lo observado en estudios anteriores, esto es, que los niños suelen beneficiarse más rápida y efectivamente con un proceso psicoterapéutico psicoanalítico que los adultos. La inclusión de los padres o adultos responsables en grupos de orientación es sin embargo, requisito indispensable para la continuidad del tratamiento y para favorecer el proceso de cambio en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHENBACH, T.M. (1991): Manual for the Child Behavior Checklist 4/18 & 1991 Profile . Burlington, VT: University of Vermont. Department of Psychiatry.
- MILLON, T. (1994): El inventario Millon de estilos de personalidad. Bs. As.: Paidós.
- SAMANIEGO, V.C. (1998): El Child Behaviour Checklist: su estandarización y aplicación en un estudio epidemiológico. Problemas comportamentales y sucesos de vida en niños de 6 a 11 años de edad. Informe Final UBACyT. Manuscrito no publicado.
- SAMANIEGO, V.C. (1999): El Child Behaviour Checklist: su estandarización en la Argentina. Ponencia presentada en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología; Caracas.
- SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.M. y D'ONOFRIO, M.G. (2003a): Cuestiones metodológicas en la construcción y el análisis de datos cualitativos

sobre proceso terapéutico y cambio psíquico con la asistencia del software ATLAS.ti. Revista Investigaciones en Psicología, Año 8 N° 2, pp. 121-134. Buenos Aires: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.M.; FRYLINSZTEIN, C. (2003b): Método de evaluación de cambio psíquico. Revista Argentina de Clínica Psicológica, V XII, N° 3, pp. 193-206. Buenos Aires: Fundación Aiglé.

SNOW, D.A.; ANDERSON, L. (1991): Researching the Homeless: The Characteristic Features and Virtues of the Case Study. En J. R. Feagin, A. M. Orum y G. Sjoberg (1991), A Case for the Case Study, pp. 148-173, The University of North Carolina Press, Chapel Hill.

TOMÄ, H.; KÄCHELE, H. (1990): Teoría y práctica del psicoanálisis. Estudios clínicos, Barcelona: Herder.