XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Resultados preliminares del proyecto procesos de construcción de la experiencia en el hombre en relación a circunstancias vitales.

Cornejo, Marqueza, Sans, Marta y Lucero, Mariela Cristina.

Cita:

Cornejo, Marqueza, Sans, Marta y Lucero, Mariela Cristina (2007). *Resultados preliminares del proyecto procesos de construcción de la experiencia en el hombre en relación a circunstancias vitales. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/122>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/OGd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROYECTO PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL HOMBRE EN RELACIÓN A CIRCUNSTANCIAS VITALES

Cornejo, Marqueza; Sans, Marta; Lucero, Mariela Cristina
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Las relaciones interpersonales, personalidad, afrontamiento, y bienestar psicológico han sido estudiadas en investigaciones anteriores en diferentes ámbitos del conocimiento psicológico. Se propuso conocer el comportamiento de las variables en estudiantes universitarios de la carrera de psicología e ingresantes de diversas carreras de la Universidad Nacional de San Luis, desde un marco cognitivo integrativo. Los patrones de interacción influyen sobre el ajuste psicológico; la personalidad es considerada como una globalidad intrínseca de ámbitos que interactúan entre sí. Se presentan las primeras conclusiones en carácter de resultados preliminares. Los estudiantes presentan un nivel medio de Bienestar Psicológico Subjetivo; al comparar dos cohortes de los años 2003 y 2004 los estudiantes de primero presentaron un mayor nivel de BP con respecto a los de quinto, en años posteriores no se observaron diferencias significativas. Se ha encontrado que el BP se asocia al estilo de afrontamiento. Las características interpersonales son ajustadas y se expresan de forma adaptada, flexible y moderada. Se refiere además la experiencia de los talleres con ingresantes a carreras de Ciencia Humanas propuestos en base a lo observado en las investigaciones del proyecto.

Palabras clave

Interpersonales Bienestar Afrontamiento Personalidad

ABSTRACT

PRELIMINARY RESULTS AT EXPERIENCE CONSTRUCTION PROCESSES IN PEOPLE RELATED

Interpersonal relationships, personality, coping, and psychological wellbeing have been studied in previous researches in different scopes of psychological knowledge. The aim of this study is to know these variables behavior in university students at National University of San Luis psychology career and different careers freshmen from a cognitive-integrative point of view. Interaction patterns influence psychological adjustment, personality is considered a scopes intrinsic wholeness interacting among them. The first conclusions are presented as preliminary results. Students show a mean level of Subjective Psychological Wellbeing. When compared, cohorts 2003 and 2004, freshmen had a higher level of PW facing Seniors. Subsequent years did not show meaningful differences. It was found that PW is associated to coping style. Interpersonal features are adjusted and expressed in a fit, flexible, and moderated fashion. Workshops experience with freshmen at Human Sciences careers are narrated which were proposed based on this project's investigations results.

Key words

Interpersonal Wellbeing Coping Personality

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones realizadas por el equipo del proyecto se han centrado en estudiar: relaciones interpersonales, personalidad, afrontamiento, bienestar psicológico e implementar programas tendientes a desarrollar habilidades favorecedoras al desenvolvimiento del estudiante en el ámbito académico tanto desde lo preventivo como de lo asistencial.

Una relación interpersonal es toda relación en que dos o más personas están ligadas entre sí en un campo interpersonal. Esta ligazón está sustentada por esquemas, patrones o moldes generales que guían dichas relaciones. Para Carson (1969), la conducta inadaptada se mantiene a través de períodos prolongados debido a que se basa en percepciones, expectativas o construcciones de las características de otras personas, que tienden a ser confirmadas por las consecuencias interpersonales de la conducta expresada. En las nuevas explicaciones se integran los aportes provenientes de los estudios en el campo de las relaciones interpersonales, al considerar que la percepción y la cognición, usualmente tienen lugar en el contexto del progreso del vínculo con otros.

Millon & Davis (2000), consideran a la personalidad como una globalidad intrínseca de ámbitos que actúan entre sí.

La calidad de la estrategia de afrontamiento y el proceso en general, debería ser evaluado según su impacto en resultados de importancia, por ejemplo, bienestar. En los contextos relacionados con la salud tradicionalmente se han utilizado las variables de ajuste psicológico, tales como malestar, depresión, bienestar y afecto positivo. El ajuste psicológico positivo se define usando los criterios de Zeidner y Saklofske (1996) como afecto positivo, alta autoestima y funcionamiento normativo. El afecto negativo, el malestar, la depresión, la ira, la tensión, indicadores de ajuste psicológico negativo.

Entre otros antecedentes del tema: Estudios que emplearon las escalas IAS, para explorar correlaciones con códigos prototípicos del MMPI (Nelson y Marks, 1985) y estudio de correlaciones de las escalas con el patrón de conducta tipo A (Yarold, Grimm y Lyons, 1987). Análisis factoriales exploratorios en una muestra de adultos no universitaria, a la que se le aplicó: IAS, MCMI y las escalas de afecto Positivo y Negativo (LAM), para estimar las relaciones entre trastornos de la personalidad, estilos interpersonales y dimensiones de las emociones auto-informadas. (Ávila, Felipe y Gozalo, 1994).

RESULTADOS

Al ser el proyecto una continuidad de investigaciones anteriores las conclusiones de las mismas adquieren carácter de resultados preliminares. Los mismos muestran: los sujetos mayoritariamente presentaron un nivel medio de satisfacción en sus vidas; sólo un porcentaje menor, significó como muy satisfactorias o como poco satisfactorias sus experiencias vitales. Si tenemos en cuenta que un alto bienestar depende de una apreciación positiva de la vida que perdura a lo largo del tiempo (Diener, 1994), podemos inferir que las problemáticas referidas por los sujetos de la muestra responden más a la etapa vital que atraviesan en la cual los cambios tanto de ingreso a la universidad como de finalización de la carrera generan

incertidumbre y temor.

Los problemas principales referidos por los estudiantes ingresantes se centran en problemas personales, de adaptación a la nueva etapa académica que inician, y familiares. La baja ponderación que alcanzó el núcleo temático de preocupaciones en relaciones interpersonales puede vincularse a la implementación de la estrategia de afrontamiento Búsqueda de Apoyo Social, indicando que es un factor de soporte importante y favorecedor de apertura a la interacción.

Por otra parte, se interpretó que los niveles de bienestar observados reflejan el impacto de las estrategias de afrontamiento utilizadas prevalentemente, Solución de Problemas y Búsqueda de Apoyo Social, las mismas son consideradas como aquellas que promueven estados más satisfactorios de bienestar; dado que la estrategia Solución de Problemas, describe un tipo de afrontamiento más positivo dirigido al análisis de la situación y al desarrollo sistemático de actividades para solucionarlas.

Algunos resultados indicaron diferencia en el nivel de Bienestar Psicológico Subjetivo (B.P) entre los alumnos de 1° y 5° siendo mejor el de los alumnos de 1°, en las cohortes 2003 - 2004. Se interpretó considerando el impacto del contexto de crisis económico social por la que atravesó el país durante los años 2001 - 2002; durante la misma se produjo una agudización de los sentimientos de incertidumbre frente al futuro profesional y la nueva etapa de responsabilidades que implica la culminación de la carrera. Los resultados no se corresponden con los planteos de autores como Casullo, M y Solano, A (2000), que sostienen la desvinculación de las variables, edad, sexo, contexto social, con respecto al B.P. Esto nos habla de la complejidad del fenómeno en estudio y plantea nuevos interrogantes e inquietudes a profundizar en futuros estudios. Las características interpersonales de las muestras investigadas a través del IAS (Wiggins 1996), mostraron características interpersonales ajustadas y que se expresan de forma adaptada, flexible y moderada.

Para la utilización del IAS (Escala de Adjetivos Interpersonales) se adaptó lingüísticamente el glosario de las definiciones de los adjetivos. Se realizó el estudio evaluativo de la circunplejidad con los datos obtenidos, replicando el análisis de las correlaciones realizadas por Wiggins, comprobando que el IAS cumple claramente con las hipótesis subyacentes a su modelo geométrico.

Se observó relación entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales.

El bienestar psicológico se vería favorecido en personas con modalidades interpersonales caracterizados por la sociabilidad, dominancia, egocéntricas y con autodominio. La vacilación, el sometimiento, y retraining implicarían un menor nivel de B.P.

El BP moderado bajo que presentaron algunos estudiantes se correspondió con un perfil de personalidad caracterizado por la tendencia a acomodarse a los acontecimientos creados por otros, introvertidos, confían en la experiencia directa, se controlan en exceso, tímidos, poco aables en sus relaciones.

Desde el proyecto se propuso la experiencia de los talleres "Facilitando la expresión en el aula" para ingresantes de diversas carreras, la que ha sido evaluada como muy productiva tanto por los participantes como por el equipo académico evaluador de los mismos. Se realizaron durante tres años consecutivos con demanda voluntaria; habiendo concurrido un total de 230 sujetos. Las actividades se centraron en conceptos referidos a comunicación y relaciones interpersonales, focalizando en las dificultades a las que se enfrentan los sujetos como: temor a expresarse, miedo al ridículo, timidez. Se utilizaron las técnicas: rol playing, lectura, debate; los grupos contaron con un coordinador y co-coordinador. Se destaca que algunos de los participantes concurrieron no por sus déficit sino motivados en potenciar sus habilidades.

CONCLUSIONES

Se estima que si bien el nivel de bienestar psicológico, afrontamiento, personalidad, relaciones interpersonales se presentan adaptados y flexibles en las muestras exploradas; es un hecho que un porcentaje menor de sujetos no se ubica en dicho perfil. Si a ello se suma la inquietud de los estudiantes que contando con habilidades busca potenciarlas, se estima conveniente promover propuestas que den respuesta a esta necesidad, de tal manera que favorezcan al bienestar psicológico y potencien las capacidades de logro. De allí que se revaloriza la actividad de los talleres brindados desde el proyecto. Otra inquietud es extender el estudio del IAS como instrumento de evaluación. Se considera que abordar un diagnóstico supone un aporte importante para realizar acciones preventivas y/o asistenciales en los estudiantes de tal manera que se potencien las capacidades de logro.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA- ESPADA, A.; FELIPE, E. y GOZALO, M. (1994). "Nuevas aportaciones a la Escala de Adjetivos Interpersonales (IAS-R): Perfiles y correlatos de los prototipos españoles". Actas del IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela (España).
- CARSON, R.C. (1969). "Interaction concepts of personality". Chicago: Aldine
- CASULLO, M. y SOLANO, A (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Revista de Psicología de la PUCP, 18(2) 35-68.
- DIENER (1994) DIENER, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. Social Indicators Research, 31, 103-157.
- MILLON, T.& DAVIS, R. (2000) Personality disorders in modern life. New York: Wiley.
- NELSON, L. y MARCKS (1985). "Empirical correlates of infrequently occurring MMPI code types". Journal of Clinical Psychology, 41, 477-482.
- WIGGINS, J.S. Adaptacion española: Avila-Espada (1996) .Escala de adjetivos Interpersonales. T.E.A Ediciones. S.A. Madrid.
- YAROLD, P.; GRIMM, L. y LYONS, J. (1987). "The Wiggins Interpersonal Behavior Circle and the Type A behavior pattern". Journal of Research in Personality, 21, 185-196.
- ZEIDNER, M. y SAKLOFSKE, D. (1996) Adaptive and maladaptive coping. In M. Zeidner y N. S. Endler (Eds) Handbook of coping (pp. 505 - 531). New York, N Y : John Wiley y Sons.