

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Ejes de análisis en el diagnóstico clínico psicopedagógico de niños con problemas de aprendizaje.**

Patiño, Yanina, Balbi, María Julia y Rulli, María Luján.

Cita:

Patiño, Yanina, Balbi, María Julia y Rulli, María Luján (2007). *Ejes de análisis en el diagnóstico clínico psicopedagógico de niños con problemas de aprendizaje. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/142>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/4cb>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EJES DE ANÁLISIS EN EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO PSICOPEDAGÓGICO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Patiño, Yanina; Balbi, María Julia; Rulli, María Luján  
Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El Equipo de Psicodiagnóstico del Programa de Asistencia Psicopedagógica a Niños con Problemas de Aprendizaje de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la UBA ha reelaborado sus estrategias de abordaje clínico de acuerdo con la transferencia de resultados parciales de la investigación "Problemas de aprendizaje: Compromiso psíquico e intervenciones clínicas específicas". Concebimos al diagnóstico psicopedagógico como un modelo de interpretación del material clínico privilegiado, dado que nos permite caracterizar la modalidad de producción simbólica de un niño como forma singular de su actividad representativa. Para ello, utilizamos entrevistas y pruebas que nos permiten observar las distintas modalidades de actividad representativa que se ordenan en función de los ejes principales de organización psíquica comprometidos en los problemas de aprendizaje: 1) transmisiones parentales, 2) función fantasmática, 3) productividad simbólica narrativa, 4) y las producciones estrictamente cognitivas. La caracterización de la modalidad de simbolización en relación a la heterogeneidad de la actividad representativa, junto al realce de los aspectos conflictivos y las posibilidades de despliegue representacional de los niños con dificultades en el aprendizaje, nos permite establecer hipótesis que marcarán las líneas posibles de intervención terapéutica para cada niño en función de la singularidad de sus restricciones simbólicas.

## Palabras clave

Aprendizaje Simbolización Intervenciones específicas

## ABSTRACT

### AXES OF ANALYSIS IN THE CLINICAL DIAGNOSIS OF CHILDREN WITH LEARNING DISORDERS

The Psychodiagnostic team of children consulting the Program of Psychopedagogic Assistance to children with Learning disorders which is part of the Chair of Clinical Psychopedagogy in the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires, has redesigned its clinical strategies according to the transfer of the investigation: " Learning disorders: psychic factors and specific clinical interventions" partial results. We conceive the Psychopedagogic Diagnostic as a model for the interpretation of clinical material interpretation model, since it allows us to characterize the child's symbolic production modality as a singular form of its representative activity. We use interviews and tests that allow us to observe the different representative activity modalities that are ordered based on the main axes of psychic organization involved in learning problems: 1) parental transmissions characteristics 2) constitution of fantasmatic function 3) symbolic narrative production 4) strictly cognitive production The symbolic modality characterization related to symbolic activity diversity in conjunction with the conflicting aspects enhancement and the symbolic deployment possibilities of children with learning disorder, allow us to establish hypotheses to trace different therapeutic intervention directions for each child (specific treatment) according to their own symbolic restrictions.

## Key words

Learning Symbolization Specific interventions

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es articular aspectos teóricos y clínicos en el abordaje de los problemas de aprendizaje escolar. Nos proponemos evaluar el proceso de transferencia de resultados parciales de la investigación "problemas de aprendizaje: compromiso psíquico e intervenciones clínicas específicas" dirigida por la Dra. Silvia Schlemenson al Programa de Asistencia Psicopedagógica, a través del cual la Cátedra de Psicopedagogía Clínica brinda asistencia a niños derivados por los equipos de orientación escolar de escuelas dependientes del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

El objetivo general de la investigación es profundizar en las estrategias clínicas para incidir en los cambios psíquicos que favorecen las transformaciones de la producción simbólica en niños con problemas de aprendizaje.

A partir del análisis realizado en la investigación, la producción simbólica de un niño debe ser evaluada en diversas áreas: gráfica, discursiva y narrativa, y cognitiva. Dado que el proceso de simbolización de cada sujeto se expresa en forma singular en cada una de las áreas, el análisis de los factores psíquicos comprometidos en las mismas posibilita su caracterización y promueve la elaboración de herramientas para el posterior tratamiento psicopedagógico.

De este modo, la variable central "Factores y procesos psíquicos comprometidos en los problemas de aprendizaje" organiza las mediaciones conceptuales entre los condicionantes psíquicos, las modalidades específicas de producción simbólica y las restricciones en el aprendizaje. Esta variable ha sido dimensionada en cuatro ejes de análisis:

1- El análisis de la oferta simbólica parental y su relación con los antecedentes histórico libidinales que la distinguen permite organizar y articular aspectos del diagnóstico clínico aplicables a las entrevistas con padres.

2- Las Modalidades de simbolización expresadas en la producción proyectiva gráfica se interpretan en relación al despliegue de la actividad fantasmática en niños con problemas de aprendizaje.

3- Las Modalidades de simbolización expresadas en la producción discursiva se interpretan como formas de construcción de la actividad narrativa tendientes al despliegue de la actividad imaginativa de carácter subjetivo a través del lenguaje.

4- Las Formas de simbolización que combinan las distintas modalidades de productividad cognitiva se interpretan en relación a la complejidad de la actividad lecto-escrita.

En este trabajo nos proponemos desarrollar las reelaboraciones realizadas en el proceso psicodiagnóstico en el Programa de Asistencia Psicopedagógica a partir de la aplicación de los ejes de análisis dimensionados en la investigación.

Antes de avanzar en lo referente a los ejes del psicodiagnóstico, definiremos qué es lo que entendemos por Aprendizaje, para luego establecer cuándo se constituye un problema, ya sea síntoma u otro tipo de trastorno.

Conceptualizamos al Aprendizaje como Producción Simbólica, definida por P. Alvarez como "la actividad psíquica representacional mediante la cual el sujeto interpreta el mundo en el que se inscribe de acuerdo a sus propias relaciones de sentido, y que se manifiesta a través de los elementos que conforman la trama de significaciones con la que expresa su singularidad

psíquica, históricamente constituida”

Creemos que hay modos singulares de incorporar novedades que están históricamente acuñados. Nos referimos a la historia libidinal fundante, en donde, a partir de las vicisitudes de la Pulsión en relación con el objeto se constituye el psiquismo, condición de posibilidad para la construcción de conocimientos.

Los modos singulares de cada sujeto de vincularse con ciertas áreas de la realidad y no con otras, hablan de sus *predilecciones selectivas*, las cuales determinan que el sujeto invista aspectos del conocimiento que le permiten el acceso al placer y evite investir aquello que se relacione con aspectos traumáticos o conflictivos.

Cuando nos referimos a un Problema de aprendizaje no lo hacemos en términos de déficit, de lo que “resta aprender”, sino entendiéndolo como una particularidad en la forma de simbolizar que se encuentra sesgada y parcializada de una forma que resulta restrictiva y ocasiona sufrimiento ya que obtura el enriquecimiento, la apertura al mundo y en definitiva la expansión subjetiva.

Reuniendo lo antedicho, proyectamos al psicodiagnóstico de niños con problemas de aprendizaje como dispositivo para caracterizar la modalidad cognitiva singular como forma de actividad representativa

Cada una de las técnicas utilizadas tiene su basamento en el modo de concebir a la actividad representativa: apoyados en la metapsicología ampliada que propone A. Green, entendemos al trabajo de representación de la realidad como algo complejo ya que articula materialidades (sensaciones, imágenes, palabras) y procesos (proceso 1º, 2º) heterogéneos. Esto es lo que entendemos como la heterogeneidad de la actividad representativa.

## EJES CLÍNICOS DE ANÁLISIS

### 1) Caracterización de las Transmisiones parentales

La transmisión no es de modo alguno un proceso pasivo a merced del cual queda el niño, sino que se intenta diferenciar a lo largo del proceso psicodiagnóstico qué de la oferta de significación parental ha sido incorporado, complejizado y transformado por parte del niño. A partir de las entrevistas a padres vamos rastreando la modalidad discursiva de simbolización, analizándolas de acuerdo a dos dimensiones:

#### a) Modalidad de tramitación libidinal:

Sabemos que para el psiquismo no existe información por fuera de lo libidinal, en tanto todo acto de representación implica un acto de catectización y que, son los adultos a cargo del niño los que orientan su posibilidad de representar, de ligar, lanzándose a conocer, no cualquier objeto del mundo, sino aquellos que fueron marcados libidinalmente por un Otro significativo. Nos interesa hacer especial hincapié en el registro del afecto en cada una de las instancias del proceso psicodiagnóstico, dado que entendemos que lo que influye en el psiquismo es la calidad de las relaciones y las formas particulares de donación libidinal.

Se tratará así, de caracterizar las diversas modalidades de oferta libidinal en las relaciones parentales y sus efectos psíquicos en el niño, otorgando un sentido histórico subjetivo a la modalidad de aprendizaje del niño.

De acuerdo a los antecedentes libidinales observaremos si los niños repiten y cómo, aquellos particulares movimientos libidinales hacia los objetos marcados por la oferta de significaciones parentales en lo que hace a su propia historia pulsional.

Los indicadores a tener en cuenta para el análisis del material son:

- Modalidad de presentación y despliegue de conflictos.
- Vínculo afectivo establecido con el niño por referencia al deseo inconciente parental.
- Procesamiento simbólico de situaciones significativas placenteras y dolorosas.
- Trabajo de simbolización del terapeuta.

#### b) Posiciones identificatorias, relaciones de alteridad y marcas de diferenciación sexual y generacional:

Dado que el niño encuentra en el discurso parental enunciados identificatorios que favorecen o no la proyección en un tiempo futuro, nos interesaremos en conocer acerca del posicionamiento parental en relación al origen, a la diferencia de los sexos y a la cadena generacional, como así también cuáles son los emblemas que recortan del discurso del conjunto social al que pertenecen. Es por ello que nos centraremos en rastrear las transmisiones ligadas a rasgos identificatorios, ideales, enunciados emblemáticos y al contrato narcisista, recortando del material discursivo de los padres los siguientes indicadores:

- Enunciados explícitos e implícitos en relación a la inscripción filiante del niño.
- Transmisiones inferidas por referencia a la propia posición de los padres como hijos.
- Marcas identificatorias incorporadas por efecto del investimento de lo diverso.
- Aspectos identificatorios en relación al discurso social: caracterización de la alteridad

En cuanto a la producción proyectiva, analizamos los gráficos como una escritura en imágenes, a la manera del texto de los sueños. Entendemos que la presencia de la hoja en blanco y la consigna del dibujo activan el mecanismo de proyección sensorial. A partir de esto se movilizan afectos en el niño que está frente a nosotros y queremos indagar entonces cuál es el recorrido de ese afecto, qué inviste, cuales son los movimientos de ligazón de ese psiquismo. Los indicadores a considerar son (A. Wald):

1. Características de las representaciones: trabajo de la representación. Ligaduras, quiebres, interrupciones, complejizaciones. Proceso primario, secundario y terciario. Formaciones intermedias: contenido de fantasías e imágenes narcisistas.

2. Destinos del afecto: significancia en imágenes y palabras, supresión, evacuación (identificación proyectiva) en formas gráficas, verbales, actos, somatizaciones. Figuras de la escisión y la fragmentación. Contrainvestimento fáctico.

Con la producción narrativa, nos acercamos a la forma de producción simbólica más compleja: el objeto a indagar no es tanto el lenguaje en el sentido lingüístico, sino los recursos psíquicos que el niño tiene para apropiarse de él y poder comunicar sus sentidos propios. Esto implica el aspecto proyectivo del lenguaje, buscando su base pulsional. Utilizamos para este fin el test proyectivo CAT-A. Los indicadores considerados son:

#### Análisis del relato de cada lámina (Alvarez)

Análisis Formal.

- a. Presentación y despliegue de los Sujetos.
- b. Organización de la Temporalidad.
- c. Modalidad de tratamiento del Conflicto.

Análisis de Contenido.

Importa ver qué cuenta, si está en relación con su historia, con el motivo de consulta.

Lectura global del CAT: refiere a la dinámica interna total de su producción.

Actitud general durante la toma: grado de interés y compromiso con la tarea.

La variedad de pruebas que propone el WISC representan las distintas áreas de conocimiento, y por ello nos permite observar cuál es su desempeño en cada una de ellas, hipotetizando acerca de su modalidad de representación. A partir del dispersograma obtenemos un perfil cognitivo, es decir las tendencias no uniformes de construcción de conocimiento. Realizamos un análisis cualitativo de esta prueba psicométrica: nos centramos en el desempeño individual, lo que es significativamente descendido o aumentado según su propia media, además del valor esperable según su edad. Analizamos la respuesta subjetiva, propia y personal de un niño frente a la consigna de cada uno de los subtest tomando en cuenta qué cosas convoca dicho subtest, cómo responde él, qué recursos simbólicos pone en juego o no, cuál es la manera singular en que fracasa.

No identificamos sistemáticamente un puntaje alto con un logro o éxito en cuanto a la capacidad de simbolización, ya que puede suceder que puntajes excesivamente altos correlacionados con lo que están significativamente descendidos, indiquen una modalidad defensiva.

Incluimos el test de Bender ya que nos proporciona una estimación del desarrollo visomotor del niño; hacer inferencias sobre determinadas patologías neurofisiológicas; conocer la modalidad de simbolización; cómo el sujeto se enfrenta y logra producir frente a la hoja en blanco, a partir de las marcas subjetivas puestas en juego en la realización de la prueba. En el análisis hacemos hincapié en la producción general, cómo se han ido realizando cada una de las figuras, qué verbalizaciones se realizaron, cómo se organizó el espacio y la manera en que el sujeto resuelve tener que hacer una producción en la que no puede borrar. Se les pregunta cuál es la figura que más les gustó y cuál la que menos y por qué, a fin de conocer qué diferentes aspectos pudieron motivar sus elecciones y cuáles fueron las justificaciones utilizadas.

Por último, y para niños mayores de 8 años hemos introducido una nueva prueba de lectura, diseñada por Gustavo Cantú. En una primera instancia, previo a la lectura, se realiza una entrevista abierta a partir de la cual se indaga la historia de la lectura en este niño. Luego se utilizan cuentos seleccionados que abordan diferentes problemáticas y que son divididos en lexías que el niño va leyendo, en caso de que no quiera hacerlo son leídas por el entrevistador, luego de cada lectura se realizan preguntas de asociación y anticipación. El análisis que realizamos toma en cuenta la producción de sentidos, es decir lo que el sujeto puede producir a partir de lo que está escrito, centrándonos en la producción imaginativa y la reflexión, es decir qué formas se despliegan a partir de las significaciones que están en lo escrito desde lo propio del sujeto. Esta prueba nos brinda información con respecto al posicionamiento subjetivo del niño en referencia con conocimientos socialmente instituidos y cuál es su funcionamiento en relación con su actividad representativa, la función de la fantasía y la conexión con la propia legalidad del objeto. Se toman las producciones durante el diagnóstico como asociaciones a analizar a la propia subjetividad de cada niño y de su historia particular.

## CONCLUSIÓN

El análisis sistemático de cada una de las modalidades de simbolización a partir de cada uno de los ejes presentados con anterioridad permite elaborar herramientas clínicas que agilizan el tratamiento psicopedagógico, ampliando su efectividad. Esto es debido a que la caracterización de la modalidad de simbolización en relación a la heterogeneidad de la actividad representativa, junto al realce de los aspectos conflictivos y las posibilidades de despliegue representacional de los niños con dificultades en el aprendizaje, nos permite establecer hipótesis que marcarán las líneas posibles de intervención terapéutica al interior del tratamiento específico para cada niño en función de la singularidad de sus restricciones simbólicas.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, Piera. (1986) El aprendiz de historiador y el maestro brujo. Bs. As., Amorrortu. 2da. parte. "Una historia llena de interrogantes". 1. "Historiadores en busca de pruebas".
- CANTÚ, G. (2004) "La lectura reinventada". En SCHLEMENSON, S. Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires, Paidós
- GREEN, A. La metapsicología revisitada. (1996) Bs As Ed. Eudeba
- SCHLEMENSON, S. (2001) "El diagnóstico psicopedagógico" en Niños que no aprenden. Editorial Paidós Bs. As
- SCHLEMENSON, S. comp. (1999) Leer y escribir en contextos sociales complejos. Bs. As., Editorial Paidós.
- SCHLEMENSON, S. (1996). El aprendizaje: un encuentro de sentidos Bs. As., Kapelusz

WALD, A.: La entrevista de historia vital en la clínica con niños. Dto. Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

WETTENGEL, L.: Modalidad cognitiva: Un enfoque psicopedagógico clínico. Anuario de Investigaciones N° 4. Facultad de Psicología. UBA. Ficha de Publicaciones del CEP.