XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Foco, interacción grupal y patrones verbales en grupos de padres: estudio piloto.

Toranzo, Elena, Taborda, Alejandra, Ross, Thomas, Mergenthaler, Erhard y Fontao, María.

Cita:

Toranzo, Elena, Taborda, Alejandra, Ross, Thomas, Mergenthaler, Erhard y Fontao, María (2007). *Foco, interacción grupal y patrones verbales en grupos de padres: estudio piloto. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/153

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/ttN

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

FOCO, INTERACCIÓN GRUPAL Y PATRONES VERBALES EN GRUPOS DE PADRES: ESTUDIO PILOTO

Toranzo, Elena; Taborda, Alejandra; Ross, Thomas; Mergenthaler, Erhard; Fontao, Maria
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN
En este trabajo nos proponemos mostrar un avance del estudio empírico mediante la aplicación del modelo de ciclo terapéutico y el método de patrones de emoción-abstracción de un grupo de padres paralelo al de hijos; y su relación con el enfoque clínico del macroproceso. La psicoterapia enmarcada en un psicoanálisis relacional, se focaliza en el rol y es de un año de duración. Se busca traer a la conciencia sentimientos conflictivos en la relación con el hijo por el que consultan, integrar dificultades actuales con experiencias de vida previa, explorando aquellos aspectos de la historia infantil de los padres que puedan tener que ver con el foco del problema actual. Esta exploración depende, de la función continente del grupo que incluye la confianza depositada en el terapeuta, de poder ir identificando los fenómenos y características del grupo, cómo se realizan las intervenciones de acuerdo al objetivo que se persigue con este tipo de grupos y al tiempo de que disponemos para la tarea

Palabras clave
Investigación Psicoterapia Grupo Padres

ABSTRACT
FOCUS,GROUPAL INTERACTION AND VERBAL STANDARS IN PARENTS GROUPS:PILOT INVESTIGATION
With this work we propose to show an empirical advance throw the aplication of model of therappeutic cycle and the emotion-abstraction method in parents group parallel to the children are;and its relation with the clinical focus of the macro process. Psycotherapy sorrounding in a relational psychoanalisys,makes focus in the roll and last a year. This metodh search for bring to conciert conflictives feeling related with their own sun,to integrate current dificulties with life previous experiencies, exploring those aspects parent´s childs history that could have something conected with the focus of the courrent issue.This shearching depend on the continental function of the group with includes trust on the therapits to identify pherons and the caracthewristics,to the objetive that follows with thiskird of groups and the time we have with work.

Key words
Investigation Psychotherapy Groups Parents

INTRODUCCIÓN
Desde los comienzos de nuestra práctica clínica con grupos paralelos de padres e hijos de orientación psicoanalítica nos hemos preguntado de qué modo podríamos integrar nuestras experiencias clínicas con la tarea de investigación. En la última década, la investigación sobre la efectividad de los abordajes psicoterapéuticos grupales se encuentra en un nivel casi comparable al de la psicoterapia individual. Sin embargo, la investigación del proceso terapéutico ha quedado relegada y aún es difícil encontrar estudios que den cuenta de la complejidad de los procesos grupales (Burlingame, MacKenzie, & Strauss, 2004). El antecedente directo del estudio piloto presentado aquí es el trabajo de Fontao (2004; Fontao & Mergenthaler, 2005a, 2005b) sobre la aplicación del Modelo de Ciclo Terapéutico de Mergenthaler (1996, 1998) a la psicoterapia de grupo. Este modelo de proceso terapéutico se sustenta en el análisis de aspectos formales de las conversaciones psicoterapéuticas. Los procesos emocionales y cognitivos que tienen lugar en la sesión se operacionalizan mediante dos variables lingüísticas: el Tono Emocional (indicador de la vivencia afectiva y su procesamiento por parte del hablante) y la Abstracción (indicador de procesos reflexivos que tienen lugar en el hablante). La presencia de estas variables en el texto se mide a través de la frecuencia de aparición de palabras que evocan contenidos emocionales (tono emocional) y conceptos abstractos (abstracción) en el receptor. Así, las unidades textuales son caracterizadas, según la proporción de tono emocional y abstracción que contienen, en “más o menos emocionales” y/o “más o menos abstractas”. En un paso posterior y mediante la aplicación de un criterio de dicotomización se diferencian cuatro patrones de emoción-abstracción (EAP): r*elaxing*: bajo tono emocional y baja abstracción; r*eflecting*: bajo tono emocional y elevada abstracción; e*xperiencing*: elevado tono emocional y baja abstracción; c*onnecting*: elevado tono emocional y elevada abstracción. El patrón connecting refleja momentos decisivos del acontecer terapéutico. El modelo de ciclo terapéutico sostiene que los patrones de emoción-abstracción no aparecen durante la sesión psicoterapéutica en forma azarosa; la evolución cíclica de las variables tono emocional y abstracción determina una secuencia prototípica de cinco fases - el “Ciclo Terapéutico”. Las conclusiones de los trabajos previos en los cuales se utilizó el modelo de ciclo terapéutico para investigar procesos terapéuticos grupales pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

- La aparición del ciclo terapéutico a nivel del grupo como un todo coincide con indicadores clínicos de procesos reflexivos con alto contenido emocional (Fontao & Mergenthaler, 2005a) y se acompaña de una elevada coherencia temática detectada utilizando el método del análisis de categorías (Lepper & Mergenthaler, 2005).
- Los patrones verbales connecting y experiencing correlacionan con elevados niveles de “insight” y catarsis (Fontao & Mergenthaler, 2005b), factores terapéuticos genéricos en terapias grupales, considerados fundamentales por los pacientes.

Objetivo del estudio piloto y pregunta de investigación
El objetivo de nuestro trabajo en curso es evaluar la aplicación del modelo de ciclo terapéutico y el método de patrones de

emoción-abstracción al enfoque clínico de grupos de padres. La pregunta que guió el estudio piloto fue ¿Qué relación existe entre aspectos clínicos centrales de las sesiones y los patrones de emoción-abstracción?

MATERIAL Y MÉTODO

Grupos paralelos de padres e hijos. Las terapias grupales son de un año de duración, con una frecuencia de una sesión semanal de una hora treinta de duración de grupos semicerrados. Los pacientes niños y púberes son derivados por instituciones educativas de por fracaso escolar, dificultades de aprendizaje y/o conductas impulsivas que perturban el proceso de socialización. Estos grupos funcionan temporal e institucionalmente en forma simultánea, cada uno con sus propios coordinadores. Es una población de bajos recursos económicos, no mutualizada, que se asiste en el Centro Interdisciplinario de Servicios (CIS) perteneciente a la UNSL (Taborda, Toranzo, 2004, 2005).

En el grupo de padres, el trabajo terapéutico focaliza el rol de padres, abriendo un espacio en el que puedan elaborarse los conflictos que emergen en la relación con sus hijos como producto de las carencias vividas por los padres en su infancia.

El grupo examinado se integró inicialmente por seis madres, de las cuales cuatro asistieron de un modo estable hasta la finalización del tratamiento. Para el estudio de proceso terapéutico fueron seleccionadas las tres primeras sesiones y la primera y última de los cuatro primeros meses; en total se analizaron 11 sesiones.

Patrones de emoción-abstracción. La determinación de los patrones verbales se realizó mediante técnicas de análisis de texto computarizado. Por motivos de espacio no es posible describir en forma detallada el procedimiento y se remite a literatura sobre el método (Mergenthaler, 1996, 1998) y su adaptación para el uso en terapia grupal (Fontao & Mergenthaler, 2005b). Para facilitar la visualización del proceso, los resultados se presentan en forma gráfica y en forma de tendencias (uso de procedimiento de “smoothing”).

Evaluación clínica de las sesiones. La calidad clínica de la sesión se operacionalizó mediante las variables foco e interacción grupal. **Foco:** definido como la capacidad del grupo para trabajar el conflicto relacional, su incidencia en el síntoma del hijo y su transmisión transgeneracional. Para una mejor valoración de la evolución que presenta el foco en el curso de una sesión. se la dividió en tres bloques, a los que se los valoró de acuerdo a una escala de 1 (foco difuso) a 5 (foco claro) y se extrajo un promedio global. **Interacción grupal:** En una escala de 1 a 5 se valoraron los procesos de identificación y empatía que intensifican la relación de compromiso entre los integrantes. Dado el carácter piloto del estudio y del tamaño de la muestra, los resultados se analizaron a nivel meramente descriptivo.

RESULTADOS

Puede observarse una tendencia en la secuencia de aparición de los patrones de emoción-abstracción (**EAP**: A: relaxing, B: reflecting; C: experiencing, D: connecting) y la valencia de la emoción (+ positiva, - negativa, = neutra). Las **sesiones 2, 3, y 4** (patrón B, valencia =) se caracterizan por un predominio de la abstracción (reflecting), mientras que la (baja) emoción positiva y negativa se compensan. Las **sesiones 5 y 6** (patrón D, valencia -) se caracterizan por el patrón connecting: la abstracción y la emoción (claramente negativa) superan la media. Las **sesiones 8 a 11** (patrón C, valencia +) se caracterizan por un elevado tono emocional positivo; el nivel de abstracción es bajo (experiencing). La **sesión 7** (patrón A; valencia -) muestra baja emoción (negativa) y baja abstracción.

Estas tendencias de las características formales del lenguaje tienen su contraparte en la evaluación clínica. Las **sesiones 2 a 4** (foco 2, 1, 1; Interacción 2, 1 ,2) se caracterizan por un foco difuso y una baja interacción grupal. En las **sesiones 5 y 6,** (foco 3, 4; Interacción 2, 2) el foco adquiere claridad, pero la interacción grupal sigue siendo poco intensa. En las **sesiones 8 a 11** (foco 3, 3, 2, 2; Interacción 5, 3, 2, 4) la claridad del foco se mueve a niveles intermedios y la interacción adquiere mayor intensidad. La **sesión 7** (foco 4; Interacción 4) se caracteriza por un foco definido y una intensa interacción grupal.

DISCUSIÓN

Las características del estudio (tamaño de la muestra, limitación al nivel descriptivo de análisis de los datos) recomiendan abstenerse de extraer conclusiones definitivas. Sin embargo, con el objeto de estimular la formulación de nuevas preguntas a ser investigadas en estudios futuros con una muestra mayor, esbozaremos una línea explorativa de interpretación de los resultados.

La fase inicial de la secuencia de sesiones analizada (sesiones 1-4) se caracteriza por elevada abstracción y bajo tono emocional no definido en cuanto a su valencia. En el modelo de ciclo terapéutico, el predominio del patrón reflecting en la fase inicial, eventualmente luego de un tramo caracterizado por el patrón relaxing pero sin haber sido precedido por connecting puede ser indicio de mecanismos de racionalización de parte de los pacientes para evitar el contacto con la problemática y su correlato emocional, y/o del uso de un lenguaje excesivamente abstracto por parte del terapeuta. Desde el punto de vista clínico, el foco es indefinido, los pacientes tantean diferentes temáticas sin profundizar ninguna. La interacción grupal es deficitaria, los miembros están centrados en sí mismos; la cohesión grupal es baja, no hay “espíritu de grupo”. Si bien en la primera sesión el foco aparece medianamente definido, esto se debe probablemente a que el contenido de esa sesión es relativamente estructurado: presentación de los miembros del grupo y su motivo de consulta por parte de los pacientes, presentación del encuadre de trabajo y objetivo del abordaje por parte del terapeuta.

La fase media de la secuencia analizada (sesiones 5-7) puede ser descripta como de transición: la emoción adquiere una clara tonalidad negativa, el foco se define. El predominio de la abstracción típico de la fase inicial da paso a la aparición simultánea del tono emocional. En la sesión 7, caracterizada por un foco definido y una interacción grupal intensa, la abstracción declina definitivamente. El tono emocional desciende temporariamente, y se produce un cambio de valencia: la emoción positiva se impone por sobre la negativa. Posiblemente el cambio de valencia de la emoción, de importancia central en el modelo de ciclo terapéutico, puede entenderse como producto, a nivel del lenguaje, de la concentración en el foco y la dinámica interaccional intensa y una creciente cohesión grupal.

En la fase final, la interacción grupal es oscilante pero a un nivel claramente más elevado que al comienzo. Probablemente, la cohesión grupal influencia el clima grupal favoreciendo la expresión de las emociones, lo cual se manifiesta en un lenguaje caracterizado por un elevado tono emocional positivo. En el modelo de ciclo terapéutico, la activación de las emociones junto con un incremento del estilo narrativo constituye un requisito para el surgimiento de connecting, es decir de procesos de “insight” emocional. Si bien el foco no siempre es mantenido, el marcado tono emocional sugiere un progreso terapéutico en la medida en que el contacto con las emociones en el tratamiento de los diversos temas es mayor que en la fase inicial.

En el estudio piloto presentado aquí se han trabajado las relaciones entre aspectos clínicos centrales en la terapia grupal - foco e interacción grupal - y los patrones de emoción-abstracción. La interpretación tentativa de los resultados del análisis descriptivo de los datos sugiere nuevas líneas de investigación para estudios futuros de mayor envergadura.

BIBLIOGRAFÍA

BURLINGAME, G.; MACKENZIE, K. R.; & STRAUSS, B. (2004). Small Group Treatment: Evidence for Effectiveness and Mechanisms of Change. In M. Lambert (Ed.), Bergin and Garfield´s Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (5. ed.; pp. 647-696). New York: Wiley.

FONTAO, M.I. (2004). Emotion, Abstraktion und Wirkfaktoren in der Gruppentherapie. Eine Einzelfallstudie an Patientinnen mit Essstörungen. Ulm: Ulmer Textbank.

FONTAO, M.I.; & MERGENTHALER, E. (2005a). Aplicación del Modelo de Ciclo Terapéutico a la Investigación de Microprocesos en la Psicoterapia de Grupo. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XIV(1), 53-63.

FONTAO, M.I.; & MERGENTHALER, E. (2005b). El Concepto de "Insight" en la Psicoterapia de Grupo. Investigaciones en Psicología, 10(3), 55-71.

LEPPER, G.; & MERGENTHALER, E. (2005). Exploring Group Process. Psychotherapy Research, 15(4), 433-444.

MERGENTHALER, E. (1996). Emotion-Abstraction Patterns in Verbatim Protocols: A New Way of Describing Psychotherapeutic Processes. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 64(6), 1306-1318.

MERGENTHALER, E. (1998). Cycles of Emotion-Abstraction Patterns: A Way of Practice Oriented Process Research? The British Psychological Society - Psychotherapy Section Newsletter, 24, 16-29.

TABORDA, A. & TORANZO, E. (2004). Grupos paralelos padres-hijos. Clínica y Análisis Grupal, 26(2), 063.

TORANZO, E. & TABORDA, A. (2005). Psicoterapia Psicoanalítica de grupos paralelos padres-hijos: Una modalidad diagnostica para Padres. Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente, 6, 019.

TORRAS de BEÀ, Eulàlia (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Barcelona. Paidós