

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Aspectos histórico - libidinales en niños y niñas derivados por dificultades atencionales. Los riesgos de la patologización de la infancia.

Untoiglich, Gisela.

Cita:

Untoiglich, Gisela (2007). *Aspectos histórico - libidinales en niños y niñas derivados por dificultades atencionales. Los riesgos de la patologización de la infancia. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/155>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/hy8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ASPECTOS HISTÓRICO - LIBIDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DERIVADOS POR DIFICULTADES ATENCIONALES. LOS RIESGOS DE LA PATOLOGIZACIÓN DE LA INFANCIA

Untoiglich, Gisela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de un programa de investigación que se encuentra realizando la Cátedra de Psicopedagogía Clínica desde el año 1988. Esta investigación se incorpora para concretar un estudio teórico-clínico acerca de los aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales, por ser este un motivo de consulta de alta frecuencia en la clínica con niños en la actualidad. El propósito de esta investigación es profundizar en el estudio de los factores histórico-libidinales de los niños y niñas que tienen problemas en sus aprendizajes y que manifiestan dificultades atencionales, para pesquisar la existencia de regularidades e indagar en las diferentes producciones de dichos niños la existencia de características distintivas en su actividad representativa. La finalidad de esta presentación es poner en relevancia los peligros de construir diagnósticos por sumatoria de observables, que dejan fuera tanto la subjetividad del niño como su entorno familiar, así como su contexto educativo y social, promoviendo los riesgos de la patologización de la infancia. La realización de esta investigación posibilitará la ampliación de la perspectiva de análisis de las diferentes problemáticas que se aúnan bajo la clasificación de niños y niñas con dificultades atencionales.

Palabras clave

Dificultades Atencionales Patologización Infancia

ABSTRACT

HISTORICAL & LIBIDINAL ASPECTS IN CHILDREN SENT BECAUSE OF THEIR ATTENTIONAL DIFFICULTIES. THE CHILDHOOD PATHOLOGICALIZATION RISKS

This paper is part of an on going research program supported by the Chair of Clinical Psicopedagogy, since 1988. It contributes to it by introducing a theoretical-clinical study on the basis of the historical-libidinal aspects in boys and girls with learning problems, revealed by attentional difficulties, for being this a very frequent reason of consultation in the psychological work with children nowadays. The goal of this investigation is to deepen in the study of historical-libidinal aspects of boys and girls who have problems in their learnings and that show attentional difficulties, in search of the existence of regularities, seeking in the different productions made by them, the existence of distinguishing characteristics in its representative activity. The purpose of this paper is to point out the dangers of constructing diagnoses only based on adding visible facts, that expel child's subjectivity as well as their familiar environment and its educative and social context, promoting the risks of childhood pathologicalization. The accomplishment of this investigation will make possible the broadening of the perspective of analysis of the different problems included under the idea of boys and girls with attentional difficulties.

Key words

Attentional Difficulties Childhood Pathologicalization

PRESENTACIÓN DEL TEMA

A partir del análisis de las historias clínicas de los consultantes al Servicio de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la UBA se observó un incremento en la consulta por niños y niñas derivados por problemas en los aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales.

En este sentido se considera que las dificultades atencionales de dichos niños implican riesgos para sí mismos en tanto comprometen sus aprendizajes escolares y su inserción social ahondando la problemática subjetiva.

Esta investigación se propone realizar un estudio sistemático de los aspectos de la historia libidinal de cada uno de los niños y niñas que conforman la muestra y realzar el modo distintivo de su producción simbólica. Este trabajo se plantea realizar una búsqueda de la singularidad de cada historia desde el paradigma de la complejidad (Morín, E., 1994), estableciendo un realce del sufrimiento psíquico que padecen cada uno de los niños con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales.

JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En la actualidad nos encontramos ante un incremento de las consultas por niños con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales.

En la bibliografía general se plantean las dificultades atencionales con o sin hiperactividad como las principales manifestaciones clínicas del Trastorno por Déficit atencional con o sin hiperactividad (T.D.A-H su sigla en español - A.D.(H).D. su sigla en inglés). En esta investigación se abordarán los problemas atencionales en niños desde una perspectiva más amplia, esto quiere decir que antes de apuntar a un déficit cuya única causa sea factores orgánicos (hasta ahora sólo supuestos ya que no hay pruebas de laboratorio que lo establezcan - APA, 1994), se indagará cuáles son los aspectos de la historia libidinal de cada niño que posibilitan o inhiben el investimento de los objetos de conocimiento. Esto permitirá asistir a los niños que sufren estas dificultades a partir de la profundización de los factores que restringen y obstaculizan sus posibilidades de atender a los objetos del mundo.

¿Cuáles serían los peligros del reduccionismo planteado que hace necesario avanzar en esta investigación?

1- Desde el punto de vista de la constitución subjetiva

Realizar un diagnóstico en base al DSM (Manual Estadístico de las Enfermedades Mentales, establecido por la Asociación Americana de Psiquiatría) implica ponerle una etiqueta a un grupo de manifestaciones conductuales, o sea que el Diagnóstico de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad es un Síndrome que pone junto lo que no necesariamente va junto.

Un recurso frecuentemente utilizado para el diagnóstico es el Cuestionario llamado *Conners' Parents Rating Scales (CPRS)*. "Se solicita que padres y maestros respondan a 48 preguntas tomando en cuenta los términos: Nunca - Un poco - Bastante - Mucho. Dichos términos son apreciaciones valorativas. En dicho cuestionario, de las 48 preguntas sólo 2 preguntas refieren directamente a la atención, mientras que el mayor número

de preguntas se refiere a "trastornos de la conducta". (Calmels, D. 2002).

Ordenar la psicopatología bajo una nosografía basada en datos, (tomando la palabra dato en su sentido estricto de relación biunívoca con una significación fija), donde no hay nada para descifrar ya que las cosas se revelan en el dato mismo, es lo que hace el DSM IV (Jerusalinsky, 2005). Esto plantea una ilusión de objetividad, en la cual el sujeto, su historia, su contexto quedan descartados poniéndose de realce los datos estadísticos en pos de una supuesta objetividad.

En lugar de un psiquismo en estructuración, en crecimiento continuo, en el que el conflicto es fundante y en el que todo efecto es complejo, se supone, exclusivamente, un "déficit" neurológico (Berger, M, 2005; Janin, B, 2004; Rodulfo, R, 1992; Breeding J, 1996, citado en Janin B. y cols, 2005). Uno de los peligros es perder de vista cuáles son las múltiples causas que sostienen el sufrimiento psíquico que manifiestan los niños a través de determinadas conductas. Si simplemente intentamos hacer desaparecer dichas manifestaciones clínicas correríamos el riesgo que a futuro se desencadenen problemáticas psíquicas más graves aún.

Se propone que los niños que no pueden sostener la atención en relación a los contenidos escolares, que no permanecen sentados en clase o que están abstraídos, como "en otro planeta", expresan a través de estas conductas diferentes conflictivas (Bergés, J, 2004; Janin, B, 2004), cuya regularidad se investigará en el presente proyecto.

Este enfoque se propone introducir una cuña en la justificación que se realiza de las "problemáticas asociadas" agrupadas en la bibliografía acerca de la temática bajo el concepto de "comorbilidad" (Michanie, C., 2000) Dichos autores proponen al A.D.(H).D. como un Síndrome de base neurobiológica al cual se le adicionan "casualmente" otras dificultades en un 65% de los casos (Michanie, C., 2000) como puede ser la Depresión mayor, la psicosis, severos trastornos de ansiedad, etc. (Biederman, J., 1991)

El mayor peligro que acecha actualmente a la práctica clínica con niños lo constituye el intento de componer una lectura fragmentaria y carente de perspectiva, en la cual el síntoma sea definido desde una fenomenología sin espesor que cumple una función de "desresponsabilización" y se pone al servicio de una práctica de lo inmediato (Bleichmar, 1998)

Desde este punto de vista, se propone que el diagnóstico precoz de los problemas que están en la base de la estructura psicopatológica de estos niños, y el abordaje interdisciplinario permitirán construir una red que sostenga y acompañe a estos niños en sus desbordes, mientras construyen su propio borde (Untoiglich, 2001).

2- Desde la perspectiva educacional

La escuela es un ámbito relevante, por cuanto es allí donde generalmente se producen las primeras observaciones acerca de las dificultades atencionales de los niños. Sin embargo esto no significa que tengamos que rápidamente etiquetar a los pequeños con diagnósticos de supuesta base neurobiológica ya que se corre el riesgo de producir un efecto de patologización de la infancia.

En la actualidad circulan en los diferentes establecimientos escolares - sean públicos o privados - diferentes cuestionarios auspiciados por los laboratorios que promueven el etiquetamiento precoz de los niños. Los docentes los administran en su afán de colaborar, sin poder realizar una lectura crítica acerca de la creciente estigmatización y patologización de la infancia. A partir de la realización de esta investigación se plantea entonces, ampliar la perspectiva de abordaje de las dificultades atencionales, como una de las formas de expresión de una modalidad restrictiva en los procesos de simbolización de un niño.

"Teniendo en cuenta: a) lo general de las conductas implicadas

en este trastorno, que en grados menores constituyen rasgos comunes a la infancia; b) las diversas hipótesis que se ratificaron y rectificaron históricamente; c) siendo aun su etiología desconocida; d) contando con una comorbilidad importante; e) existiendo elementos para sospechar la posibilidad de sobrediagnosticar; f) y habiéndose modificado en forma notable el contexto en el cual el niño se desarrolla ...sería prudente evaluar los diversos factores que pueden intervenir en la constitución de este trastorno...Cabría evaluar los factores de predisposición de cada niño en particular. Tarea, esta última que requiere de un trabajo clínico que escapa a las generalidades". (Calmels, D., 2002)

Este proyecto realizará aportes en el área temática y en la construcción de nuevas propuestas de abordaje tanto para la clínica, como para la institución escolar. Ya que trabajar en la implementación de nuevas estrategias posibilitará la inclusión de dichos niños en los ámbitos escolares lo que promoverá la disminución del fracaso escolar.

3- Interrogantes y Objetivos

A partir de lo expuesto anteriormente surgen gran cantidad de interrogantes que posibilitan desarrollar una investigación teórico - clínica para poder responderlos. De los mismos recortaré los dos centrales:

¿Cuáles son las regularidades que se presentan en la historia libidinal de los distintos niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales?; ¿cuáles son las formas singulares de organización de su actividad representativa?

Los Objetivos generales se llevarán a cabo a través del análisis de 20 historias clínicas de niños derivados al Equipo de Psicopedagogía clínica de la Facultad de Psicología de la UBA, por dificultades atencionales. En cada una de las historias clínicas nos proponemos:

A) Profundizar en el estudio de los aspectos histórico-libidinales para indagar la existencia de regularidades intra e inter sujetos.
B) Indagar la existencia de características similares en la organización de la actividad representativa, en las diferentes producciones gráficas y verbales realizadas en el proceso diagnóstico, por los niños que manifiestan dificultades atencionales.

METODOLOGÍA

Muestra: Se seleccionaron 20 Historias Clínicas de Niños y Niñas entre 6 y 12 años consultantes al Servicio de Psicopedagogía de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A., derivados por los Equipos de Orientación Escolar pertenecientes a la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La selección de los niños que conformó la muestra se realizó solicitando a los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar que evalúen a los niños derivados por los docentes por tener problemas en sus aprendizajes con dificultades atencionales, con los ítems establecidos en el DSM IV para el Trastorno de Déficit atencional con o sin hiperactividad. Dichos niños fueron derivados al Equipo de Psicodiagnóstico de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica quienes realizaron el psicodiagnóstico. La muestra es no probabilística intencional y casual.

Criterios de exclusión: niños en los que sus comportamientos restrictivos y sus retardos en el crecimiento hayan sido uniformes; niños que hayan sufrido enfermedades sobre las cuales esté demostrado que tienen como consecuencia un déficit de atención, como la encefalitis viral. También se tomarán en cuenta los criterios de exclusión del DSM IV

Materiales objeto de estudio: El material sobre el cual se realizaron las indagaciones propuestas son cada una de las 20 historias clínicas, en las cuales se tomó en cuenta la versión desgrabada de las dos primeras entrevistas con los padres y de las cuatro primeras entrevistas con el niño en las cuales se administraron tests proyectivos gráficos, verbales y el test de

inteligencia WISC III.

Las entrevistas a padres y al niño son con técnica semi - dirigida, no directiva y los gráficos a tomar al niño son Dibujo Libre y Familia Kinética Actual. La versión A del C.A.T (Test de Apercepción Infantil con figuras de animales).

La utilización de 20 historias clínicas permite realizar un análisis profundo de cada uno de los casos, posibilitando a su vez estudiar acerca de las diferentes modalidades de manifestación clínica de los distintos niños derivados por problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (1994): "DSM - IV. Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales". 4° Edición, Argentina

BLEICHMAR, Silvia (1998) "La prioridad de detectar los riesgos de fracaso de simbolización en la infancia" Periódico: Actualidad Psicológica, Año XXIII N° 257 Septiembre 1998

BERGES, J. (2004) Conferencia: "¿Acaso los niños hiperkinéticos tienen algo que ver con la psicomotricidad?", en Freud-Lacan.com, en www.freud-lacan.com/articles/article.php?id_article=00023 (9-7-2004)

BIERDEMAN, J.; NEWCORN, J.; SPRICH, S. Comorbidity of attention deficit disorder with conduct, depressive, anxiety, and other disorders. American Journal of Psychiatry, 148, 564-577, 1991.

CALMELS, D. (2002) "Periplo de un nombre: desatención - impulsividad - hiperactividad" en "Trastornos en el desarrollo infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias". Ed. Miño y Dávila Bs. As. Argentina

JANÍN, B.: (2004) "Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina

JANÍN, B. y cols.(2005): Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad" en "Diagnósticos en la Infancia. En busca de la subjetividad perdida. Revista/Libro Ensayos y Experiencias N°60 Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires

JERUSALINSKY, A. (2005) "Gotitas y comprimidos para niños sin historia. Una psicopatología post-moderna para la infancia". En Colección Ensayos y Experiencias Tomo 60. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, agosto de 2005

MICHANIE, C. (2000). Comorbilidad en el ADHD. En JOSELEVICH, E. (2000). Síndrome De Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. ADHD en niños adolescentes y adultos. Barcelona: Paidós.

MORÍN, E. (1994) "Introducción al pensamiento complejo" Ed. Gedisa

SCHLEMENSON y otros (2004) Proyecto UBACyT P082: "Problemas de aprendizaje: compromiso psíquico e intervenciones clínicas específicas." Inédito

UNTOIGLICH, Gisela en Schlemenson, Silvia (comp.) (2001): "Niños que no aprenden. Actualizaciones en diagnóstico psicopedagógico" "Alejo es A.D.D. Abordando el dolor de un niño en un diagnóstico". Ed. Paidós, Bs. As.