

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Desarrollo en la edad escolar: construcción de identidad. Relación con pares de distinto nivel económico.

Panzerá, María Gabriela y Slobinsky, Lia Noemi.

Cita:

Panzerá, María Gabriela y Slobinsky, Lia Noemi (2007). *Desarrollo en la edad escolar: construcción de identidad. Relación con pares de distinto nivel económico. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/222>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/tst>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD RELACIÓN CON PARES DE DISTINTO NIVEL ECONÓMICO

Panzerá, María Gabriela; Slobinsky, Lia Noemi
PROINPSI. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo surge en el marco de la investigación PROINPSI: "Subjetividad y procesos sociales: prejuicio en la niñez". El tema del prejuicio y el rechazo hacia "el diferente" está absolutamente vigente en nuestra sociedad, nuestra presentación se vincula a los interrogantes planteados acerca de la imagen que los niños tienen acerca de sí mismos y de otros niños pertenecientes a una clase social diferente. El marco teórico con el que abordamos el trabajo será el de la Psicología del desarrollo teniendo en cuenta además conceptos de la Psicología social. Se trabajó con entrevistas individuales semiestructuradas donde se interrogó a niños entre 10 y 12 años acerca de fotos de niños de diferente etnia y nivel socioeconómico que se les presenta. Analizamos las respuestas del grupo de niños de nivel socioeconómico medio alto referidas al tema identificación. Tomamos 5 categorías para el análisis: Condición económica, escolaridad, rasgos físicos, características personales y estados de ánimo, edad y género adjudicados a los niños de las fotos. En el análisis de las respuestas se destaca la importancia otorgada por los niños a la condición económica y a valores tales como esfuerzo, responsabilidad y deseo de progresar.

Palabras clave

Niñez Relación con pares

ABSTRACT

SCHOLARAGE DEVELOPMENT: IDENTITY CONSTRUCTION -RELATIONSHIPS AMONG PEERS FROM DIVERSE SOCIO CULTURAL LEVEL

This article arises from a Proinpsi research project denominated: 'Subjectivity and social processes: prejudice in childhood'. Prejudice and rejection toward 'the odd' are common issues in our society, our work is related to questions outlined about the image that children have about themselves and of other children belonging to a different social level. The theoretical frame involves Development Psychology and social Psychology approach. Semi structured interviews with children aged 10 to 12 have been held. They were shown and interrogated about pictures depicting children from different ethnoses and socio cultural level. The answers given by middle-upper class children referred to the topic 'identification' were analyzed through 5 categories: economic level, scholarship, physical features, personal characteristics and state of mind, age and gender, supposed to the children in the picture. In the analysis is highlighted the importance given by middle-upper class children to the economic level of the children in the picture, and the values such as effort, responsibility and desire to progress attributed to them.

Key words

Childhood Peer relationship

INTRODUCCIÓN

Desde siempre las sociedades han realizado divisiones entre sus miembros y también lo han hecho con el resto de los seres humanos que habitan nuestro planeta. Divisiones por color, por religión, por modos de pensar, modos de vestir, por clase social, etc. Desde siempre también se elaboraron explicaciones y teorías para dar cuenta del prejuicio y de sus implicancias. Muchas veces se lo justificó apelando a la autoridad de la ciencia, que respondía a intereses de poder operante en ese momento. Se buscaron respuestas en la genética, en la educación, en la crianza, etc.

Los planteos sobre el tema en la actualidad no están alejados de este enfoque; así, muchos psicólogos y neurobiólogos intentan apoyarse en métodos de diagnóstico por imágenes cerebrales para buscar una respuesta a este tema que atraviesa a todas las sociedades generando situaciones extremadamente violentas. (La Nación - 2007) ¿Qué procesos se dan en las distintas etapas de la vida para que un niño que en un momento puede ser aceptado como compañero de juegos en otro, sea objeto de una actitud discriminatoria?

El tema del prejuicio y el rechazo hacia "el diferente" está absolutamente vigente en nuestra sociedad, nuestra presentación se vincula a los interrogantes planteados acerca de la imagen que los niños tienen sobre de sí mismos y otros niños pertenecientes a una clase social diferente.

En éste trabajo presentamos el análisis de un fragmento de resultados recogidos en el marco de una investigación exploratoria sobre la actitud de los niños hacia sus pares de diferente posición económica. En este caso, nuestro interés se centra en caracterizar cuál es la imagen que construyen los niños acerca de sí mismos y de los otros. El material fue extraído de las entrevistas realizadas con niños pertenecientes al nivel socioeconómico medio alto de entre diez y doce años de edad.

En éste momento del desarrollo, la relación con pares es esencial en el desarrollo de sus competencias sociales. El niño establece relaciones de rivalidad y /o cooperación con sus compañeros, que estarán teñidas de los afectos de las relaciones fraternas que el niño transfiera a sus compañeros. Aparecen los juegos reglados, los juegos competitivos, la posibilidad de trabajar en grupo asumiendo tareas por sí mismos y distribuyendo actividades.

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, los niños entrevistados se manejan con herramientas cognitivas propias del pensamiento operacional con la lógica de clases y relaciones características del período operatorio concreto. La descentración cognitiva, la adquisición de la cooperación, la posibilidad de dialogar, y de aceptar reglas y las primeras nociones relacionadas con la justicia les abre una nueva dimensión en lo social. La manera en que el niño concibe el mundo social no es un proceso lineal y simple ya que refleja las características de su entorno sociocultural y la posición que el niño adopta en éste. Así cada niño realizará un activo y complejo proceso de construcción en el conocimiento de su entorno social. apropiándose de valores, ideales, normas y creencias del entorno cultural. Esto implica y es producto de un trabajo personal del niño. En el que la percepción del mundo social y la estructuración

subjetiva que realiza son construcciones simultáneas. (Piaget; J. 1986 - 1971 Stone, J. y Church; J 1959; Pizzo, M.2006)

MATERIAL Y MÉTODOS

Trabajamos con entrevistas semiestructuradas en forma individual con cada niño, se grabaron las emisiones de los niños y las intervenciones del entrevistador. Se entrevistó a un total de 40 niños, de 10 a 12 años, de nivel socioeconómico bajo y medio-alto, alumnos de una escuela pública del gran Buenos Aires y de escuelas privadas sitas en la Ciudad de Buenos Aires. En este trabajo presentamos resultados de la administración de la técnica al grupo de nivel socioeconómico medio-alto, compuesto por 12 niñas y 8 varones.

El instrumento está compuesto por ocho fotos de niños de edades similares a las de los entrevistados. En la selección de fotos se buscó combinar los rasgos de "pobreza" o "riqueza" de manera balanceada con el color de piel y el género. El conjunto de fotos se compuso de la siguiente forma:

- 4 fotos de niños "pobres" 2 varones: uno de tez blanca y otro de tez oscura. Dos fotos de mujeres una de tez blanca y otra de tez oscura.
- 4 fotos de niños ricos 2 varones, uno de tez clara y otro de tez oscura. Dos fotos de niñas una de tez clara y otra de tez oscura.

En cada entrevista se presentaron una a una las fotos, y se propusieron en cada caso distintas tareas, siempre en la misma secuencia. La primera tarea propuesta a cada sujeto fue la descripción de cada uno de los niños de las fotos; a continuación, se propusieron tareas de preferencia y rechazo, de identificación y de asignación de conductas a los niños presentados en las fotos.

Analizamos sólo las respuestas dadas ante las preguntas acerca de a cuáles de los niños de las fotos se ven parecidos y a cuáles, no y cómo qué niños les gustaría ser y cómo cuáles, no. En todas las tareas propuestas en las entrevistas, se enfatizó la importancia de la fundamentación de las respuestas, argumentos que consideraremos aquí.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como se dijo, analizamos las respuestas del grupo de niños de nivel socioeconómico (en adelante nse) medio-alto. Exponemos las repuestas ante las tareas planteadas, diferenciando las dadas por género y señalamos en qué rasgos basaron sus elecciones. Empleamos las siguientes cinco categorías: condición económica, escolaridad, rasgos físicos, características personales y estados de ánimo adjudicados a los niños de las fotos, edad y género. Entendemos por condición económica todas las respuestas dadas por los niños que incluyen posesión o carencia de objetos, vivienda, alimentos, trabajo infantil, etc. En la categoría características personales y estados de ánimo incluimos: rasgos de personalidad, los afectos y estados de ánimo otorgados a los niños de las fotos. Queremos aclarar que muchos de estos aspectos son mencionados por los niños en relación a la condición económica.

En primer lugar, es necesario señalar que se observó consenso en relación a la categorización de los niños de las fotos como pobres o ricos. El 100% del grupo coincidió en señalar como ricos a las fotos 1,4,6,7, y como pobres a las fotos 2,3,5,8.

• **En respuesta al primer ítem indagado - se ven parecidos a:** EL 90% de las niñas señalaron fotos de niños que anteriormente habían calificado como ricos, es decir semejantes a su propio nivel socioeconómico. 3 oscuros y 7 rubios. En cuanto a los fundamentos, el más frecuente fue referido a características personales y estados de ánimo adjudicados al niño de la foto de nse alto. En menor proporción las justificaciones se basaron en la condición económica del niño de la foto y con igual resultado, a su educación y a sus rasgos físicos. Dos niñas dijeron no verse parecidas a ninguno de los niños de las fotos.

Todos los varones señalaron parecerse a niños que habían calificado como ricos, es decir coincidentes con su propio nivel económico. Es notorio que de los ocho varones, seis eligieron la foto de un niño de piel oscura (75%) y de los dos niños que eligen la foto del niño rubio, uno le adjudica el calificativo "vago". Los fundamentos más frecuentes tuvieron en cuenta características personales y estados de ánimo adjudicados a las fotos relacionados con la felicidad, o responsabilidad. En menor proporción se mencionó la educación, seguida por rasgos físicos (pelo) y por último la condición económica explícita.

En todos los casos la autoimagen es coincidente con el propio grupo socioeconómico de pertenencia. El 44% de las justificaciones a las respuestas dadas tuvieron en cuenta "características personales y estados de ánimo".

• **En respuesta al segundo ítem indagado - no se ven parecidos a...**

La mayoría de las niñas eligieron fotos que representan niños de nse bajo y justificaron su elección por la condición económica del niño de la foto, en menor proporción por características personales y en último término por sus rasgos físicos. Solo dos niñas realizaron la elección basada en el género.

La mayoría de los varones también rechazó parecerse a los niños que habían calificado como pobres, aduciendo condición económica en la justificación. El 58% de las fundamentaciones a esta pregunta aludía a la condición económica adjudicada al niño de la foto.

Las respuestas a estas preguntas muestran que los niños se reconocen como pertenecientes al grupo de mayores recursos económicos.

• **En respuesta al tercer ítem indagado - me gustaría ser como...**

Todas las niñas eligieron fotos de niños de nivel socioeconómico alto.

Las fundamentaciones más frecuentes fueron tanto la condición económica como las características personales y los estados de ánimo. En menor proporción aparece la posibilidad de estudiar, los rasgos físicos y el género.

La mayoría de los varones (87,5%) eligieron fotos de niños de nse alto fundamentaron su elección en la posibilidad de estudiar, luego por rasgos personales y estados de ánimo adjudicados a las fotos y por último a la condición económica. En un solo caso la elección de un niño de nse bajo se fundamentó en "porque hace todo lo posible para estudiar".

Es notoria la importancia adjudicada al estudio como posibilidad de proyección al futuro.; con una marcada proporción de este tipo de respuestas en la población de varones. Las respuestas de las niñas se basaron más en características personales, y en lo económico.

• **En respuesta al cuarto ítem indagado - no me gustaría ser como...**

La respuesta más frecuente, tanto para varones (62,5%) como para las niñas (92%) fue señalar las fotos de niños de nse bajo. Fundamentan sus respuestas mayoritariamente (el 63%) por la condición económica de los niños de las fotos seguida por características personales y de estados de ánimo adjudicados a las fotos.

En este punto se registraron expresiones relacionadas con situaciones temidas: "Me gustaría estar en mi casa con mis familiares y no afuera", "no me gustaría trabajar", "que no me quiera nadie y sin familia y triste", "esta muy triste, le faltan cosas", "no tiene comida", "No parecen personas felices, están tristes".

CONCLUSIONES

Las respuestas consideradas, nos permiten señalar lo siguiente: Los aspectos rechazados se asocian al nivel socioeconómico bajo y la condición de pobreza. Esta es asociada a: situación de calle, trabajo infantil, carencias afectivas, económicas y educacionales, tristeza, necesidad de ayuda, preocupación por el futuro; mientras que la riqueza es asociada a posibilidad

de estudiar, mayor autonomía, posesión de objetos, estado de felicidad, y un futuro asegurado.

El único atributo positivo referido a una foto de nse bajo se manifestó ante la foto del niño de baja condición económica, que está escribiendo en un cuaderno. Ante esta imagen, lo valorado es, que, a pesar de la situación económica adversa, el niño de la foto muestra interés por estudiar, esfuerzo y responsabilidad. Desde la lectura de estas respuestas, pareciera que las posibilidades de progreso desde el punto de vista de los niños se vincula con la posibilidad de estudiar:

En las respuestas obtenidas, no se observó la asociación del color de piel con un nivel socioeconómico determinado.

Hallamos que la posibilidad de aprender y la responsabilidad son altamente valorados por los niños de esta edad. Una de las figuras más elegidas (75%) por los varones en el ítem me veo parecido a... fue la de un niño de tez oscura con unos libros en la mano representante de un nse medio alto. Pensamos que esta figura reúne atributos valorados positivamente por los niños de esta edad. Al niño de esta foto le adjudican la posibilidad de aprender con felicidad, serenidad, lo que supone un equilibrio entre sus deseos y los de la sociedad, y capacidad para controlar los impulsos en función de un bien socialmente valorado.

Esta foto además los aleja de la polaridad rico - pobre y los acerca a la media. Esta tendencia de los niños de esta edad a buscar situarse en la media económica ha sido observada por Enesco, "Casi todos conciben ya un estrato intermedio entre ricos y pobres, y se sitúan a sí mismos en esa posición económica intermedia, una tendencia común en ambas clases sociales y que se va a mantener hasta los 16 años." (Enesco, I;1995;pag. 163)

Otro observable en las respuestas obtenidas es, que, en su mayoría responden a un valor transmitido por la sociedad: el rechazo a la discriminación. Los chicos dieron respuestas que no implicaran hablar mal de otro al que no conocían. Es decir trataban de no abrir juicios de valor sobre personas desconocidas y muchos de ellos respondían después de asegurarles el carácter ficticio de la tarea propuesta. Podemos pensar que las respuestas estaban influenciadas por el lugar en el que se realizaron las entrevistas, el ámbito escolar y el papel de autoridad adjudicado por los niños a los adultos. Esto no excluye el momento evolutivo que están atravesando que lleva a estos niños a internalizar las normas y a realizar un trabajo de reelaboración de las representaciones vigentes en nuestra sociedad en este momento mostrándose activos en el complejo proceso de construcción del conocimiento de su entorno social.

Todos los aspectos tratados en el presente trabajo serán analizados conjuntamente con los otros puntos relacionados en la investigación total.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ENESCO, I.; DELVAL, J. & cols. (1995). La comprensión de la organización social en niños y adolescentes, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- PIAGET, J.; INHELDER, B. (1971). Psicología del niño, Madrid, Morata
- PIZZO, María Elisa (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar, Dto Publicaciones. Facultad de psicología UBA.
- "Psicólogos y neurobiólogos indagan las raíces del prejuicio", publicado en La Nación, sábado 14 de abril de 2007.
- Proyecto PROINPSI: "Subjetividad y procesos sociales: prejuicio en la niñez".
- STONE, J. y CHURCH, J. (1995). "Los Años intermedios de la niñez", En Niñez y Adolescencia, Buenos Aires, Lumen-Hormé.