

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social.

Aisenson, Diana, Aisenson, Gabriela, Batlle, Silvia, Legaspi, Leandro, Valenzuela, Viviana, Polastri, Graciela Elisa, Sanabria, Romina y Duro, Lorena.

Cita:

Aisenson, Diana, Aisenson, Gabriela, Batlle, Silvia, Legaspi, Leandro, Valenzuela, Viviana, Polastri, Graciela Elisa, Sanabria, Romina y Duro, Lorena (2007). *Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/252>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/gxX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES DE JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA MEDIA SOBRE LA ESCUELA, EL TRABAJO Y EL APOYO SOCIAL

Aisenson, Diana; Aisenson, Gabriela; Battle, Silvia; Legaspi, Leandro; Valenzuela, Viviana; Polastri, Graciela Elisa; Sanabria, Romina; Duro, Lorena
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Nuestra línea de investigación aborda el problema de la construcción identitaria de los jóvenes, en particular, cómo los alumnos que finalizan la escuela media construyen sus proyectos, afrontan sus transiciones y desarrollan sus trayectorias de vida, estudio y trabajo. En esta presentación se analizan representaciones sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social percibido de jóvenes que finalizan la escuela media. El estudio forma parte del proyecto: "Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes" (UBACyT P062, 2004-2007). Se presentan resultados de un cuestionario aplicado en el año 2005 a 1339 alumnos del último año de quince escuelas públicas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. Se observaron diferencias, entre otras, en las respuestas según sexo y nivel educativo de los padres, advirtiéndose la incidencia de los contextos de socialización. Las recomendaciones indican, frente a la creciente desigualdad social, políticas que incorporen la orientación en el contexto escolar, con la finalidad de ayudar a los jóvenes a ampliar el horizonte de sus posibilidades y adquirir herramientas para afrontar con mayor equidad la construcción identitaria y la construcción de sus trayectorias de estudio y trabajo.

Palabras clave

Jóvenes Escuela Trabajo Orientación

ABSTRACT

REPRESENTATIONS MADE BY YOUTH FINISHING SECONDARY SCHOOL OF SCHOOL, WORK AND PERCEIVED SOCIAL SUPPORT

Our research guideline considers the identity construction problem in youth, particularly, how students who are finishing secondary school build their projects, face their transitions and develop their life, study and work pathways. Approaches about school, work and perceived social support in youth finishing secondary school are studied. This research belongs to the project "Pathways, insertion in significant contexts and identity construction in youth" (UBACyT P062, 2004-2007). Outcomes from a questioner applied in 2005 to 1339 senior students of fifteen public schools in the City of Buenos Aires are presented. Differences were observed in the answers. They varied according to gender and their parents educational level, taking into account the impact of socialization contexts. In a society where inequality and situations of exclusion have increased, policies that include guidance inside school context are recommended. These policies will help youth to broaden their possibilities, and incorporate tools that allow them to face their identity construction and their study and work pathways with more equity.

Key words

Youth School Work Guidance

INTRODUCCIÓN

Esta investigación continúa una línea que se viene desarrollando en proyectos anteriores desarrollados en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, subvencionados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Nos interesó conocer las *representaciones* sobre la *escuela*, el *trabajo* y el *apoyo social* con el que cuentan los alumnos, por ser factores que influyen en las *intenciones* para el futuro, en los *proyectos* que construyen y en las *transiciones* que afrontan, según hemos observado en estudios anteriores (Aisenson, 2006; Aisenson et al, 2002). Asimismo, analizamos la incidencia de factores como el *sexo* y el *nivel educativo de ambos padres*. Los objetivos que nos guían son teóricos y prácticos, ya que nuestros estudios conducen también al diseño de dispositivos psico-educativos para la orientación de los jóvenes.

I.- CONTEXTO CONCEPTUAL

El marco teórico se basa en enfoques de la Psicología de la Orientación, la Psicología Social, la Psicología Educacional, el Psicoanálisis y la Sociología. Las *transiciones* son etapas privilegiadas para estudiar la *construcción identitaria*, por ser situaciones en las que se observan cambios y crisis, pero también definiciones y toma de decisiones. En estos momentos se movilizan y actualizan *representaciones* del sujeto, de los otros y del contexto, en interacción constante (Aisenson, 2006; Jodelet, 2002; Guichard y Huteau, 2001; Bronfenbrenner, 1987).

Las *intenciones* de los jóvenes que finalizan la *escuela* media expresan una gran incertidumbre respecto al futuro. La segmentación educativa y laboral, la desigualdad de oportunidades, la precariedad e inestabilidad laboral caracterizan el contexto actual. Esto dificulta la construcción de trayectorias educativas y laborales que impliquen desarrollo y crecimiento personal, y al mismo tiempo posibiliten una inserción sociolaboral. Investigaciones realizadas en las últimas décadas han estudiado, en particular, el peso de las desigualdades sociales y del contexto en la génesis de las diferentes trayectorias educativas, laborales y sociales que construyen los jóvenes, y en la configuración de su subjetividad. (Bourdieu, 1998; Guichard, 1995; Jacinto & Solla, 2005; Aisenson 2006, entre otros). Las investigaciones han señalado el peso de la herencia cultural y el origen social familiar, así como las vivencias de éxito o fracaso y las intenciones respecto al por-venir que los alumnos construyen en la Escuela. Los proyectos personales se construyen mediante aprendizajes específicos de naturaleza social que se producen en la familia, la escuela, el barrio y otros espacios de socialización.

Asimismo, se reconoce la importancia del *trabajo* en los procesos de construcción identitaria. En efecto, el trabajo permite encauzar y desarrollar potencialidades, definir metas y un proyecto de vida, lograr la integración y el reconocimiento social, participar en proyectos y actividades que tienen alguna finalidad social más allá de la propia persona, establecer vínculos personales diferentes a los familiares, siendo además, un organizador temporal (Jahoda, 1987). Sin embargo, por el aumento de la segmentación, se producen inserciones que no

siempre constituyen un medio de vida digno. Los jóvenes han sido especialmente afectados por la crisis del empleo, que impacta en la organización social de los ciclos de vida (Jacinto y Solla, 2005).

Se ha señalado que los jóvenes que se encuentran finalizando la escuela media necesitan de *apoyos afectivos e instrumentales y de una red familiar y social* para poder construir sus proyectos de futuro y comenzar la transición que significa dejar un lugar conocido para pasar a una nueva etapa (Aisenson et al., 2002).

La *educación* y la *orientación* son un factor clave para el *desarrollo humano*. Ambas brindan oportunidades de desarrollo personal y social, atendiendo al acceso a la cultura, al conocimiento, al aprendizaje continuo y a la información, necesarios para enfrentar los profundos cambios socioeconómicos, científicos y tecnológicos. Ambas, en particular, posibilitan herramientas como el pensamiento crítico y la autonomía, necesarias para la construcción de proyectos y trayectorias personales y sociales.

II.- METODOLOGÍA

El *muestreo* fue estratificado. La selección de las escuelas al interior de cada estrato se realizó mediante un muestreo aleatorio con probabilidad proporcional al tamaño de las mismas. La muestra está integrada por 1339 *alumnos* de quince *escuelas medias públicas* de la Dirección de Educación Media y Técnica del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que cursaban el último año en el 2005, en los turnos mañana y tarde, lo que representa el 11,4 % sobre el total de esas escuelas (N 132). Se tomaron tres *orientaciones: bachiller*, 5 escuelas (n =399; 29,8%); *comercial*, 4 escuelas (n =488; 36,4%) y *técnica*, 6 escuelas (n =452; 33,8%).

El *instrumento* diseñado incluyó pruebas existentes, la elaboración de preguntas para algunos ejes y un cuestionario socio-demográfico (para una versión ampliada en la cual se presentan fundamentos teóricos y metodológicos del instrumento utilizado, ver Aisenson et al., 2006, Anuario de Investigaciones XIII, p 81-88). Nos referiremos a continuación a tres preguntas sobre las que se centra esta publicación. **1. Representaciones sobre la escuela.** La prueba que se construyó está compuesta por 10 ítems referidos a distintas afirmaciones sobre lo que los jóvenes consideran que la escuela significa para ellos. **2. Representaciones del trabajo.** Se administró una prueba que evalúa las definiciones que las personas utilizan cuando se refieren al trabajo, la cual forma parte de un cuestionario diseñado por el Programa WOSY (MOW, 1987), utilizada por nuestro grupo de investigación en estudios anteriores (Batlle y Aisenson, 1998; Aisenson et al., 2002). Está integrada por catorce definiciones sobre las que los jóvenes deben manifestar el grado de importancia que le asignan. **3. Apoyo Social Percibido.** Este constructo, evaluado con la Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido de Zimet (MSPSS, 1988), versión utilizada por Edwars (2004) para jóvenes mexicano-americanos, fue adaptado al lenguaje de nuestro medio. Es una escala compuesta por 12 ítems que evalúan 3 dimensiones del apoyo social percibido: familia, amigos y otros significativos (novia, vecino, profesor, etc.).

El formato de los ítems indagados en las tres pruebas mencionadas, es de tipo *Lickert* de cinco opciones de respuesta, donde 1 significa: *nada de acuerdo/nunca* y 5: *totalmente de acuerdo/muy frecuente*. Las escalas de cinco puntos se han reagrupado, obteniéndose un índice de tres niveles en el grado de importancia o acuerdo: el primero corresponde a un *juicio negativo* (nada o poco); el segundo a un *juicio neutro* (medianamente) y el tercero a un *juicio positivo* (bastante o totalmente).

Análisis realizados:

La consistencia interna o confiabilidad de los ítems se midió mediante el *Coefficiente Alfa de Cronbach* (1951). Para el análisis de los datos, se realizaron *análisis estadísticos descriptivos*, y *cruciamientos* para poder hacer *pruebas de χ^2* (como *cross tabulation*) para las variables socioculturales que hemos consi-

derado en esta publicación (*sexo y nivel educativo de padre y madre*). Además, se utilizó el *análisis de varianza -ANOVA-simple*, fijando un nivel de riesgo menor o igual al 5% y un *análisis de comparaciones múltiples* (prueba post-hoc) a través del test de Tukey b, con el fin de analizar las diferencias existentes. Además, se efectuó *Análisis Factorial*.

III.- RESULTADOS

El *Coefficiente Alfa de Cronbach* (1951) es de 0,86 para *Representaciones sobre la Escuela*; 0,83 para *Representaciones del trabajo* y 0,85 para *Apoyo social percibido*. Las tres pruebas cumplen con los coeficientes de fiabilidad aceptados que son del 0,70 (Nunnally, 1978)

1.- Representaciones sobre la Escuela

Análisis descriptivos: La mayoría de los jóvenes perciben que la escuela representa para ellos un lugar donde pueden *“Adquirir conocimientos”* (74,2%, M=2,69; DS=.555); *“Lograr una base para el futuro”* (69,6%, M=2,62; DS=.622) y *“Descubrir y desarrollar mis capacidades”* (66%, M= 2,57; DS=.655). Sobre los otros ítems, la posición de la población presenta una mayor dispersión de las respuestas.

Perfiles diferenciales de valores (ANOVA): Al analizar la variable *sexo*, las mujeres obtienen promedios más altos que los varones: la escuela representa un lugar donde pueden *“aprender a convivir”* (F=13,531, p<.000); *“aprender a respetar y ser respetado”* (F=5,950; p<.015); *“sentirme apoyado en mi crecimiento como persona”* (F=4,408, p< .036), mientras que los varones puntúan más alto en *“tener la posibilidad de salida laboral”* (F=8,917, p< .003).

En cuanto a las diferencias según *nivel educativo de los padres* se observan las más significativas entre los jóvenes cuyo *padre y/o madre* alcanzaron el nivel educativo *primario* respecto a aquellos que alcanzaron el nivel educativo *superior* (terciario o universitario): Los primeros obtienen puntajes promedio más elevados en cuanto a considerar que la escuela les permite: *“llegar a ser alguien en la vida”* (padres: F=7,733, p<.000; madres: F=16,432, p<.000); *“lograr un mayor nivel social”* (padres: F=4,674, p<.003; madres: F=7,424, p<.000); *“sentirme apoyado en mi crecimiento como persona”* (padres: F=2,831, p<.037; madres: F=6,978, p<.000). Además se encontraron diferencias significativas en los ítems *“lograr una base para el futuro”* (F=6,306, p<.000); *“aprender a respetar y ser respetado”* (F=5,791, p<.001); *“descubrir y desarrollar mis capacidades”* (F=5,168, p<.001); *“adquirir conocimientos”* (F=3,958, p<.008). Tanto los jóvenes cuyo padre y/o madre alcanzó el *nivel educativo secundario* como los que alcanzaron el *primario*, obtuvieron puntajes más altos que los otros jóvenes en cuanto a las posibilidades que les brinda la escuela en cuanto a *“tener la posibilidad de salida laboral”* (madres: F=12,006 p<.000; padres: F=7,081 p<.000).

2. Representaciones de Trabajo

Análisis Descriptivos: Los jóvenes se mostraron entre *“bastante”* y *“muy de acuerdo”* en forma mayoritaria con: *“Forma parte de tus responsabilidades”* (78,6%, M=2,73 y DS=0,547); *“Recibís dinero por hacerlo”* (76,4%, M=2,70 y DS=0,576) y *“Se realiza durante un horario determinado”* (38,5%, M=2,98 y DS=1,32). A su vez señalaron que estaban *“nada”* y *“poco de acuerdo”* en relación a *“No es agradable”* (74,1%, M: 1,32 y DS 0,591), *“Alguien te dice lo que debés hacer”* (50,9%, M: 1,68 y DS 0,771) y *“Es físicamente cansador”* (49,4%, M=1,68 y DS=0,757).

Perfiles diferenciales de valores (ANOVA): Los resultados obtenidos señalan diferencias significativas por *sexo* a favor de las *mujeres* en: *“Forma parte de tus responsabilidades”* (F= 21.680 p³0,000) y a favor de los *varones* en: *“Se realiza durante un horario determinado”* (F= 7.173 p³0,007). Hay diferencias significativas en los alumnos de acuerdo al *nivel educativo de los padres*, a favor de los que alcanzaron el nivel *primario* en

relación a los del nivel *superior* de estudios (terciario y universitario) en: “*Se hace en un lugar de trabajo*” (padre: $F=6.875 p^3 0,000$; madre: $F=13.630 p^3 0,000$); “*Alguien te dice lo que debes hacer*” (padre: $F=13.949 p^3 0,000$; madre: $F=12.730 p^3 0,000$); “*Se realiza durante un horario determinado*” (padre: $F=12.316 p^3 0,000$; madre: $F=13.348 p^3 0,000$) y “*Es físicamente cansado*” (padre: $F=13.298 p^3 0,000$; madre: $F=9.341 p^3 0,000$). En: “*Agrega valor a algo*” ($F=5.502 p^3 0,001$) sólo se da en el caso de los *padres* y en “*Tenés que dar cuenta a alguien de lo que hacés*” ($F = 4.824 p^3 0, .002$), a favor de las madres. Finalmente, solo en el *padre*, en “*Tenés que hacerlo como una obligación*” ($F= 4.506 p^3 0,004$), en donde la diferencia se da entre los que alcanzaron el nivel primario y secundario por igual en relación a los que llegaron al universitario.

3. Apoyo social percibido Análisis Factorial

Mediante un análisis factorial de los componentes y utilizando rotación varimax se extrajeron 3 factores, que agrupan los 12 ítems de la prueba, los cuales explican el 39%, 19% y 15% de la varianza respectivamente. El **Factor I** es “*otros significativos*”; el **Factor II**: “*mis amigos*” y el **Factor III**: “*mi familia*”. Los 3 factores son consistentes con los obtenidos por Edwards (2004) con una muestra de jóvenes mexicano-americanos, si bien esta autora obtuvo los tres factores en orden diferente (Factor I: *familia*, Factor II: *amigos* y Factor III: *otros significativos*).

IV.- CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados obtenidos, observamos la importancia que tiene para los jóvenes la **escuela** como un *lugar donde se adquieren los conocimientos, permite lograr una base para el futuro y desarrollar capacidades*, a pesar de la desvalorización que ha sufrido esta institución a lo largo de los últimos años. Asimismo, la escuela es considerada como el pasaje necesario para *tener la posibilidad de una salida laboral*, siendo esto último puntualmente destacado por la mayoría de los varones de la muestra analizada. Estos resultados confirman otros encontrados en las investigaciones que venimos desarrollando, en donde se pudo observar que el estudio ocupa un lugar valorado como una aspiración de logro personal y como un medio para lograr una mejor inserción laboral, y que principalmente se asocia a la institución escolar (Aisenson et al, 2007; Legaspi & Aisenson, 2005; Aisenson & Aisenson, 2004; Aisenson et al, 2002;). En cuanto a la diferencia según el *sexo*, son las *mujeres* las que más valoran de la escuela los aspectos relacionados con el desarrollo individual y social, destacándose entre otros el *aprender a respetar y ser respetado como persona*, mientras los *varones* se diferencian en valorar más que las mujeres los aspectos instrumentales: *la posibilidad de una salida laboral*. En relación a las diferencias según el *nivel educativo alcanzado por ambos padres*, es de destacar que son los jóvenes cuyos padres alcanzaron los niveles educativos más bajos, los que más valoran las posibilidades que les brinda la escuela, tanto en su desarrollo personal como social. Pareciera que la escuela todavía es pensada como la institución que favorece la movilidad social: se destaca que la escuela les puede permitir *obtener un mejor nivel social, llegar a ser alguien en la vida, lograr una base para el futuro y lograr una mejor salida laboral*. Estos jóvenes son también los que consideran a la escuela como institución sociabilizadora, destacando: *aprender a respetar y ser respetado, sentirme apoyado en mi crecimiento como persona*. Como venimos señalando en publicaciones anteriores (Aisenson et al. 2007) es posible pensar que los jóvenes con menor capital cultural y social (Bourdieu, 1998), al no beneficiarse de una red de sociabilidad más amplia, depositan mayores expectativas en la escuela como medio de acceder a mejores condiciones de vida.

2. Los jóvenes del estudio acuerdan mayoritariamente con la *función económica* que el **trabajo** aporta (Peiró, 1993) y lo consideran una actividad que involucra parte de sus *responsabilidades*. Ambas dimensiones seleccionadas reflejan que su socialización se ha dado en un contexto en el que el trabajo tiene una alta centralidad, basada en la percepción de una retribución. Asimismo, el desarrollo de actividades con dichas características confiere a los jóvenes mayor autonomía respecto de sus familias y favorece la asunción de nuevos roles propios de la vida adulta, siendo tareas necesarias en el momento vital de la adolescencia. Estos resultados son coincidentes con los hallados en estudios anteriores con población similar (Batlle & Aisenson, 1998; Aisenson et al. 2002). En cuanto a las diferencias por *sexo*, se observa que el trabajo es concebido por las *mujeres* como parte de sus *responsabilidades*, lo cual daría cuenta que a lo largo de su socialización han tenido como referencia nuevos modelos, roles, experiencias y actividades que implican mayor autonomía, característicos de la sociedad actual y que se alejan de los modelos tradicionales (Aisenson et al, 2007) Asimismo, los *varones* ponderan más que las mujeres aquellas definiciones que refieren a características formales y concretas del trabajo, como lo es el horario. En cuanto a la relación con el *nivel educativo de los padres*, aquellos jóvenes cuyos padres alcanzaron el nivel *primario* están más de acuerdo con aspectos concretos del trabajo, vinculados al puesto, al horario en que se realiza y a su ejercicio efectivo tomando como referencia la modalidad de relación de dependencia, en contraste con los que alcanzaron el nivel *superior* (terciario y universitario). Estos resultados estarían dando cuenta del peso que adquiere la socialización familiar en la construcción de las concepciones del trabajo, ya que resultan más valorados aquellas definiciones que se corresponden con el modelo de trabajo que en general sus padres realizan.

3. En cuanto al apoyo social percibido, los resultados obtenidos en una muestra de jóvenes que cursaban el último año de la escuela media en escuelas públicas sugieren que el instrumento de medición utilizado es útil para evaluarlo. El *apoyo social* es de gran importancia en los momentos de transición, como son el pasaje de la escuela media al trabajo y/o a los estudios superiores. Es ampliamente aceptado por los investigadores que ésta es una variable de protección frente a situaciones de crisis y cambio y que existe una asociación positiva entre apoyo social y salud (Aisenson, 1997; Caplan, 1966). Con respecto al instrumento utilizado, nuestros resultados son consistentes con los obtenidos en diversos estudios realizados con jóvenes latinos y americanos (Edwards, 2004) ya que se han obtenido los tres mismos factores, (*otros significativos, amigos y familia*) aunque en orden diferente. Creemos que es importante estudiar este constructo en otras poblaciones, como por ejemplo adolescentes más jóvenes o jóvenes no escolarizados. La información obtenida en nuestro estudio es relevante para el diseño de intervenciones para la *educación para la orientación* y para las *consultas de orientación (personal, vocacional y ocupacional)*. Es de interés para orientadores psicólogos, docentes y tutores, así como para las políticas de orientación aún faltantes en nuestro medio. Consideramos importante dar lugar a la reflexión de los jóvenes en torno a sus *intenciones y proyectos para el futuro* y a las *estrategias* para desarrollarlos, las que se vinculan estrechamente a la *construcción identitaria (personal y social)*. Dicha reflexión, acompañada de Programas de Educación para la Orientación (por ejemplo, el Subprograma “Explorando el mundo del trabajo y las posibilidades educativas”), amplía el horizonte de posibilidades de los jóvenes, y por lo tanto la igualdad, equidad e inclusión social. La escuela democrática y pluralista puede contribuir a este objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- AISENSON, D.; AISENSON, G.; LEGASPI, L.; BATLLE, S.; VALENZUELA, V. y POLASTRI, G. (2007). "Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media" (en proceso de evaluación para el Anuario XIV de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires).
- AISENSON, D. (2006) (en prensa). "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes", en Problemáticas actuales de la Psicología Educativa, Investigación y prácticas. Buenos Aires: Noveduc
- AISENSON D.; BATLLE, S.; AISENSON, G.; LEGASPI, L.; VIDONDO, M.; NICOTRA, D.; VALENZUELA, V.; DAVIDZON, S.; RUIZ DE ISAAC, A.; POLASTRI, G. y ALONSO, D. (2006). Anuario XIII de Investigaciones en Psicología, p.81-88. Buenos Aires. Facultad de Psicología, UBA.
- AISENSON, G. & AISENSON, D. (2004). "Representaciones sociales de las profesiones: categorización de las profesiones de los jóvenes que finalizan la escuela media", en XI Anuario de Investigaciones, pp.133-140. Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. ISSN: 0329-5885
- AISENSON, D. et al. (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires. Eudeba.
- BATLLE, S. & AISENSON, D. (1998). "Jóvenes: el significado del trabajo frente a situaciones de cambio" en Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, Buenos Aires, Vol. 44, N° 2, pp. 57-63.
- AISENSON, D. (1997). "La orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. Programa de formación para orientadores de las escuelas primarias", en Revista de Investigaciones en Psicología, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA, Año 2 Nro 3.; pp. 7-19.
- BOURDIEU, P. (1998). Capital cultural, escuela y espacio social. México. Siglo XXI editores, s.a.
- BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- CAPLAN, G. (1966). Principios de Psiquiatría Preventiva, Buenos Aires: Paidós.
- CRONBACH, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test, Psychometrika, 16, 297-334.
- EDWARDS, L. (2004). Measuring perceived social support in Mexican American youth: psychometric properties of the multidimensional scale of perceived social support, Hispanic journal of behavioral sciences, 26 (2), 187-194
- GUICHARD, J. & HUTEAU, M. (2001). Psychologie de l'orientation. Paris. Dunod
- GUICHARD, J. (1995). La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes. Barcelona. Leartes.
- JACINTO, C. & SOLLA, A. (2005). "Tendencias en la inserción laboral de jóvenes: los desafíos para las organizaciones de la sociedad civil", en Abdala, Jacinto y Solla: La inclusión laboral de los jóvenes. Montevideo. Cinterfor/OIT
- JAHODA, M. (1987). Empleo y desempleo: Un análisis socio-psicológico. Madrid. Ediciones Morata, S.A
- JODELET, D. (2002). "El estado actual de las representaciones sociales". Seminario. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Maestría en Psicología Social, pp 469-494 (México).
- LEGASPI, L. & AISENSON, D. (2005). « Juventud y Pobreza: Las Representaciones Sociales sobre Formación y Trabajo», en Nelson Varas Díaz e Irma Serrano García (editores): Psicología Comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos ritmos, cap. 6, pág. 169-215. Puerto Rico. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc. ISBN 1-932243-80-1.
- MOW (1987). The meaning of working: A comparison in Eight Countries, London, Academic Press.
- NUNNALLY, J. (1978). Psychometric theory, New York: Mc.Graw-Hill.
- PEIRÓ, J. y otros (1993). Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida, Valencia, Nau llibres.