

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Incidencia de los valores en la elección de la carrera docente. El caso en ciencias exactas.**

Alija, Azucena.

Cita:

*Alija, Azucena (2007). Incidencia de los valores en la elección de la carrera docente. El caso en ciencias exactas. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/254>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/Am3>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INCIDENCIA DE LOS VALORES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE. EL CASO EN CIENCIAS EXACTAS

Alija, Azucena  
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

## RESUMEN

Empleando la teoría de los valores propuesta por Shalom Schwartz para operacionalizar el constructo de valores en el trabajo, esta investigación analiza cuál es la incidencia de éstos en la elección de carreras vinculadas a la docencia. Para ello, se comparan los valores en estudiantes que eligieron la docencia en Ciencias Exactas con aquellos que decidieron continuar estudios relacionados con la investigación, durante el período 2004-2006. El análisis se realizó desde las categorías que sugiere la Teoría del Contenido y Estructura de los Valores Humanos (Schwartz, 1992; 2006) y del vínculo entre ésta y la Teoría de los Anclajes de Carrera (González y Arciniega, 2005). Los resultados sugieren que los valores que subyacen a las elecciones vocacionales difieren entre los grupos considerados.

## Palabras clave

Valores Carreras Docencia Investigación

## ABSTRACT

### INCIDENCE OF THE VALUES IN THE CHOICE OF THE TEACHING CAREERS. THE CASE IN EXACT SCIENCE

By using the theory of the values proposed by Shalom Schwartz's to operate the construct of values at work, this investigation analyzes the incidence these values have in the choice of university careers related to teaching. For this purpose, the values in students who chose teaching careers in Exact Science are compared to those whose studies are related to the investigation, during period 2004- 2006. The analysis was made regarding the categories that the Theory of the Content and Structure of Human Values proposes (Schwartz, 1992; 2006) and regarding the research that links Schwartz's theory and the Theory of the Career Anchorage (González and Arciniega, 2005). The results suggest that the values underlying to the vocational choices differ in each of the studied groups.

## Key words

Values Careers Teaching Research

## INTRODUCCIÓN

Al poner en evidencia que los valores que orientan la vida de las personas hacen posible el conocimiento de campos profesionales adecuados al perfil de los sujetos, Adela Cortina (2003) ofrece un marco teórico pertinente para la investigación de los valores en los sujetos que proyectan su vida eligiendo carreras que preparan para el ejercicio de la docencia. Esteve (2006) considera que más allá de saber su materia para enseñarla, actualmente al docente se le pide que, entre otros requerimientos, cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, la integración social y su formación sexual. Habida cuenta que la realidad social y económica exige al docente actuar en ámbitos que exceden los límites de su formación, ser docente hoy no es tarea sencilla, y el hecho de que cada vez menos estudiantes se decidan por esta profesión resulta preocupante.

Investigaciones realizadas en nuestro país dan cuenta que los sectores medios y altos de la población no ven en la docencia su futuro profesional. La misma investigación mostró, además, que los que eligen la profesión docente pertenecen a sectores sociales sin estudios de nivel superior (Filmus, 2006). ¿Cómo comprender, entonces, que en nuestro país la docencia no resulte una profesión alternativa para asegurarse un lugar de trabajo institucional? O bien los sectores de bajos recursos no piensan en la continuación de los estudios u otras variables inciden en la elección de la carrera docente. Sin lugar a dudas, el tema atrae y la reflexión acerca de por qué eligen lo que eligen nuestros estudiantes de nivel superior se constituye en una tarea prioritaria.

Dar cuenta de cómo hacer para que la profesión docente emerge como atractiva para los adolescentes es la meta que persigue esta investigación. Para comenzar, el modesto objetivo consiste en indagar los valores que subyacen en los sujetos que eligen la docencia como profesión en el ámbito de la Ciencias Exactas, Físico - Químicas y Naturales. El marco teórico que lo sustenta proviene del campo de la Psicología Social con la teoría universal de valores y la teoría de anclajes de carrera.

La teoría de contenido y estructura de los valores (Schwartz, 1992; 2006) se fundamenta en la consideración del valor como variable de motivación. Para este investigador "cuando un valor se activa, puede iniciar comportamiento, dirigir la dirección del comportamiento, conducir a la persistencia del comportamiento y afectar cuando el comportamiento se detiene". Schwartz, considera a "los valores como metas deseables y como representaciones cognitivas para distinguirlos de otros aspectos de la motivación tales como necesidades e impulsos (Schwartz, comunicación personal, 28 de junio, 2006)[i].

La propuesta teórica de Schwartz define diez tipos de valores a nivel individual: Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad y Seguridad. Estas tipologías se organizan en dos dimensiones bipolares: Autotranscendencia (Benevolencia y Universalismo) versus Autopromoción (Poder y Logro) y Conservación (Tradición, Conformidad y Seguridad) versus Apertura al cambio (Autodirección y Estimulación). Cada polo de las dimensiones constituye un orden superior que combina dos o más de los diez valores. Hedonismo se relaciona tanto con Autopromoción como con Apertura al Cambio (Schwartz, 2006).

Respecto a la teoría del anclaje en carreras, Schein, 1978; 1985, citado por González y Arciniega (2005), considera la elección de una carrera profesional se inicia con las experien-

cias laborales asociadas con las ocupaciones y con las auto-percepciones de habilidades, capacidades, motivos, necesidades y valores.

La Teoría desarrollada por Schein (1978; 1985) define nueve anclajes: Técnico- funcional, de gestión, autonomía, de seguridad, de creatividad, de servicio, de competencia-reto, de estabilidad y de estilo de vida.

Las investigaciones referidas al vínculo entre valores individuales y anclaje en carrera fueron realizadas por Arciniega y González (2005). Ellas dan cuenta que los valores de orden superior se relacionan con cada uno de los anclajes de carrera profesional. Los patrones de influencia de cada valor de orden superior consideran que:

a. La categoría apertura al cambio influye positivamente sobre los anclajes gestión, competencia y creatividad, y de manera negativa sobre los anclajes técnico, de seguridad, de estabilidad, de servicio y de estilo de vida.

b. La categoría autopromoción impacta con los anclajes de gestión y competencia.

c. La categoría conservación influye positivamente sobre el anclaje seguridad y negativamente sobre autonomía.

d. La categoría auto trascendencia, ejerce influencia sobre el anclaje de servicio

El presente trabajo intenta conocer los valores subyacentes en los estudiantes que eligen una carrera profesional en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Para ello, se exploran las orientaciones valorativas de los ingresantes a carreras vinculadas a la docencia y a la investigación, y se analiza la relación entre el perfil de valores y las carreras profesionales por las que han optado.

## MÉTODO

### Muestra[iii]

La muestra se conformó al azar estratificado por carreras con la participación de 110 alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNRC y representa al 92,86 % de las carreras que la misma ofrece[iii]. La edad de los participantes comprende un rango que oscila entre 17 y 40 años, con una media de 19,38 años y una desviación típica de 2.96, lo que expresa un elevado porcentaje de jóvenes. En lo referente al sexo, 51 son varones y 59 mujeres. Los 110 participantes representan el 4,72% de los alumnos efectivos que posee la Facultad de Ciencias Exactas de la UNRC, al 16 mayo de 2006[iv].

### Instrumento

Con la finalidad de conocer las prioridades valorativas de los estudiantes, se contrataron los servicios de la organización iMO[v], quien a través de la construcción de un link específico para cada grupo a comparar, permitió acceder a la versión online del Schwartz Value Survey (SVS).

El cuestionario está compuesto por dos listas de valores. La primera contiene 30 ítems que describen estados potencialmente deseables, en forma de sustantivos; la segunda lista contiene 27 ítems que describen maneras de actuar potencialmente deseables en forma de adjetivos. Cada ítem expresa el aspecto de la meta motivacional de un valor. Los 57 ítems operacionalizan las diez tipologías de valor, tanto a nivel individual como cultural. Los 57 valores son ponderables por cada encuestado en una escala de -1 a 7, de acuerdo a la importancia que cada uno les asigna, como principios que guían su vida.

## RESULTADOS

La organización iMO realizó el cómputo de los datos y el ajuste de las puntuaciones medias. El procesamiento y análisis de los datos permitió observar que los valores con capacidad discriminatoria en los estudiantes de carreras vinculadas a la docencia son *Benevolencia*, *Una vida privada*, *Un mundo en paz*, *Aceptar lo que nos toca en la vida* y *Reciprocidad de favores*, incluidos en las tipologías *Benevolencia*, *Universalismo*, *Tradicción* y *Seguridad*. Por lo expresado, los valores que orientan la vida de los estudiantes que cursan carreras vinculadas a la docencia en la Facultad de Ciencias Exactas pertenecen a las categorías de orden superior *Autotrascendencia* y *Conservación*. En este sentido, se caracterizan por objetivos motivacionales relacionados con la comprensión, la tolerancia y protec-

ción del bienestar de la gente y de la naturaleza; asimismo, sus objetivos motivacionales se vinculan con la preservación y mejora del bienestar de las personas con las que el sujeto está en contacto personal. Con relación al anclaje de carreras profesionales, las características de este minoritario grupo tienden a construir su anclaje alrededor de los aspectos técnicos, de seguridad organizacional y estabilidad geográfica, aspectos que corresponden al anclaje de profesional de servicio.

A diferencia del grupo de alumnos mencionados, se observó que *Logro*, *Podery* *Autodirección* son las categorías valorativas que orientan las elecciones vocacionales de los estudiantes de carreras vinculadas a la investigación. Los valores que discriminan en las mencionadas categorías son *Una vida excitante*, *Poder social*, *Autorrespeto* e *Independiente*.

Los alumnos que cursan estudios superiores vinculados a la investigación poseen objetivos motivacionales relacionados con la necesidad de llevar a cabo actividades que supongan un reto. Además buscan poseer control sobre su entorno, con autonomía e independencia en las interacciones con los otros. Estas características son coherentes con los anclajes de competencia, gestión y creatividad.

## CONCLUSIONES

En esta investigación el vínculo entre la teoría de los valores y la preferencia en los estudios superiores busca la explicación al fenómeno actual de *desinterés* hacia los estudios que preparan para el ejercicio de la docencia.

Si las influencias más inmediatas sobre el adolescente se sitúan en el microsistema, como postula la visión ecológica de la adolescencia (Reice, 2000), es evidente que los valores de conservación y autotrascendencia, que inciden en las decisiones de los alumnos a la hora de elegir la continuidad de los estudios, requieren mayor desarrollo en nuestra sociedad, en la cual la docencia presenta menos atractivo que otras profesiones.

Esta investigación basada en los valores humanos no agota, de hecho, la problemática de los recursos humanos en la formación docente. Es sólo el inicio en nuestro país de un tema que debe *pre-ocuparnos* y, por ende, requiere ser continuado.

## NOTAS

[i] Shalom Schwartz (msshshash@mscc.huji.ac.il) (2006, Junio 28). Re: Research on Values - Azucena Alija e-mail to: azuth@arnet.com.ar

[ii] Los datos computados se agregaron al banco de registros del Prof. Dr. Schwartz; Ref. Azucena Alija (azuth@arnet.com.ar) (2006, Julio 01) Data of Argentina - Shalom Schwartz e-mail to msshshash@mscc.huji.ac.il

[iii] Los datos pertenecen al trabajo de tesis en la Maestría en Educación y Universidad, desarrollado por la autora de esta presentación.

[iv] UNRC (2006), Disponible: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/institucional.htm>

[v] iMO - Interkulturelles Managementtraining /Organisationsberatung - Planckstr.13 - D-37073 Göttingen - Germany

## BIBLIOGRAFÍA

- CORTINA, A. (2003), Por una ética del consumo. Taurus, S.A., Uruguay
- ESTEVE, J. M. (2006), Identidad y desafíos de la condición docente, en Tenti Fanfani, E. (comp.), (2006), El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires
- FILMUS, D. (2006), Hacia una política de jerarquización docente, en Tenti Fanfani, E. (comp.), (2006), El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires
- GONZÁLEZ, L. y ARCINIEGA L. (2005), Anclajes de Carrera Profesional y Valores en el Trabajo, Congreso de Psicología Social A Coruña, España, inédito
- PHILIP RICE, F. (2000), Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura, Prentice Hall, Madrid
- SCHWARTZ, S. (1992), Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. En *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, pp. 1-65
- SCHWARTZ, S.H. (1999), A Theory of Cultural Values and Some Implications for Work, en: *Applied Psychology: An International Review*, 1999, 48 (1), pp. 23-47
- SCHWARTZ, S.H. (2006), Basic Human Values: Theory, Measurement, and Applications, to appear en *Revue française de sociologie*, 47, No. 3 or 4
- TENTI FANFANI, E. (comp.), (2006), El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires