XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Cambios en la madurez vocacional durante el último año de la escuela media.

Batlle, Silvia.

Cita:

Batlle, Silvia (2007). *Cambios en la madurez vocacional durante el último año de la escuela media. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/258

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/crq

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CAMBIOS EN LA MADUREZ VOCACIONAL DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA MEDIA

Batlle, Silvia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
El contexto teórico de la madurez vocacional es el desarrollo de la carrera. El constructo madurez vocacional es definido como la congruencia existente entre el comportamiento vocacional del sujeto y la conducta vocacional esperada. El objetivo de este trabajo es estudiar los cambios en la madurez vocacional en una muestra de 570 jóvenes que se encuentran finalizando la escuela media en función del sexo y de su experiencia laboral así como de la interrelación entre ambas variables. El diseño del estudio es longitudinal. Para evaluar la madurez vocacional se utilizó el Career Development Inventory de Super (CDI). Para El análisis de los resultados se utilizó el análisis de varianza de medidas repetidas. Los resultados muestran que la madurez vocacional cambia a lo largo del último año de la escuela. Resulta relevante la variable experiencia laboral para explicar dichos cambios. En el caso de la variable sexo sólo se encontraron resultados significativos en dos dimensiones. Estos resultados son de gran importancia porque permiten un mayor conocimiento de los posicionamientos de los jóvenes en la construcción de sus proyectos de estudio y trabajo lo que posibilita el diseño de programas de Orientación Vocacional y Ocupacional más cercanos a las necesidades de los sujetos.

Palabras clave
Madurez vocacional Transición Jóvenes

ABSTRACT
CHANGES IN VOCATIONAL MATURITY DURING THE FINAL YEAR OF HIGH SCHOOL
Career development is considered the theoretical context for vocational maturity. The construct “vocational maturity” is normatively defined and represents the congruence between a subject’s vocational behavior and his or her expected vocational conduct. Here we report the results of a longitudinal study of the changes in vocational maturity, for a sample of 570 youngsters finishing high school, as a function of gender and their work experience, as well as for the interaction of both variables. Vocational maturity was assessed using Super’s Career Development Inventory (CDI) and ANOVA of repeated measurements was used to interpret the results. These show that vocational maturity changes along the last school year, with the variable “work experience” being significant to explain such changes. These results are of major importance for the design of Vocational and Occupational programs inasmuch they allow greater understanding of the needs of the subjects studied.

Key words
Vocational maturity Transition Youngsters

1. INTRODUCCIÓN

El contexto teórico de la madurez vocacional es el desarrollo de la carrera. Super (Super y Hall, 1978) uno de los mayores exponentes de dicho enfoque, plantea que el desarrollo de la carrera ayuda a los sujetos a esclarecer su situación vocacional y profesional a lo largo de toda su “carrera”, es decir, a lo largo de toda su vida. No se limita al momento en que se realiza una elección puntual. En este sentido, las conductas relacionadas con la vocación ocurren en una ordenada secuencia de etapas a lo largo de la vida y son interpretadas con referencia a las tareas del desarrollo vocacional que pertenecen a cada etapa. Las experiencias infantiles contribuyen de una forma importante a la diferenciación de las capacidades y motivos y, en consecuencia, a la historia del desarrollo de la carrera del sujeto. Estas teorías incorporan, también, una amplia gama de influencias sociales, en particular las procedentes de la familia, los compañeros, la escuela, y la comunidad; además de la influencia ejercida por la situación socieconómica, el prestigio de las ocupaciones y sus estereotipos.

El constructo madurez vocacional es definido de modo normativo, representando la congruencia existente entre el comportamiento vocacional del sujeto y la conducta vocacional esperada. Super (1977) plantea que “la persona vocacionalmente madura es la que se enfrenta con tareas apropiadas para la etapa de su vida, de modo que probablemente va a producir resultados deseados”.

Desde la década de los 90 el concepto de madurez vocacional ha experimentado una nueva vuelta de interés como una importante herramienta para la comprensión del desarrollo de la carrera de las personas pero con ciertas críticas. Varios autores han manifestado la necesidad de considerar las influencias culturales y contextuales en relación a la madurez vocacional (Schmitt-Rodermund y Silbereisen,1998; Vondracek y Reitzle, 1998; Earl y Bright, 2003; Patton, et al.,2004).

En este trabajo se analizarán los cambios en la madurez vocacional en un grupo de jóvenes que están finalizando su escolaridad media. Los resultados presentados forman parte de un estudio mayor que explora el significado del trabajo, la percepción del mercado de trabajo, la iniciativa personal y la pasividad y el autoconcepto en dicha población (Batlle, 2006).

2. METODOLOGÍA

Para el estudio de los cambios en la madurez vocacional se realizó una investigación[1] con un diseño longitudinal. El objetivo para el constructo madurez vocacional es el de estudiar si existen cambios en la preocupación por la elección, especificidad de la información, especificidad de la planificación, calidad de las fuentes potenciales y calidad de las fuentes utilizadas de los jóvenes que se encuentran cursando el último año de la escuela media en función del sexo y de su experiencia laboral así como de la interrelación entre ambas variables. Este estudio se implementó en dos momentos de recogida de datos en el último año de la escuela media: uno al comienzo del año lectivo (Tiempo1) y otra al finalizar el curso (Tiempo 2). Tanto en Tiempo 1 como en Tiempo 2 se administró el mismo cuestionario. La selección de las escuelas se realizó considerando el tipo de escuela (comercial o bachiller) y el turno (mañana y tarde). Se seleccionaron seis escuelas medias públicas dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: tres bachilleres y tres comerciales.

La muestra quedó conformada por 570 jóvenes que cursaban el último año de las seis escuelas que contestaron ambos cuestionarios. Del total de alumnos el 54,7% son mujeres y el 45,3% varones. La edad promedio es de 17 años y 4 meses. Un 92,8% de los alumnos es de nacionalidad Argentina. Para evaluar la madurez vocacional se utilizó el Career Development Inventory de Super (CDI). Se ha tomado la versión adaptada por Salvador en España (Salvador y Peiró, 1986). Este inventario permite evaluar las tareas del desarrollo vocacional en la etapa de exploración que es la salida de la escuela secundaria. Las variables consideradas son las siguientes: preocupación por la elección, especificidad de la información, especificidad de la planificación, calidad de las fuentes potenciales y calidad de las fuentes utilizadas. Todas consideran aspectos actitudinales. Las tres primeras estudian la planificación sobre la carrera o línea de desarrollo profesional. Son también denominadas perspectiva temporal en los modelos teóricos de la madurez vocacional. Incluye información del sujeto relacionada consigo mismo y con las ocupaciones preferidas o posibles, demandando al sujeto una auto-evaluación respecto a la cantidad de planificación, reflexión, preguntas e intentos realizados en vistas a sus posibilidades de desarrollo vocacional. Las dos últimas estudian los recursos para la exploración y desarrollo vocacional. Consisten en una evaluación de la calidad y eficacia de las fuentes y recursos, disponibles o potenciales y utilizados realmente para la exploración vocacional. Se evaluó la consistencia interna de cada una de las variables de la madurez vocacional medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach (1951). Los resultados obtenidos muestran que las medidas obtenidas son fiables ya que superan el punto de corte 0,70 sugerido por Nunnaly (1978). Para preocupación por la elección es de 0,77, para especificidad de la información es de 0,91, para especificidad de la planificación es 0,75, para calidad de las fuentes potenciales es 0,77 y para calidad de las fuentes utilizadas es de 0,76. Las escalas fueron contestadas con respuestas con formato tipo Likert con cinco alternativas de respuesta. Las alternativas son diferentes en función de lo evaluado por cada escala. Para explorar los cambios que se producen en función del tiempo, en función de la experiencia laboral y en función del sexo y sus respectivas interacciones, se han realizado análisis de varianza de medidas repetidas.

3. CAMBIOS EN LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA MEDIA

En los análisis de varianza de medidas repetidas en Tiempo 1 y Tiempo 2 en función del sexo y la experiencia laboral de todas las variables estudiadas de la madurez vocacional se han encontrado interacciones. En todas ellas está la variable experiencia laboral (preocupación por la elección ($F=4,752$; $p=0,009$), especificidad de la información ($F=5,03$; $p=0,007$), especificidad de la planificación ($F=2,91$; $p=0,05$) calidad de las fuentes potenciales ($F=2,67$; $p=0,07$) calidad de las fuentes utilizadas ($F=3,099$; $p=0,05$) y en cuatro de ellas (la preocupación por la elección ($F=4,752$; $p=0,009$), especificidad de la información ($F=5,03$; $p=0,007$), especificidad de la planificación ($F=2,91$; $p=0,05$) y calidad de las fuentes utilizadas ($F=3,10$; $p=0,05$) la interacción incluye el tiempo. Sólo dos (preocupación por la elección ($F=4,752$; $p=0,009$) y calidad de las fuentes potenciales ($F=2,67$; $p=0,07$) incluyen en la interacción el sexo. De estos resultados se desprende que la madurez vocacional en sus diferentes variables experimenta cambios significativos durante el último año de la escuela media en función de la experiencia laboral.

4. CONCLUSIONES

Como se ha observado en este trabajo la madurez vocacional cambia a lo largo del año lectivo para una muestra de jóvenes que se encuentran cursando el último año de la escuela media en escuelas públicas. Resulta relevante la importancia que la variable experiencia laboral tiene para explicar dichos cambios. En este sentido la inserción laboral que cada vez se produce con mayor frecuencia durante los estudios, aun siendo una inserción “provisional” o tentativa, está influyendo en la madurez vocacional de los adolescentes. Es importante tomar en cuenta estos resultados, porque suponen un replanteamiento de la concepción clásica de la inserción laboral y ponen de manifiesto que las nuevas experiencias laborales juegan un papel relevante en el desarrollo de la madurez vocacional y en el desarrollo de la carrera personal. Estos resultados son de gran importancia ya que por un lado nos han permitido aplicar el constructo madurez vocacional en una muestra de jóvenes que están comenzando un momento de transición como es la finalización de los estudios secundarios. En este sentido numerosos autores plantean la necesidad de considerar aspectos contextuales para la mejor comprensión del constructo (Schmitt-Rodermund y Silbereisen,1998; Vondracek y Reitzle, 1998; Earl y Bright, 2003; Patton, et al.,2004). Por otro lado nos han permitido recortar un interesante instrumento para la evaluación de programas de orientación vocacional y ocupacional (Repetto, 2001) y por ultimo posibilitar que el diseño de los programas de orientación estén más cercanos a la realidad de los jóvenes, ya que el análisis de la madurez vocacional nos permite comprender las decisiones vocacionales y ocupacionales de los jóvenes acerca de qué estudiar, cuándo salir del sistema educativo e incorporarse al mercado laboral, los comportamientos de búsqueda de empleo, la decisión de aceptar o no un empleo y la decisión de abandonarlo voluntariamente o la de desarrollar nuevas actividades formativas y educativas.

NOTAS

[1] Esta investigación fue dirigida por el Dr. José María Peiró de la Universidad de Valencia (España) y la Dra. Diana Aisenson de la Facultad de Psicología (UBA).

BIBLIOGRAFÍA

BATLLE, S. (2006) Tesis de doctorado.

CRONBACH, L. (1951) Coefficient alpha and the internal structure of test, Psychometrika, 16, 297-334.

EARL, J. y BRIGHT, J. (2003) Undergraduate Level, Age, Volume and Pattern of Work as Predictors of Career Decision Status, Australian Journal of Psychology, 55 (2), 83-88.

NUNNALY, J. (1978) Psychometric theory, New York: Mc.Graw-Hill.

PATTON, W.; BARTRUM, D. y CREED, P. (2004) Gender Differences for Optimism, Self-esteem, Expectations and Goals in Predicting Career Planning and Exploration in Adolescents, International Journal for Educational and Vocational Guidance, 4 (2-3), 193-208.

REPETTO, E. (2001) Following Super´s Heritage. Evaluation of a Career Development Program in Spain, International Journal for Educational and Vocational Guidance, 1 (1-2), 107-120.

SALVADOR, A. y PEIRÓ, J.M. (1986) La Madurez vocacional: Evaluación, desarrollo y programas de intervención, Madrid: Alambra.

SCHMITT-RODERMUND, E. y SILBEREISEN, R. (1998) Career Maturity Determinants: Individual Development, Social Context, and Historical Time, The Career Development Quarterly, 47,16-31.

SUPER, D. y HALL, D. (1978) Career Development:: Exploration and Planning, Annal Review of Psychology, 29, 333-372.

SUPER, D. (1977) Las dimensiones de la madurez vocacional, Revista Psicología General y Aplicada, 32 (149), 1067-1076.

VONDRACEK, F. y REITZLE, M. (1998) The Viability of Career Maturity Theory. A Developmental-Contextual Perspective, The Career Development Quarterly, 47, 6-15.