

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

La construcción del riesgo educativo: análisis de las acciones de un equipo de gestión.

Castilla, Graciela y López Gilda, Liliana.

Cita:

Castilla, Graciela y López Gilda, Liliana (2007). *La construcción del riesgo educativo: análisis de las acciones de un equipo de gestión*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/265>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/5hm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DEL RIESGO EDUCATIVO: ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DE UN EQUIPO DE GESTIÓN

Castilla, Graciela; López Gilda, Liliana
Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se desprende del proyecto de investigación "Cómo se construye el riesgo educativo. Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales", cuyo propósito es comprender las acciones generadas por los protagonistas institucionales y su relación con el aprendizaje de los alumnos en "riesgo educativo" en el ámbito escolar del nivel medio. Estudiar el "riesgo educativo" es pensar en una categoría que forma parte de un proceso cultural y no en una propiedad del sujeto. De allí, que este estudio se centre en distinguir la responsabilidad pedagógica que tiene la escuela en construir condiciones de riesgo educativo, y por el contrario considerar la misma como un espacio privilegiado en generar situaciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. El presente escrito tiene como intención plantear algunas consideraciones a cerca de los decires y acciones del Equipo de Gestión de una de las escuelas estudiadas en relación a los propósitos institucionales, que a nuestro entender podrían ser generadoras de riesgo educativo. Palabras claves: fracaso escolar, gestión, educabilidad y PEI pensando que aportan para comprender los procesos de construcción del riesgo educativo en las escuelas de nivel medio.

Palabras clave

Fracaso escolar Gestión Educabilidad

ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIVE RISK: ANALYSIS OF THE ACTIONS OF A MANAGEMENT TEAM

The present writing is come off the investigation project "How the educative risk is constructed. A study from saying and doing of the institutional protagonists", whose intention is to include/ understand the actions generated by the institutional protagonists and their relation with the learning of the students in "educative risk" in the scholastic scope of the mean level. To study the "educative risk" is to think about a category that comprises of a cultural process and not in a property of the subject. Of there, which this study is centered in distinguishing the pedagogical responsibility that has the school in constructing conditions of educative risk, and on the contrary to consider the same one like a space privileged in generating situations of educability based on the promotion of the development of the subject. The present document has like intention to raise some considerations to near decires and actions of the Equipment of Management of one of the schools studied in relation to the institutional intentions, that to ours to understand could be generating of educative risk. Key words: scholastic failure, institutional equipment of management, educabilidad and intentions thinking that they contribute to include/understand the processes of construction of the educative risk in the schools of mean level

Key words

Scholastic failure Management Educabilidad

INTRODUCCIÓN

La profundización de las dificultades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los niveles repitencia, deserción y abandono cada vez mas elevados que se registran en las escuelas del país y particularmente en la escuela media estatal de la provincia de Neuquén generan preocupación pero simultáneamente, un interés particular por desentrañar las causas, los factores que inciden en la definición de esta realidad.

En este marco se inscribe el proyecto de investigación *¿cómo se construye el riesgo educativo? Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales*.

En este escrito haremos hincapié en el trabajo realizado en las escuelas con los Equipos de Gestión privilegiando en esta oportunidad solo una categoría de análisis que tiene que ver con los *Propósitos Institucionales* considerando que la definición de los mismos dan cuenta, orientan, definen una cultura escolar particular .

La Escuela Media se constituye a partir de la intervención pedagógica, en un espacio privilegiado para generar la construcción de procesos cognitivos y desde allí se puede señalar la responsabilidad pedagógica que tiene la escuela en la construcción condiciones de riesgo educativo por un lado, pero sin dejar de considerar a la misma como un espacio privilegiado en generar situaciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto.

Hasta hace poco tiempo, el análisis sobre el fracaso escolar aparecía asociado exclusivamente a visiones deterministas del aprendizaje que acarrear ideas de destino inevitable, de límite infranqueable (biológico o ambiental) abonando trayectorias escolares fallidas para alumnos en situaciones de vulnerabilidad social *la interpretación pedagógica* del fracaso escolar es la que modifica la injusta situación de que sea el niño aislado, el único responsable. Desde esta perspectiva se considera que todos los elementos que componen el fenómeno educativo se encuentran interrelacionados. (Lus, A. 1992).

Por lo expuesto anteriormente estudiar el "riesgo educativo" es pensar en una categoría que forma parte de un proceso cultural y no en una propiedad del sujeto, como la creación de una norma que prohíbe y no un atributo "objetivo" del sujeto.

El término riesgo educativo, aunque sea tal vez discutible técnicamente, en función de que es un rótulo construido social e institucionalmente puede ser un modo de dar cuenta de la vulnerabilidad, la desprotección, las responsabilidades y las urgencias de atención de los sujetos en contextos educativos.

Provisoriamente nos referimos con riesgo educativo a la situación en que se encuentran ciertos alumnos -según la institución- que están signados a sufrir ciertas consecuencias que les implica una situación de mayor fracaso. De allí, que nos preguntemos cuáles son los mecanismos que utiliza la escuela para que algunos alumnos lleguen a la situación de riesgo educativo.

OPCIONES METODOLÓGICAS

La investigación en la que se enmarca este escrito responde a una perspectiva cualitativa de tipo exploratoria que permite el estudio del proceso de construcción de riesgo educativo en los alumnos y las acciones que se generan en la institución con relación al mismo. Dada la complejidad del objeto de estudio, se considera que el estudio de casos es el mejor modo de

profundizar, de analizar y comprender el decir y hacer de los protagonistas de la institución educativa.

El trabajo de campo se llevó a cabo en una escuela pública de nivel medio, de horario diurno y cuyas autoridades mostraron disposición para el ingreso de los investigadores. La escuela pertenece a la ciudad de Neuquén capital, ubicada en el radio suburbano con una población estudiantil heterogénea en cuanto a su nivel socio económico cultural.

Como herramienta estratégica de recolección de datos se priorizó la entrevista semiestructurada. Se realizaron dos entrevistas a los Equipos de Gestión (Director y Asesor Pedagógico), una Inicial en la se intentó poner énfasis en todos los aspectos que pudieran brindar información no solo de las prácticas escolares sino también de los posicionamientos ideológicos a partir de los cuales se toman las decisiones educativas por lo que las preguntas hacían referencia a lo institucional, lo normativo, los grupos familiares, la población estudiantil, el grupo de docentes y los alumnos de 1º año.

La entrevista Final tenía como objetivo profundizar la indagación sobre algunos aspectos que hubieran surgido a partir de la lectura y análisis de la primera entrevista como así también dar lugar a una primera evaluación del ciclo escolar, por lo que, los aspectos indagados giraron en torno a la Planificación Institucional: logros y obstáculos identificados, los proyectos áulicos implementados, las temáticas de las Jornadas Institucionales.

UN MODO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a la institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento, marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de los actores institucionales y en este caso en particular de los integrantes de los Equipos de Gestión.

La complejidad de la gestión educativa se relaciona con el hecho de que la misma se encuentra en el centro de tres actividades: lo político, lo administrativo y lo profesional. Lo cierto es que muchos de los que tienen la responsabilidad de la gestión se sienten sobre-exigidos ya que esa responsabilidad conlleva esfuerzos muy arduos para atender la diversidad y la multiplicidad de cuestiones y ese esfuerzo es aún mayor en algunas coyunturas sociales o en otras propias del sistema educativo para las que se requieren más y mejores saberes específicos para gestionar los establecimientos educativos.

Ricardo Baquero (2001) reflexiona a cerca de las condiciones de educabilidad que ofrecen las escuelas señalando que las instituciones escolares parecen haber perdido la pista de si la naturaleza de las prácticas educativas que están ofreciendo logran o no generar algo que tenga que ver con alguna mejora en el desarrollo del sujeto.

A partir del análisis de las entrevistas al equipo de gestión y de los documentos institucionales, se intentará enumerar algunas cuestiones que a nuestro entender generan condiciones no propicias para el proceso del aprendizaje en el ámbito escolar. Cabe aclarar que estas puntuaciones son a modo de aproximaciones que todavía exigen un análisis más profundo de las dinámicas institucionales y el funcionamiento de los Equipos de Gestión.

• **Ausencia del Proyecto Educativo.** La ausencia por lo menos, en cuanto a una escritura formal y compartida por la comunidad educativa deja a la institución vacía de objetivos, principios, criterios que orienten a largo plazo las acciones institucionales. El PEI establece la identidad institucional dotando de coherencia a la propuesta pedagógico-didáctica, generando una permanente participación y compromiso de los protagonistas institucionales y convirtiéndose en una alternativa para la gestión estratégica centrada en la producción de conocimiento.

“hay cosas que nos quedaron en el tintero algunas de ellas definir y terminar el PEI, ese era uno de los grandes objetivos que

no pudimos cumplir este año” (Entrevista Final al Director).

“(…) Hicimos una estrategia que es esto que está acá (señala unos papelógrafos) Hicimos un cuadro de doble entrada donde pusimos diez sectores: profesores, directivos, jefes de departamento, secretaría, asesorías pedagógicas, auxiliares de servicio, padres y alumnos que es la parte que tenemos incompleta cada uno de los sectores (...) le reclamaba al otro sector que le pedía como objetivo para el año siguiente, dos mínimamente(...) Eso hay que plasmarlo y definirlos, que está acá en los papelógrafos(...)” (Entrevista Final al Director)

• Dificultades en los proyectos para crear mejores condiciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El análisis acerca de los niveles de repitencia, deserción y abandono como la identificación de las dificultades que los alumnos manifiestan en sus procesos de aprendizaje son aspectos que en el nivel del discurso está presente pero no se evidencia una decisión de trabajo con esa realidad en la elaboración y puesta en ejecución de estrategias de mejoramiento como así tampoco una actitud de compromiso y responsabilidad con la calidad educativa que ofrece la escuela.

Algunas Acciones que se propusieron

- *Taller de técnicas de estudio*
- *Clases de apoyo en las horas de jefatura*

Se ponen en vigencia en un momento del año escolar en el que los alumnos de 1º año ya han sido calificados y muchos de ellos ya sin posibilidades de recuperación desde la acreditación.

• **Planificaciones áulicas y observaciones de clases:** Son dos herramientas por excelencia para poder ver la dinámica, la puesta en práctica de la enseñanza en relación a los aprendizajes. Sin embargo se manifiesta una resistencia por parte de los docentes de elaborar y entregar las planificaciones al equipo de gestión, quedando éste sin elementos de referencia para evaluar las prácticas de enseñanza en el aula

“Las planificaciones áulicas...a ver...hay una resistencia de los trabajadores a planificar, hay una resistencia de escribir lo que voy a hacer, es eso, nada más...es poner por escrito lo que voy a hacer(...) hay una resistencia a la planificación porque hay una resistencia a exponer mi tarea que a mi modo de ver es mediocre, si yo se lo que voy a hacer te lo puedo escribir, te lo puedo firmar y te lo puedo defender(...)” (Entrevista Final al Director) y por otro lado, en la multiplicidad de tareas que realizan los directivos pareciera ser que el trabajo de análisis de las planificaciones se convierta en algo postergable

“(…) Sí, tenemos espacio, nos generamos el tiempo pero no alcanzamos a verlas a todas ni llegamos a devolverle al profe pero lo reservamos como prioritario para otro año” (Entrevista final del Director)

A partir de lo anterior se podría señalar que si bien pareciera existir claridad en el análisis situacional de la escuela y el contexto socio, político cultural en el que se encuentra inmersa, el paso a las acciones concretas que revelan la concreción de esos posicionamientos ideológicos se diluyen, se desdibujan o simplemente no aparecen.

Frente a esta realidad se pone en evidencia la necesidad que los Equipos de Gestión de las escuelas públicas pongan el acento en que la escuela cumpla con su función social y distribuya saberes socialmente significativos, no se puede hablar de escuela democrática si no se habla de una institución que cumple con la tarea de distribuir conocimientos que no pueden ser adquiridos en otras situaciones o instituciones. (Frigerio, G.; 2001)

El nudo de la tarea está en la recuperación para la escuela de prácticas de enseñanza y aprendizaje y a partir de allí, la reformulación de contratos internos para posibilitar que el esfuerzo de todos los actores confluya en la consecución de este objetivo. Para ello será necesario redefinir roles y tareas, derechos y obligaciones y adquirir un estilo de gestión que haga posible la actividad pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ FERNÁNDEZ, M. (2001) El liderazgo educativo y la profesionalización docente. Bs. As. Consudec
- BAQUERO, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de Pedagogía. Rosario Año IV, N° 9; 71-85, Octubre 2001.
- BAQUERO, R. y TERIGGI, F: (1996) En busca de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. En Apuntes Pedagógicos, N°2
- EFRON, R. (1996) "Subjetividad y adolescencia" En Konterlink y Jacinto (comp.) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Bs.As. Losada - Unicef.
- ELICHIRIY, Nora (2004) Desarrollos en Psicología Educativa. Bs. As. Manantial
- FERNANDEZ, L. (1996) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Bs. As. Ed. Piados
- FRIGERIO, G. (2001) Los bordes de lo escolar en Duschatzky, S. y Birgin, S. (comp.) Dónde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Bs. As. Ed. Flacso - Manantial
- FRIGERIO, G.; POGGI, M.; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Bs. As. Ed. Troquel
- LUS, A. (1992) El fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica. Suplemento especial Vocación Docente Secretaría y Educación Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires
- MADDONI, P. y AIZENCANG, N. (2000) El fracaso escolar: Un tema central en la agenda psicoeducativa. En Chardon (comp.) Perspectivas e interrogantes en Psicología educativa. Bs. As. Eudeba.
- PERRENOUD, P.H. (1996) La construcción del éxito y el fracaso escolar, Madrid, Morata