XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Adolescentes en contextos críticos: obstáculos y posibilidades en orientación vocacional.

Cerrizuela, Rosa María.

Cita:

Cerrizuela, Rosa María (2007). *Adolescentes en contextos críticos: obstáculos y posibilidades en orientación vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/266

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/wsc

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ADOLESCENTES EN CONTEXTOS CRÍTICOS: OBSTÁCULOS Y POSIBILIDADES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Cerrizuela, Rosa Maria
CIUNT. Argentina

RESUMEN
Es propósito de este trabajo situar los procesos de la elección vocacional en los contextos epocales y sus efectos en la subjetividad adolescente; para abordar un análisis de discursos vocacionales de adolescentes en contextos críticos con miras a pensar modos de intervención en Orientación Vocacional.

Palabras clave
Orientación Vocacional Adolescentes

ABSTRACT
"TEENAGERS IN CRITICAL CONTEXTS: INTERFERENCE AND POTENTIAL OF VOCATIONAL GUIDANCE"
The purpose of this paper is to place the processes of vocational choices in seasonal contexts and their effects upon a teenager's subjectivity. The intention is to approach an analysis of the vocational discourses of teenagers in critical contexts with the purpose of rethinking intervention modes in Vocational Guidance.

Key words
Vocational Guidance Teenagers

INTRODUCCIÓN
Lo Vocacional puede ser definido como el campo de problemáticas del ser humano y la elección de su hacer en términos de estudio y/o trabajo. Constituye un escenario en el que se entrecruzan la singularidad del sujeto y las variables de toda organización social - productiva.
Este trabajo surge de la inquietud de pensar los efectos que el nuevo tiempo histórico en Argentina y, especialmente en Tucumán, produjo como marcas en los procesos de elección de los adolescentes.
Para pensar en nuestro contexto local, se consideraron avances del Proyecto de Investigación: "Orientación Vocacional en Poblaciones Rurales de Bajos Recursos" - CIUNT - 26k / 314 - 2005 - 2006. investigación Desarrollada en la Escuela Normal de Enseñanza Superior, Simoca, Tucumán. Su objetivo se centró en indagar los procesos subjetivos de los adolescentes de una escuela del interior al momento de su elección vocacional.
Será un intento, una aproximación para mostrar las vicisitudes de un sujeto puesto ante la alternativa de tomar alguna decisión respecto de su futuro de estudio y de trabajo.
Esta situación resignifica el miedo a perder el lugar que se tiene frente, a la alternativa de no encontrar ningún otro lugar que posibilite construir algún proyecto Vocacional, ningún Otro que desde el orden simbólico ofrezca un anclaje para armarse la propia vida.
"… gran parte de los argentinos parecen haber pasado de la desesperación a la desesperanza, lo cual no es indicador de ningún progreso, ya que la desesperación puede conducir a la esperanza, mientras la desesperanza, es la convicción dramática de que el futuro no tiene nada para ofrecer y que la única expectativa radica en la evidencia de que los tiempos que están por venir no sean aún peores que los actuales". [1]
Este discurso social deja al adolescente sin nada que esperar, pone en riesgo su proyecto identificatorio en tanto no hay nada por venir.
Frente a esta configuración epocal de lo vocacional, cabe también analizar el lugar de la Orientación Vocacional como intervención.
La Orientación Vocacional como práctica que no escapa al marco histórico de la época deberá escuchar al sujeto que se interroga sobre su futuro, propiciando el esclarecimiento de los aspectos subjetivos de la elección en el contexto político, económico y cultural en el que ésta ocurre.
Un modo de intervención válido en cualquiera de sus niveles de abordaje.

Elegir en estos tiempos…
Alrededor de 1950, el empleo actúo como un fuerte organizador de la vida personal y social. La posibilidad del trabajo y la remuneración recibida, alejaban al sujeto de las angustias que producen lo imprevisto y la desprotección.
A partir de la segunda mitad del Siglo XX, comienzan a perfilarse para Occidente transformaciones macroestructurales. En el orden político, el fenómeno de la globalización produjo una profunda crisis de carácter civilizatorio expresada en el debilitamiento de los estados nacionales, desdibujando las identidades sociales locales.
En el orden económico - laboral, a partir de la década del 90 se produjo un reordenamiento internacional y nacional de las

economías liberales y políticas neoconservadoras de ajuste estructural y libre mercado. A partir de esta situación, se inició una tendencia hacia la demanda de determinados perfiles profesionales, de un desarrollo acelerado y competitivo que requiere mayor capacitación ante el surgimiento de la sociedad del desarrollo científico -tecnológico.
En el plano social, los efectos de estas transformaciones pueden observarse en la pérdida de proyectos comunitarios, la desaparición de la sociedad del pleno empleo, la fragmentación de lazos sociales, el individualismo, la hegemonía de los medios masivos de comunicación y la ausencia de ideales.
En nuestro país las políticas de privatización de las empresas, el cierre de las industrias paralizando la producción, generaron la saturación del mercado de trabajo en ciertas actividades laborales, desocupación, subocupación y la expulsión de grandes sectores de la población a condiciones de extrema pobreza e incertidumbre.
La situación de la Provincia de Tucumán, en este sentido, nos muestra que desde el pasado siglo el crecimiento económico y social ha sido notoriamente menor si se lo compara con el desarrollo sufrido por el país durante el mismo período.[2]
Si postulamos que las crisis sociales producen impacto en la subjetividad, cabe preguntarnos cómo se posiciona el adolescente frente a la inexorable tarea de elegir.

El Sujeto que elige: Un adolescente

La adolescencia es tiempo abierto a la resignificación de dos tipos de procesos de recomposición psíquica; aquellos que determinan los modos de concreción de las tareas vinculadas a la sexualidad y los que remiten a una desconstrucción de las propuestas originarias en búsqueda de una reformulación de ideales que se expresarán en la juventud temprana y en la adultez definitiva.
Ambos procesos están contextualizados en las condiciones históricas imperantes en cada época.
Si pensamos en el segundo de estos procesos, vemos que se presenta con mayor complejidad que en otras épocas en razón que la historia misma ha desvastado significaciones operantes hasta hace poco años y las generaciones que tienen a su cargo el completamiento de la crianza de quienes los relevarán en el proceso reproductivo y social, se ven despojadas ya no de certezas, sino de propuestas mínimas a ofrecer.
Esto es evidente en primer plano, en lo que hace a la familia y a la elección de profesión.
En este momento de profundas definiciones, el adolescente finaliza la escuela y se enfrenta al momento de la elección de un estudio y/o trabajo. La elección Vocacional constituye el pasaje al mundo adulto en términos de roles ocupacionales y define los aspectos vocacionales y ocupacionales de la identidad.
El adolescente se formula preguntas tales como: *¿y ahora qué hago?...*
¿ qué carrera será para mí?... ¿tendré trabajo?...
Momentos y preguntas que remiten a las problemáticas vocacionales que dentro del conjunto de problemáticas humanas, están asociadas a la toma de decisiones sobre qué estudiar o qué hacer laboralmente.[3]
Entonces si la adolescencia es una etapa fuertemente influida por el contexto socioeconómico, cultural y familiar y las problemáticas vocacionales se entrecruzan entre lo social y lo subjetivo; podremos interrogarnos si estas condiciones determinan o inciden en las elecciones y qué lugar ocupa lo singular de cada sujeto.
Estos procesos indagados en los alumnos de una escuela del interior de la provincia de Tucumán, adquieren las siguientes expresiones:[4]
Vanesa nos dice:
"…mis padres esperan que sea una persona mejor, que llegue a hacer algo para vivir mejor"…
Josué expresa:
"…mis padres esperan que algún día me reciba y tenga un título, que elija el mejor camino y que trate de no pasar lo que ellos pasaron… no pudieron estudiar"…
".. Pienso seguir estudiando Ciencias Económicas, pienso que es lo mío… por ahora, porque es lo que me enseñan y por ganancia económica …"
Lucrecia nos cuenta que:
"…sin estudiar no me veo, no me imagino. Para ser alguien tenés que estudiar, voy a estudiar enfermería, a mi me gustaría Medicina pero, con la situación económica de mi casa no voy a poder"…
En estos discursos adolescentes se expresan constantes históricas y marcas de la época. Todos constituyen expresiones de un proyecto personal lanzado al futuro, pero no todos son proyectos subjetivos donde *resuenan* las voces de cada sujeto interrogando su deseo.
Un adolescente que culmina su escuela secundaria está compelido, exigido a elegir… a *elegir qué hacer* en primer lugar ante la mirada y las demandas de los padres y la comunidad; y si hay un espacio y un tiempo para escucharse a sí mismo, está enfrentado a elegir *quien ser*, a interrogarse a sí mismo.
En estos discursos adolescentes podemos señalar:
a) La ubicación del discurso parental en un plano autoconservativo para no caer de la cadena productiva. El estudio y/o trabajo quedan despojados de su valor simbólico y constreñidos a ser un medio para acceder a condiciones de supervivencia.
b) La presencia de proyectos profesionales vinculados a las carreras tradicionales: Medicina, Ciencias Económicas; como una representación imaginaria de prestigio y de ascenso social.
c) La ausencia de una análisis, de un repreguntarse sobre sus proyectos cuando deben tomar una decisión, expresan que consultan con los hermanos mayores, con los padres o los amigos. No hay una referencia a profesionales especialistas, ni a docentes de su escuela.
d) Con relación a la escuela es posible pensar que no ofrece un espacio para el análisis de estos proyectos, tanto porque, no cuenta con profesionales especializados (equipo orientador), como por el hecho de que no hay una incorporación institucionalizada de las tareas de Orientación Vocacional como función escolar.
"Las condiciones históricos - sociales bajo las cuales crecen tanto los adolescentes de contexto de pobreza como el de nivel socio económico medio - alto hacen que el proceso de tránsito de la niñez a la adultez, sean complejos y desafíen al joven a buscar estrategias de afrontamientos eficaces". [5]
Estos jóvenes adolescentes secundarios de Simoca, atravesados por condiciones adversas, aún tienen margen para poner en juego modos de encarar la elección de su futuro.
Es decir que en el proceso de elección el contexto incide, no determina en tanto aparece también la dimensión subjetiva que permite trazar un proyecto vital al cual el joven pueda dar sentido pero que, a la vez tenga sentido para él.

Consideraciones sobre la Orientación Vocacional con adolescentes en contextos rurales

La Orientación Vocacional es la intervención que se lleva a cabo en el *campo de lo Vocacional*, campo en el que se distinguen la dimensión subjetiva y la dimensión de lo social.
La dimensión subjetiva es la que guarda relación con el sujeto que elige. La dimensión social comprende los objetos a elegir y el contexto que marca las condiciones históricas de la época en la cual el sujeto elige.
Todo esclarecimiento y análisis del campo, debe respetar su complejidad. Por lo tanto, la Orientación Vocacional no debe descuidar ninguna de estas dimensiones.
Como intervención tiene diferentes particularidades que devienen del marco conceptual con el cual se trabaja, como así también del contexto en el que se lleva a cabo la práctica.
La Orientación Vocacional en un *sentido estricto*, es una *intervención* tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos

vocacionales, si la consideramos en un *sentido amplio*, es un *intento de dilucidar* algo de la forma particular de cada sujeto para vincularse con los otros y con las cosas; esto es, su posición subjetiva como sujeto deseante.

Al trabajar el discurso de los alumnos entrevistados, pueden observarse dichos que nos muestran proyectos futuros, pero que no atravesaron ningún proceso sistemático de análisis y reflexión; esto es: un Proceso de Orientación Vocacional.

En el contexto crítico donde se producen estos discursos de estudiantes adolescentes, nos planteamos como pensar posibles intervenciones.

Las posibilidades de un abordaje a nivel psicológico que atienda a la singularidad del Sujeto, parecen estar muy limitadas; por lo tanto las intervenciones que pueden sugerirse, descansan en el abordaje grupal e institucional.

El grupo constituye un espacio privilegiado para el encuentro de los conflictos vocacionales en tanto puede considerarse como un mediador entre el sujeto y la sociedad.

Para trabajar en la institución, puede pensarse en un plan de orientación a desarrollarse en la escuela y que, tal vez, pueda ser extendido a otro nivel de intervención: *el comunitario* a partir de acciones generadas por la escuela y sus docentes (talleres para padres, charlas relacionadas con la problemática, ferias de información sobre posibilidades de estudio, talleres para la búsqueda de empleos, etc.)

Este abordaje grupal - institucional puede pivotear en la intervención pedagógica y en la función del profesor tutor.

En cuanto a la intervención pedagógica, es necesario que la escuela se convierta en un ámbito para promover procesos de enseñanza - aprendizaje que respondan a problemáticas sociales actuales, permitiendo analizar las nuevas formas de organizar el trabajo, la producción y los efectos sociales y psicológicos que estos cambios producen.

El espacio de orientación y tutoría puede ser el marco desde donde se trabaje la Orientación Vocacional, como intervención pedagógica. Ello supondrá capacitar al personal docente que lo coordine.

Al plantear esta propuesta debemos aclarar que la intervención psicológica resulta necesaria y que deberán realizarse las acciones para cubrirla.

El análisis precedente sobre la contextualización de las intervenciones en Orientación Vocacional advierten sobre la complejidad y amplitud de nuestro trabajo como orientadores vocacionales y a partir de allí, promover prácticas que colaboren a dar respuestas a las nuevas demandas sociales ampliando las fronteras de la Orientación Vocacional.

NOTAS

1- Bleichmar, S.: "Dolor País", Ed. Libros del Zorzal, Bs. As. 2002.

2- Tasa Mortlidad Infantil: entre 60 y 70 % (1990 - 2000). Tasa de analfabetismo: 3,6 %. En Simoca, lugar de la ubicación de la escuela objeto de la investigación esta tas alcanza un 8,28 %. Tasa de empleo - desempleo: 28,2 % de personas dentro de la fuerza laboral con problemas de trabajo. Elaboración en base a la fuente "Problemáticas Psicosocialesde Tucumán", Facultad de Psicología, UNT 2004.

3- Bohoslavsky, R.: "Orientación Vocacional: La estrategia clínica", Bs. As., Ed. Nueva Visión, 1978.

4 - Fuente: Entrevistas individuales realizadas en el marco del Proyecto 26 K 314 - CIUNT - 2005 / 2006 a los alumnos de las Escuela Normal de Simoca, Tucumán

5- Contini de González, N. y otros: "Pensar la Adolescencia hoy. De la Psicopatología al bienestar psicológico", Bs. As. Ed. Paidós, 2006.

BIBLIOGRAFÍA

ARREGUI, Ana M.; CANESSA, Graciela y otros: "Marcas de la Época" - Cuaderno de Trabajo Nº 1, Dpto. de Orientación Vocacional, Bs. As.; UBA, CBC, 2002.

BLEICHMAR, Silvia: "Dolor País", Bs. As.; Ed. Libros del Zorzal, 2002.

BLEICHMAR, Silvia: "La identificación en la Adolescencia. Tiempos difíciles", Revista Encrucijada, Bs. As.; Año II Nº 15, Ed. UBA, 2002.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo: "Orientación Vocacional: la estrategia clínica", Bs. As.; Ed. Nueva Visión, 1978.

CONTINI DE GONZÁLEZ, Norma y otros: "Pensar la Adolescencia hoy. De la Psicopatología al bienestar psicológico", Bs. As.; Paidós, 2006.

FREUD, Sigmund: "El Malestar en la Cultura", Obras Completas, Tomo III, Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1996.

GONZÁLEZ COWES, V.; RICCI, S.: en "Problemáticas Psicosociales de Tucumán" Capítulo II: Situación Psicosocial en Tucumán, Laboratorio Investigación y Docencia con Acción e Impacto sobre Problemas Sociales", Fac. de Psicología UNT 2004.

JOZAMI, María E.: "Contribuciones Psicoanalíticas a la Orientación Vocacional", Bs. As.; Ed. Mimeográfica, 1998.

RASCOVAN, S.: "Orientación Vocacional: Aportes para la Formación de Orientadores", Bs. As.; Ed. Novedades Educativas, 1998.

ROSSI, G.D.: "La (des)orientación vocacional en los jóvenes: un síntoma epocal", Ponencia en el IX Seminario Argentino de Orientación Vocacional: "Vocación y Trabajo: el trabajo del Orientador", organizado por A.P.O.R.A.; Bs. As.; 1998.