XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados en la U.N.L.P.

Compagnucci, Elsa Rosa y Cardós, Paula Daniela.

Cita:

Compagnucci, Elsa Rosa y Cardós, Paula Daniela (2007). *El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados en la U.N.L.P. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/270

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/UT0

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO: ESTUDIO DE GRADUADOS EN LA U.N.L.P

Compagnucci, Elsa Rosa; Cardós, Paula Daniela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN
Este trabajo se enmarca en el programa de investigación sobre el mejoramiento de la enseñanza de la Psicología en la UNLP que venimos realizando desde 1998 (Programa de Incentivos UNLP)* . Los estudios sobre la formación de los profesores en psicología nos fueron situando en los aspectos problemáticos vinculados a la asunción del rol profesional del profesor: concepciones/representaciones acerca de la psicología, transposición didáctica del conocimiento disciplinar, construcción de la pericia y lugar de la experiencia en la práctica profesional. El desarrollo de estos estudios nos llevó a abordar el proceso de construcción del conocimiento profesional tanto en profesores de la disciplina como en psicólogos que ejercen la docencia, visualizando el papel que en dicho proceso asumen los conocimientos construidos en los ámbitos académico y profesional y la relación entre ambos. A partir de los resultados obtenidos consideramos relevante focalizar la investigación en la construcción del conocimiento profesional del psicólogo en la UNLP. El estudio se justifica en las demandas institucionales acerca de la revisión de los contenidos curriculares para la formación de los profesionales de la Psicología surgidas de la esfera nacional y de los países del MERCOSUR, así como de la propia comunidad académico-profesional.

Palabras clave
Formación Psicólogo Conocimiento académico Conocimiento profesional

ABSTRACT
THE DEVELOPMENT OF THE PSYCHOLOGIST'S PROFESSIONAL KNOWLEDGE: A STUDY OF GRADUATED PSYCHOLOGIST'S AT THE U.N.L.P
This work belongs to an investigation program about the improvement of the Psychology teaching at the UNLP that we have been carrying out from 1998 (Incentives Program, UNLP). The studies on the formation of the psychology professors were placed us in the problematic aspects linked to the assumption of the professor's professional position: conceptions/representations about the psychology, didactic conversion of knowledge to discipline, know-how construction and place of the experience in the professional practice. The development of these studies made us an approach to construction of the professional knowledge process in professors of the discipline and also in psychologists who teach Psychology, visualizing the paper assumed by the knowledge built between both environments: academic and professional and the relationship between them in this process. From the obtained results we consider focusing the investigation in the construction of the psychologist's professional knowledge at the UNLP. The study is justified in the institutional demands about the revision of the curricular contents for the Psychology professional formation coming from the national sphere and the MERCOSUR countries as well as from our own academic-professional community.

Key words
Formation Psychologist Academic knowledge Professional knowledge

INTRODUCCIÓN
El desarrollo de la investigación sobre el mejoramiento de la enseñanza de la psicología nos llevó a focalizar en el proceso de construcción del conocimiento profesional en los profesores de la disciplina, el cual supone la transformación de los distintos tipos de conocimiento que el sujeto ha adquirido, tanto de su experiencia en relación al mundo (conocimiento cotidiano) como en su formación de grado (conocimiento académico).
El conocimiento profesional del profesor es una categoría que contempla el saber teórico y práctico del docente. Sanjurjo (2004) lo define como el "complejo proceso y producto a través del cual el docente logra construir y apropiarse de un saber que le permite actuar, responder a los requerimientos de la práctica" (Sanjurjo, 2004, p. 128). Consideramos que en esta construcción, ocupan un lugar central, los procesos de reflexión a partir de la misma labor docente, los que conllevan la significación y resignificación de los conocimientos disciplinares y pedagógicos.
Partiendo de ello hemos indagado respecto a dichos procesos tanto en alumnos practicantes (cursantes de la asignatura: "Planificación didáctica y práctica de la enseñanza en Psicología" correspondiente al Profesorado en Psicología) como en profesores y/o psicólogos que ejercen la docencia. Es en este último caso que comenzamos a delimitar aspectos implicados en la construcción del conocimiento profesional del psicólogo, graduado en la UNLP entre 1990 y 2005.

DESARROLLO
El estudio de la construcción del conocimiento profesional de los psicólogos formados en la UNLP supone considerar la definición e implicancias del concepto de profesión, para luego identificar la particularidad de la Psicología como profesión en nuestro país. Asimismo cobra relevancia la configuración de la carrera de Psicología en nuestra universidad, en tanto posibilita dar cuenta de la construcción del conocimiento académico de los profesionales en ella formados, fundamentalmente aquellos que ingresaran tras su reapertura, en 1984.
Para de la Fuente Arias (2003) el conocimiento profesional es un conocimiento específico que se diferencia tanto del conocimiento cotidiano como del conocimiento académico. Es un conocimiento propio de las sociedades desarrolladas y especializadas en las que se transmite a los sujetos una concepción de profesión que define el estatus personal, social y cultural. Se trata de un conocimiento construido, en buena medida, en las situaciones profesionales que difieren en muchos aspectos a las situaciones académicas y las cotidianas.
Fernández Peréz (2001) en el marco del recorrido histórico del concepto de profesión, concibe a ésta, como una unidad estructural de la sociedad moderna que condensa elementos y procesos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, al tiempo que es formalmente establecida y legitimada por el sector que la constituyó como tal.
La conformación del concepto de profesión se vincula estrechamente al de "formación profesional" en tanto "conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral" (Fernández Pérez, 2001). Remite al proceso educativo que se lleva a cabo en instituciones de educación superior y que se orienta a que los alumnos obtengan conoci-

mientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos.
Las prácticas profesionales son consideradas como una de las formas de conocimiento intermedias entre el conocimiento cotidiano y el científico. (García ,1997). El autor plantea que la comparación del conocimiento científico con el cotidiano requiere atender a "las peculiaridades epistemológicas de las ciencias sociales, de los conocimientos técnicos y de los saberes profesionales, en los que podemos encontrar tanto un saber más académico y disciplinar como un saber-hacer tácito" (García, 1997,p.65). Refiere sobre la existencia de saberes teórico-prácticos organizados disciplinar e institucionalmente o ligados a la actuación profesional, así como otros que se hallan más relacionados a doctrinas o movimientos sociopolíticos.
En cuanto a la desconexión que se evidencia entre la formación académica y la práctica profesional de los psicólogos, de la Fuente Arias (2003) se plantea dos interrogantes a fin de recortar el origen de esta problemática: ¿ha preocupado esta cuestión en los contextos académicos y profesional? ¿las prácticas formativas al uso en ambos contextos han contribuido a acentuar esta ruptura epistemológica?. Al respecto afirma: "tradicionalmente, en los contextos académicos, se ha *representado* la tarea de formar, muy ligada al conocimiento disciplinar, esto es, al conjunto o corpus de conocimiento científico y metodológico, ordenado y estructurado, que produce una disciplina psicológica dada". A su vez refiere a que en los contextos de aplicación la falta de tradición en la producción y sistematización del conocimiento -no todos los profesionales lo elaboran como un objetivo profesional prioritario- ha contribuido definitivamente a asumir la idea acerca del conocimiento profesional como mero *desarrollo o aplicación* del conocimiento académico. Esta valoración se da puntualmente en los entornos formativos.

METODOLOGÍA

La metodología es de corte cualitativo. La recolección de la información se realiza básicamente a través de autoevaluaciones [1] escritas, en el caso de los alumnos practicantes. En los psicólogos que ejercen la docencia, se realiza una entrevista de corte genético que toma como eje la reconstrucción de la asunción del rol profesional situando en esa perspectiva, la formación de grado, la inserción/socialización institucional, la trayectoria profesional.
En el marco de ese proceso se focaliza la indagación respecto a las concepciones iniciales acerca de la Psicología y sus transformaciones a lo largo del trayecto formativo y el ejercicio profesional.
La muestra está conformada por 20 psicólogos/profesores en psicología correspondientes a cuatro grupos según año de egreso: 1989-1991;1992-1995;1998-2000; 2003-2005.

A MODO DE SÍNTESIS

La indagación realizada en futuros profesores de psicología (alumnos practicantes) como en psicólogos que ejercen la docencia, ha permitido dar cuenta respecto a los procesos de reflexión que el ejercicio de la docencia impulsa. En ambos casos se puede ver como el conocimiento profesional sufre transformaciones, en tanto las situaciones concretas que enfrenta el profesional suponen significar y resignificar los diversos conocimientos que lo constituyen: conocimiento cotidiano, académico (disciplinares y pedagógicos) y profesional.
En los futuros profesores hemos observado que en la mayor parte de los casos los procesos de reflexión toman como objeto el currículo y los contenidos de enseñanza, centrándose fundamentalmente en el carácter abstracto y complejo del conocimiento psicológico. Ello genera la necesidad de dar respuesta a partir de la elaboración de estrategias didácticas, atendiendo a la transposición didáctica. No obstante en muy pocos casos los sujetos logran un nivel de reflexión crítica en la que se visualice su implicación en la situación.
Asimismo se ha puesto en evidencia que los contextos de enseñanza y las representaciones que los alumnos practicantes poseen sobre los mismos, influyen en el proceso de transposición didáctica y se constituyen en obstáculo para la enseñanza. De ahí la importancia de tomar dichos conocimientos y creencias como objetos de reflexión que ayuden a transformar el conocimiento profesional docente.
En el caso de los psicólogos que ejercen la docencia, se visualiza como dicha práctica pone en juego e integra los saberes y herramientas construidos tanto en la formación académica como profesional; un entrevistado dice: " el ejercicio docente lleva a la relación entre teoría y práctica como un nudo articulador".
En los graduados entrevistados, especialmente en los del primer grupo (1989-91), las instancias de formación profesional más significativas son: la residencia en servicio hospitalario y la inserción en las cátedras universitarias. Estos muestran como las transformaciones de su conocimiento profesional responden a la articulación e integración entre la experiencia clínica, la supervisión y la transmisión del conocimiento en contextos de enseñanza universitaria.
Asimismo señalan las dificultades en la formación de grado ligada a la fuerte adhesión a teorías o referentes teóricos que obtura tanto la transmisión como la apropiación del conocimiento psicológico. Se rescata en dos entrevistas: "se repiten cuestiones teóricas con una sola orientación, cuesta lograr apertura y reflexión"; "la facultad no te da en forma acabada el conocimiento profesional (...)me fui formando a través de redes y lazos, grupos de estudio, de trabajo(...)he ido aprendiendo de los otros(...) he tenido la suerte de encontrarme con personas que me permitieron aprender de ellos".
La desconexión entre la formación adquirida en el aula universitaria y la práctica profesional se evidencia en las reflexiones acerca de la significación que ha tenido la residencia hospitalaria como primera inserción laboral; varios entrevistados señalan el impacto que tuvo "encontrarse con la realidad social". Una de las entrevistadas plantea " en la práctica profesional es necesario articular subjetividad con la realidad sociocultural (...) la dificultad estriba en que nos forman para prácticas solitarias en consultorio".
Los resultados expuestos dan cuenta de lo estructurante que resulta la formación de grado en el posicionamiento del profesional frente a la disciplina y las configuraciones/ transformaciones que la relación con el saber va adquiriendo a partir de la inserción/socialización en los ámbitos profesionales.
Es por ello que consideramos relevante focalizar la investigación en la construcción del conocimiento profesional del psicólogo en la UNLP. El estudio se justifica en las demandas institucionales acerca de la revisión de los contenidos curriculares para la formación de los profesionales de la Psicología surgidas de la esfera nacional y de los países del MERCOSUR, así como de la propia comunidad académico-profesional.

CITAS

* "La formación de profesores en psicología en la UNLP" (1998-2000); "La transposición del conocimiento psicológico: el saber, sus mediaciones y los actores" (2000-2003); " La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: estudio de la práctica docente en profesores y principiantes" (2004-2007) Directora: Elsa Compagnucci

[1] Estudios sobre 20 autoevaluaciones de alumnos practicantes que realizaron las prácticas de la enseñanza en distintas instituciones y niveles de enseñanza durante el año 2004 y 18 autoevaluaciones correspondientes al año 2005, cuyos resultados se exponen en los trabajos: "La formación del profesor en psicología: hacia una práctica reflexiva" y "Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en Psicología", publicados en Memorias de las Jornadas de Investigación. UBA, años 2005 y 2006 respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

COMPAGNUCCI, E.; CARDÓS, P. & SCHARAGRODSKY, C. (2005). La formación del profesor en psicología: hacia una práctica reflexiva". Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores

en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 203-205.

COMPAGNUCCI, E. & CARDÓS, P. (2006). Los contextos de enseñanza y aprendizaje

La formación del profesor en Psicología. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 191-193.

DE LA FUENTE ARIAS, J. (2003). ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado? Reflexiones para una investigación.(Versión electrónica) Papeles del Psicólogo, Nº86.

FERNÁNDEZ PÉREZ, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en: http://redie. Uabc.mx/vol3 nº2/contenido- fernandez.html.

GARCÍA, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En Rodrigo, M. y Arnay, J. (Comp) La construcción del conocimiento escolar. Temas de Psicología. (pp. 59-79). Barcelona, Paidós.

SANJURJO, L. (2004). La construcción del conocimiento profesional docente. En La Formación docente. Publicación de Conferencias y Paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. (pp. 121-129). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.