

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Expectativas de actuación profesional como psicólogos de estudiantes del último año de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Esparrell, Sergio y Gramajo Zoireff, Mauricio.

Cita:

Esparrell, Sergio y Gramajo Zoireff, Mauricio (2007). *Expectativas de actuación profesional como psicólogos de estudiantes del último año de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/282>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/6xG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPECTATIVAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL COMO PSICÓLOGOS DE ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Esparrell, Sergio; Gramajo Zoireff, Mauricio

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar las representaciones que tienen los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán sobre las expectativas de actuación profesional, y su relación con cómo se sienten con su elección de carrera. La metodología utilizada fue el análisis cualitativo y cuantitativo de contenidos recurrentes. Se fundamentaron las principales características de la relación entre el mundo del trabajo y la educación, ya que es necesario tener en cuenta a las mismas para reflexionar y pensar propuestas posibles para favorecer la construcción de posibles identidades profesionales para los psicólogos. Los resultados obtenidos muestran una significativa disonancia en la línea de argumentos que sirven a los sujetos para pensar las respuestas a cómo se sienten con la carrera y los que anclan las respuestas sobre las expectativas de actuación profesional.

Palabras clave

Actuación Profesional Identidad Profesional

ABSTRACT

EXPECTATIONS OF PROFESSIONAL PERFORMANCE AS PSYCHOLOGISTS OF STUDENTS OF LAST YEAR OF THE CAREER OF PSYCHOLOGY IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMAN

The objective of the study was to analyze the representations that have the students of last year in the career of Psychology in the National University of Tucumán about the expectations of professional performance, and his relation with how they feel with his preference of career. The used methodology was the qualitative analysis of contents. The principal characteristics of the relation were based between the world of the work and the education, since it is necessary have the same ones in mind to think and imagine possible offers to favour the construction of possible professional identities for the psychologists. The obtained results show a significant dissonance in the line of arguments that serve to the subjects to think the answers to how they feel with the career and that anchor the answers on the expectations of professional performance.

Key words

Professional Performance Professional Identity

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el marco del Proyecto de Investigación "Dificultades en el tránsito académico de los estudiantes en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán" financiado por el CIUNT y llevado a cabo por docentes de ambas carreras de la Universidad Nacional de Tucumán.

El objetivo fundamental del escrito es el de describir y analizar las expectativas de actuación profesional de futuros psicólogos, su articulación con los cambios que se produjeron en el mercado de trabajo y su impacto en la construcción de una identidad profesional.

Fitoussi y Rossanvallon plantean que "Vivimos a la vez el agotamiento de un modelo y el final de un antiguo marco de inteligibilidad del mundo, nos encontramos por eso ante un gran punto de inflexión de la modernidad relativo a la reformulación de las condiciones de vínculo social y cívico en la era de la globalización" (Fitoussi y Rossanvallon, 1997). A su vez CEPAL señala que "el mundo parece estar atravesando una etapa eficientista, durante la cual las preferencias sociales están priorizando el objetivo de eficiencia económica por sobre cualquier otro". Los cambios en las políticas económicas, así como las transformaciones tecnológicas tienen en el mercado del trabajo las siguientes repercusiones: a) la mano de obra tiende a ser más móvil entre actividades, b) la descentralización de los procesos productivos elimina las estructuras burocráticas y los poderes corporativos, flexibilizando al conjunto del mercado de trabajo, c) el cambio tecnológico requiere el reentrenamiento de la mano de obra para su adaptación a los nuevos sistemas productivos.

Mercedes López en su texto "Formación profesional y Sociedad de fin de siglo" plantea que "una de las problemáticas centrales en el debate educativo actual es la necesidad de redefinir la vinculación entre educación y trabajo" (M. López, 1997). Daniel Filmuss en "Estado, sociedad y educación en Argentina de fin de siglo" plantea que "la crisis en Argentina en la relación educación - trabajo se profundiza particularmente a partir de mediados de la década del '70" (D. Filmuss, 1996).

El estancamiento y luego decrecimiento de los índices de desarrollo económico y el agotamiento del Estado Benefactor fueron dos de los principales factores que señalaron la necesidad de replantear la relación educación - trabajo. Luego se sumaron otros procesos que modificaron profundamente al mercado laboral argentino, tales como: la mayor globalización de la economía, la reestructuración productiva, la aparición de nuevas tendencias en la demanda de mano de obra, el avance científico - técnico aplicado a los procesos productivos, los cambios en las formas de organización del trabajo, los nuevos mecanismos de regulación del trabajo y el menor peso de las organizaciones de trabajadores en la negociación de las relaciones laborales. En cuanto al sistema educativo, ocurrieron procesos que ensancharon la brecha respecto a las necesidades del trabajo, tales como la baja de la calidad de la educación,

la creciente desactualización de los contenidos curriculares, la obsolescencia tecnológica, la constante tendencia al aislamiento y autorreferencia de la educación formal y la falta de incorporación de los procesos de trabajo como elemento de aprendizaje.

Es interesante citar lo que plantea Castel (La metamorfosis de la cuestión social, 1997): "uno de los fenómenos preocupantes que se verifican en la actualidad es el de la inempleabilidad de los calificados, y resulta ilusorio deducir que los no - empleados podrán encontrar empleo simplemente elevando su nivel educativo".

PROCEDIMIENTO

Se tomó una muestra de 50 estudiantes de la carrera de Psicología que cursan al menos una materia de 5º año (último año de la carrera). Se trabajó con alumnos del último curso por su mayor experiencia y conocimientos de la vida universitaria, lo que permite que sus apreciaciones estén influidas por las distintas experiencias que tuvieron durante el tránsito académico. Se les administró un cuestionario en el que, entre otras preguntas, se los interrogó sobre "Cómo se siente actualmente en relación con su elección de carrera" y "Qué expectativas de actuación profesional tiene".

Para el análisis de la información de los cuestionarios se procedió mediante comparación continua. Se compararon entre sí el conjunto de respuestas de cada estudiante a fin de disponer de descripciones analíticas sobre los contenidos de las representaciones y la trama de sus relaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las expectativas de actuación profesional se constituyen en tanto y en cuanto puedan articularse, anclarse con la construcción de un proyecto de vida propio y posible, lo cual no puede hacerse ni imaginarse si no es desde un espacio lúdico, de desarrollo, que deja resto, es decir que tiene que haber lugar para la cavilación, para la duda, para que algo de lo inútil, necesario en toda inscripción subjetiva, pueda circular en el imaginar expectativas de futuras actuaciones profesionales. Si en cambio las expectativas de actuación profesional se arraigan en una construcción solamente eficientista, en el sentido de minimizar los costos, puede generar una parálisis en la proyección, un "la voy a pensar más adelante a mi actuación profesional" (10% de respuestas del cuestionario), o "no contestar" (8% de respuestas), o bien manifestar "incertidumbre y miedo a no encontrar trabajo" (28% de respuestas), lo que sumado da un global de 46% de respuestas en esa línea. Hay un 22% que contesta a la pregunta de expectativas de actuación profesional con "seguir estudiando", lo que podría interpretarse como otra manera de no poder anclar, construir una representación de posible actuación profesional ya que la respuesta de seguir estudiando sigue postergando la posibilidad concreta y efectiva en cuanto a la actuación profesional. Es decir que en los tramos finales de la carrera los alumnos toman como expectativa de actuación inmediata el seguir estudiando, por fuera de los circuitos formales de la educación de grado, para poder sentirse con más capacidades de construir una actuación profesional posible.

Un 14% de los sujetos de la muestra manifiestan que "faltan prácticas durante la formación", lo que también nos estaría indicando el que los alumnos no se sienten preparados para afrontar la vida profesional. *"... me preocupa mucho la falta de prácticas porque es como que nos largan al vacío, yo por mi parte hago cursos pero me parece que no es suficiente"*.

Un 22% de respuestas manifiestan expectativas de actuación en el área clínica, contra un 8% en las áreas educacional y laboral. No obstante es interesante hacer notar que el 14% de las respuestas expresan el deseo de "poder sentirse útil a la comunidad".

Se podría sostener la hipótesis que las representaciones de referencia para pensar la elección de carrera son distintas a

las que inciden con respecto a las expectativas de actuación profesional. Esta afirmación se relaciona con las respuestas encontradas a la pregunta "Cómo se siente actualmente con su elección de carrera", pues el 84% de respuestas manifiestan: "conforme", "satisfecha", "es lo que me gusta". Sólo un 6% manifiesta sentirse "mal" y un 2% con "incertidumbre".

Podríamos argumentar que hay un mayor peso de variables de índole subjetivo y de la historia personal, que tienen que ver con el gusto y el deseo personal, que inciden al momento de elegir la carrera a estudiar, es decir que puede evitarse la consideración del mundo del trabajo a la hora de la elección de carrera o bien considerarlo en términos menos ajustados a la realidad socio - ocupacional. Y que, en cambio, las variables del contexto socio - económico y del mundo laboral cobran un peso significativo para evaluar las expectativas de actuación profesional.

"Todo el conjunto de la vida social es atravesado por una especie de desinstitucionalización entendida como una desvinculación respecto de los marcos objetivos que estructuran la existencia de los sujetos" (M. López, 1997). Esto podría hacer inteligible la diferencia encontrada en el sentido de las respuestas a las preguntas "Cómo se siente actualmente con su elección de carrera" y "Expectativas de actuación profesional", ya que el 84% de las respuestas a la primer pregunta se ubican en la línea de "conforme, satisfecha, me gusta" contra un 82% de respuestas que a la segunda pregunta se ubican en la línea de "seguir estudiando, faltan prácticas, incertidumbre y miedo a no encontrar trabajo, después voy a pensar en eso, o simplemente no la contestan". Es decir que la pregunta por las expectativas de actuación profesional reenvía a los sujetos justamente al mundo de la desinstitucionalización, de la pérdida de referentes para la definición de la identidad profesional en términos de inserción laboral.

Estos resultados podrían sugerir la necesidad de trabajar más explícitamente la articulación de los contenidos curriculares a lo largo de la carrera con una concreta construcción del proyecto de vida laboral de los estudiantes, en el sentido de poder ir generando alternativas concretas de visualización profesional de los nuevos psicólogos.

BIBLIOGRAFÍA

- FERNÁNDEZ Ana María y otros, "Instituciones Estalladas", EUDEBA, Buenos Aires, 2001, capítulo 14 (Mercedes López): "Formación profesional y sociedad de fin de siglo" (páginas 387 a 421).
- JODELET, D. (1988): "La representación social: fenómenos, concepto y teoría" en Moscovici, S. Psicología Social II. Barcelona. Paidós.
- FILMUS, D.: "Estado, sociedad y educación en Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos", Troquel, Buenos Aires, 1996.
- CASTEL, R.: "La metamorfosis de la cuestión social", Paidós, Buenos Aires, 1997.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor: "La globalización imaginada", Paidós, Buenos Aires, 1999.
- LODIEU, M.; SCAGLIA, H. y otros: "La práctica profesional del psicólogo en las Representaciones Sociales de los estudiantes y de los egresados de la Carrera de Psicología de la UBA", presentado en las V Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población (en Actas de las Jornadas).
- TORRES LOPEZ, MAHEDA GUZMÁN y ARANDA BELTRÁN (2004): "Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud", en Revista de Educación y Desarrollo, abril - junio de 2004.