

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

El Cuestionario de Lectura Comprensiva: un estudio exploratorio sobre su uso en el nivel medio.

Farias, Patricia.

Cita:

Farias, Patricia (2007). *El Cuestionario de Lectura Comprensiva: un estudio exploratorio sobre su uso en el nivel medio*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/283>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/eBS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL CUESTIONARIO DE LECTURA COMPRENSIVA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE SU USO EN EL NIVEL MEDIO

Farias, Patricia

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

RESUMEN

Este trabajo presenta conclusiones parciales de una investigación que toma como objeto de estudio el cuestionario escrito como estrategia de enseñanza de la lectura comprensiva en alumnos de nivel medio, en el área de las ciencias sociales: específicamente historia. Se analizó si dicho instrumento promueve la apropiación progresiva de estrategias de comprensión en los alumnos. El estudio de los procesos de comprensión lectora se realizó desde los modelos de lectura aportados por el marco teórico de la Psicolingüística. El análisis preliminar de los datos permitió identificar una serie de características recurrentes en los cuestionarios formulados por los docentes que son independientes de las características que ofrecen los alumnos como lectores lo cual ofrece dudas sobre la presencia de una estrategia de enseñanza de la comprensión de textos como estrategia de aprendizaje del conocimiento científico de la historia. Se analizaron los niveles de lectura comprensiva que promueven los cuestionarios, como así también las operaciones psicolingüísticas y el nivel de procesamiento cognitivo que suponen las preguntas formuladas.

Palabras clave

Comprensión Enseñanza Cuestionarios Polimodal

ABSTRACT

THE READING COMPREHENSION QUESTIONARY:
A EXPLORATORY STUDY ON ITS USES ON SECONDARY
SCHOOL

The aim of this paper will present research 2 partial conclusion which the focus is the written questionnaire as a teaching strategies of reading comprehension with students of secondary leve in social area, specifically on History. The statement study if that instrument promote the progressive apropiation on comprehension strategies on students. The theory frame to study the process of reading comprehension is based on the Pshicolingüistic models. The preliminar data analysis allowed to identify a series of chracteristic on the questionaries written by the teachers and if they are independent from the characteristic that students gave as readers which give query over the presence of one comprehension teaching strategie as a cientific knowing of history learning strategie. It was studied diferent comprehension level that the questionaries promote, as it well phsicolingüistic operation and the cognitiv procesing level that the questionnaire supose.

Key words

Comprensión Teaching Questionaries Secondary

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta conclusiones parciales de una investigación[1] que toma como objeto de estudio el cuestionario escrito como estrategia de enseñanza de la lectura comprensiva en alumnos de nivel medio, en el área de las Ciencias Sociales.

Habitualmente, las acciones destinadas al desarrollo de la comprensión de los textos en las prácticas docentes se limitan a responder un cuestionario luego de la lectura de un texto. Con ello lo que se realiza es una evaluación de algunos aspectos del proceso de comprensión, pero no necesariamente se promueve el desarrollo de la misma. En palabras de José León (1991, 5-24): "Muchos sistemas pedagógicos parecen haber asumido que la enseñanza de la lectoescritura implica toda una serie de problemas y tópicos pero que la comprensión no está entre ellos, sino que se produce o se desprende implícitamente, como efecto secundario de la alfabetización que no es preciso promocionar específicamente."

En las aulas es frecuente encontrarnos con alumnos que adoptan un rol pasivo frente al texto. Como lectores, esperan que los textos lo resuelvan todo por ellos, en muchas oportunidades activan una suerte de "piloto automático" durante sus tareas de lectura: leen (decodifican) pero no pueden dar cuenta de lo que leen. Se acostumbran a responder a cuestionarios sobre los textos que leen, pero no pueden operar con la información global del mismo. Funcionan como si hubieran "activado" un programa de resolución de actividades, buscando en el texto, - con una suerte de "entrenamiento ciego" - respuestas a las preguntas de los cuestionarios.

Desde este lugar el estudio de los tipos de cuestionarios, sus propósitos y usos en las aulas de la escuela media, posibilita analizar los alcances y límites como instrumento de enseñanza de las estrategias de comprensión de textos.

Este estudio se realiza en el nivel Polimodal por diversas razones. Las dificultades que presentan los estudiantes al momento de ingresar a la universidad han sido ampliamente publicadas en los últimos tiempos. Con ello entró en debate la calidad de los aprendizajes que ofrece la escuela secundaria como nivel de escolaridad. Diversos estudios realizados, por otro lado, dan cuenta de la magnitud de dichas dificultades.

Contrasta con tan profunda y compleja problemática la escasez de investigaciones en dicho nivel, lo cual cobra mayor importancia si consideramos que la escuela media representa la terminalidad de un ciclo educativo y, por lo tanto, supone el logro - por parte de los alumnos - de ciertos saberes, entre los que se encontrarían las estrategias de lectura comprensiva.

METODOLOGÍA

La investigación que presenta esta ponencia es un estudio sobre el cuestionario escrito como estrategia de enseñanza de la lectura comprensiva en alumnos de primero, segundo y tercer año de Educación Polimodal, en el área de las ciencias sociales: específicamente historia. Se realizó una recolección de datos, que consistió en un muestreo sin pretensiones de validez estadística. Teniendo en cuenta tanto las dimensiones del repertorio de estrategias de comprensión como razones de orden metodológico, se decidió focalizar el análisis exclusiva-

mente en las consignas escritas[2]. En el estudio participaron dos docentes de Historia que trabajan en una institución pública de nivel Polimodal, de la ciudad de General Pico, La Pampa. Estos docentes consideran intencionalmente, al momento de planificar sus clases, la enseñanza de los procesos de comprensión de textos escritos, por requerimiento de la institución educativa en la que desempeñan su oficio. El corpus de datos estuvo formado por la totalidad de los cuestionarios escritos que los profesores diseñaron y utilizaron en las clases de Historia de los tres años del nivel polimodal.

EL CUESTIONARIO COMO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Los datos recolectados evidencian, en principio, que el cuestionario como actividad de aprendizaje es uno de los instrumentos más utilizados por los docentes de Historia del nivel polimodal que formaron parte de esta investigación. Los profesores destinaron más del 50% de sus clases para el trabajo con ese instrumento. El análisis preliminar de los datos permitió identificar una serie de características recurrentes en los cuestionarios formulados por los docentes que podrían dar cuenta de la existencia de estilos docentes para la elaboración de cuestionarios de lectura comprensiva.

En efecto, es posible observar dos estilos docentes. Uno de ellos (docente 1) presenta cuestionarios breves, formados por dos o tres preguntas que requieren para su respuesta de procesos de inferencia, reflexión y construcción de la información; no toman como referencia para su elaboración una fuente bibliográfica determinada; por lo que, para su respuesta, los estudiantes pueden utilizar cualquier libro de texto. En consecuencia, la mayoría de las preguntas requiere de procesos de inferencia y análisis de la información proporcionada por diversos textos. Mientras que, el docente 2 presenta extensos cuestionarios que contienen entre 10 y 15 preguntas. En algunas oportunidades cada consigna incluye diferentes interrogantes. Los cuestionarios suelen estar precedidos por una presentación previa del contexto o proceso histórico que es tomado como objeto de estudio y su elaboración se basa en un texto bibliográfico como referencia. La mayoría de las preguntas, a diferencia del estilo mencionado anteriormente, solicitan información expresada en el texto y, en su formulación, se incluyen enunciados de la superficie del texto.

Es posible considerar que uno de los aspectos centrales que definirían los estilos encontrados podría ser lo que se toma como referencia para organizar las clases de historia y, en consecuencia, para elaborar los cuestionarios: los textos escolares o el tema de enseñanza sin vínculo directo con un texto en particular.

Los estilos docentes encontrados privilegian diferentes niveles de lectura comprensiva y, por lo tanto, proponen a sus alumnos distintos niveles de representación del significado de los textos.

Se observa que el estilo docente 1 propone a sus alumnos un nivel de lectura que posibilita la representación de la base del texto, en procesos vinculados a la construcción macroestructural. En las preguntas que posibilitan la representación de la base del texto predominan las que requieren de procesos de inferencia tanto para la coherencia local como la global. Es preciso destacar que en este estilo docente existe un número importante de preguntas que requieren inferencias de elaboración, es decir, en algunos casos, se trata de ir más allá de la base del texto e iniciar lo que podría ser un nivel de comprensión más complejo: el del modelo de situación; ya que son consignas que solicitan utilizar la información y combinar con los conocimientos previos para dar respuesta a un requerimiento. Esta situación plantea la posibilidad de que la docente focalice en la comprensión de los procesos históricos más que en la comprensión de los textos escolares. Ello podría explicar el escaso porcentaje de preguntas que solicitan el análisis del texto en los niveles inferiores: los de la superficie y la base del texto, a nivel de la microestructura.

El ejercicio del nivel de comprensión más complejo, si bien es

importante y necesario, debe estar precedido por los niveles previos de representación de los textos, aspecto que aparece evidenciado en un escaso porcentaje en las preguntas analizadas.

En cambio, el segundo estilo docente, contempla a los diferentes niveles de lectura comprensiva, ya que las preguntas que formula están dirigidas tanto a la comprensión de la superficie como a la base del texto, posibilitando la construcción de la micro y macroestructura. Es posible interpretar que la docente propone la comprensión de los procesos históricos mediante los procesos de comprensión de textos. Aunque es preciso señalar que no se observa una secuenciación o variación de los niveles de comprensión que se corresponda con los años de escolarización de los estudiantes, ya que las inferencias más complejas se solicitan en mayor cantidad en el segundo año que en el tercero y, además, hay un predominio significativo de preguntas cerradas en el tercer año por sobre el segundo año.

A MODO DE CIERRE

Es preciso considerar que la enseñanza y el aprendizaje de la historia en el nivel polimodal están condicionados por las preguntas de los cuestionarios escritos que los docentes proponen a sus alumnos: tanto por las operaciones cognitivas que suponen dichas preguntas como por los niveles de comprensión de textos que proponen.

Plantear, entonces, que el aprendizaje de la historia se realiza mediante preguntas dimensiona la importancia de su estudio. En efecto, las preguntas pueden servir tanto para demostrar conocimientos, "clausura de dudas" o bien para estimular el pensamiento, investigar, crear, elaborar. En otras palabras, demostrar conocimiento o construir la posibilidad de la comprensión. La pregunta puede entonces, tanto limitar como orientar los procesos de aprendizaje.

El análisis de los datos permite cuestionar la presencia de una estrategia de enseñanza de comprensión de textos escritos. Da cuenta de ello, básicamente, la escasez de variaciones o modificaciones de las consignas en la secuencia de preguntas, en los cuestionarios a lo largo de un mismo año de estudio y, además en los diferentes años Educación Polimodal.

El predominio de un estilo docente que permanece independientemente del año de escolaridad o del momento del ciclo lectivo, pone en entredicho la efectividad de la enseñanza de la comprensión de textos que considere las características de los estudiantes como lectores y las etapas del proceso de comprensión de textos.

Por otro lado, los cuestionarios van dirigidos a la comprensión del contenido del texto y no contemplan la reflexión sobre el propio proceso de comprensión que el alumno realiza. De acuerdo con ello, se podría considerar que los estilos docentes que formaron parte de este estudio coinciden con un modelo de enseñanza centrado más en el contenido, en la comprensión del texto que en la reflexión sobre el proceso de razonamiento que sigue dicho proceso (Rinaudo, C., 1999). Una de las observaciones que se ha realizado a este modelo de enseñanza es que, si bien los alumnos realizan actividades que mejoran la comprensión del contenido de los textos, este tipo de propuestas generan un alumno que resuelve, pero que no asume un control sobre su propio proceso, en la medida en que no desarrolla operaciones de metacompreensión. El aprendizaje consciente e intencionado de las estrategias de comprensión para ser generalizadas a otras situaciones de lectura resulta de dudosa concreción con las prácticas de lectura que promueven los cuestionarios analizados.

NOTAS

[1] Tesis dirigida por la Dra. Adriana Silvestri, en el marco de la maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje - FLACSO.

[2] Se considera la pregunta en sentido general, es decir, todas aquellas consignas escritas que puedan ser reformulado como pregunta.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, M. (2004) Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura- 1ª ed. Bernal: Universidad nacional de Quilmes.

ARNOUX, NOGUERIRA y SILVESTRI (2002) La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la comprensión de textos polifónicos. Revista signos. V. 35 N. 51-52, (129-148). Valparaíso.

GREENE, L. (2005) Questioning questions. National Teaching and learning Forum, vol 14, nº 2 (texto electrónico)

LEON (2003) Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender. Ed. Pirámide. Madrid.

OTERO, J. y GRAESSER, A. (2001) Preg: Elements of a model of question asking. Cognition and Instruction, vol. 19 N° 2, 143-175.

SILVESTRI, A. (2004) Comprensión superficial y comprensión profunda: una falsa disyuntiva. Revista Novedades Educativas- N° 162. Junio.

VAN DIJK, T. y KINTSCH, W. (1983) Strategies of Discourse comprehension. Nueva York. Academic Press.

VAZQUEZ, A.; JAKOB, I.; ROSALES, P.; PELIZZA, L. (2006) Consignas de escritura y procesos cognitivos-lingüísticos implicados. Un estudio en la Universidad. Publicado en las actas del Primer Congreso Nacional: Leer, Escribir y Hablar Hoy. 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Publicación electrónica.