XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Inequidades psicosociales - inequidades educativas: acerca de un planteo desde la orientación vocacional ocupacional.

Gavilán, Mirta Graciela, Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé.

Cita:

Gavilán, Mirta Graciela, Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé (2007). *Inequidades psicosociales - inequidades educativas: acerca de un planteo desde la orientación vocacional ocupacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/289

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/n80

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

INEQUIDADES PSICOSOCIALES - INEQUIDADES EDUCATIVAS: ACERCA DE UN PLANTEO DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

Gavilán, Mirta Graciela; Cha, Rita Teresita; Quiles, Cristina Haydeé
Facultad de Psicologia, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN
El trabajo presenta una línea de análisis de la primera etapa del Proyecto de Investigación "Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional para Contribuir a Revertir la Inequidad Psicosocial". El mismo se centra en el desarrollo programático y evaluativo de intervenciones estratégicas vinculadas a las temáticas de la Orientación Vocacional Ocupacional en el campo educativo. Objetivos: Analizar la problemática de la inequidad, en tanto desigualdad de oportunidades educativas y laborales, en los jóvenes que logran finalizar la enseñanza media. Revisar los conceptos de inclusión/exclusión/retención a la luz de los cambios socio-económicos y su repercusión en el campo educativo. Reconocer las propuestas de intervención Orientadoras desde un enfoque integral interdisciplinario y preventivo, como estrategias que puedan contribuir a revertir, en parte, la situación de estos jóvenes. Metodología: Se tomarán como antecedentes resultados de investigaciones precedentes vinculadas a esta problemática: "Perfil de la Orientación Vocacional y Servicios de Orientación y Empleo en La Plata y Gran La Plata" y "La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con Población de Alta Vulnerabilidad Psicosocial". Estas investigaciones dan cuenta del alto grado de inequidad, desorientación y abandono que sufren los jóvenes de los estratos sociales desfavorecidos.

Palabras clave
Inequidad Inclusión Orientación Integral

ABSTRACT
PSYCHOSOCIAL INEQUITIES - EDUCATIONAL INEQUITIES: ESTABLISHED FROM THE VOCATIONAL OCCUPATIONAL GUIDANCE
The paper presents an analysis line of the first stage from the Investigation Project "Evaluative Investigation about Vocational Occupational Guidance Strategies Contributing to the Reversal of Psychosocial Inequity". This project is focused in the programmatic and evaluative development of strategic interventions, related to Vocational Occupational Guidance's subjects in the educational field. Objectives: Analyse the inequity problematic, both in work and educational opportunities inequality, in youths that manage to complete middle education. Review the concepts of inclusion/exclusion/retention in the light of the social and economic changes and their repercussion in the educational field. Acknowledge the Guidance intervention proposals from an interdisciplinary and preventive approach, as strategies that could contribute to reverse, in part, these youths situation. Methodology: There will be taken as background the results of previous investigations related to this problematic: "Profile of the Vocational Guidance and Guidance and Employment Services in La Plata and Gran La Plata" and "The Vocational Occupational Guidance in Schools whit Population of High Psychosocial Vulnerability". These investigations demonstrate the high level of inequity, disorientation and abandonment that the youths from disfavoured social strata suffer.

Key words
Inequity Inclusion Integrated Guidance

INTRODUCCIÓN
En los últimos años se ha logrado la incorporación al sistema educativo formal de amplios sectores de la población en los niveles de la educación básica y secundaria. Sin embargo, las condiciones de aprendizaje y sus resultados continúan siendo diferentes según la región y el origen socioeconómico de los alumnos. Es allí donde las relaciones entre equidad y educación se encuentran ampliamente comprometidas. A pesar de las reformas introducidas el desarrollo en la educación es lento, deficiente e inequitativo.
El impacto de la educación en términos de eficiencia y calidad, no satisface las expectativas esenciales sino que, en realidad, profundiza la brecha de las diferencias psicosociales afectando en mayor medida a sectores de menores recursos que no cuentan con la posibilidad de acceder a escuelas preparadas para trabajar problemáticas con variables diversas que no están vinculadas directamente a lo pedagógico.
En este sentido podemos pensar que no es posible construir una sociedad integrada sobre una distribución in equitativa del conocimiento. Las acciones que tienden hacia la universalización en el acceso a la equidad en la educación, aparecen como una condición necesaria en el camino hacia formas más justas de integración e inclusión social.
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: "*Perfil de la Orientación Vocacional y Servicios de Orientación y Empleo en La Plata y Gran La Plata"*(1) *y "La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con Población de Alta Vulnerabilidad Psicosocial"*(2); y la investigación actual "*Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional para Contribuir a Revertir la Inequidad Psicosocial"*(3); consideramos fundamental en esta primera etapa revisar y analizar la problemática de la inequidad, en tanto desigualdad de oportunidades educativas y laborales a las que están expuestos los jóvenes que concurren a escuelas desfavorecidas y que logran finalizar el nivel polimodal.
En este sentido debemos revisar los conceptos de inclusión/exclusión/retención a la luz de los cambios socio-económicos y su repercusión en el campo educativo.
Por otra parte creemos que las propuestas de intervención Orientadoras con un enfoque integral interdisciplinario y preventivo pueden contribuir a revertir, en parte, la situación de estos jóvenes.
Nos basamos en los trabajos de campo de las investigaciones mencionadas que dan cuenta del alto grado de inequidad, desorientación y abandono que sufren los jóvenes de los estratos sociales desfavorecidos.

EQUIDAD - CALIDAD - INCLUSIÓN
Cecilia Braslavsky (1985)(4) sostiene que "garantizar las mismas oportunidades de acceso a la educación no es suficiente, porque las posibilidades de hacer uso de la escuela estarán diferenciadas, según el sector social de origen de los educandos". Por otra parte manifiesta que para que se de cierta "equidad educativa" en grupos sociales donde los puntos de partida son diferentes se requiere de una serie de "ecualizadores", es decir brindar mejores oportunidades de educación a quienes tienen

peores puntos de partida.
A pesar de la inclusión educativa cuantitativamente concretada, se presenta el problema de la retención de los alumnos y el de la calidad de esa retención (léase repitencia, saberes devaluados, autoestima dañada, descalificación de la diferencia etc).
Es así como en el año 2003, la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, presenta el plan *Todos en la Escuela. Este plan tiene como propósito "recuperar la oportunidad de aprendizajes para quienes abandonaron las instituciones, incrementar las oportunidades de mejor enseñanza para quienes se educan en condiciones particularmente dificultosas y proveer la temprana participación en el sistema educativo, comenzando por los sectores con mayores necesidades".*(5)
Se puede constatar, que a pesar de los intentos llevados a cabo en los últimos años a través de diferentes estrategias, no existen aún alternativas significativas para la superación de la precariedad, y la desigualdad en la educación que generen una educación verdaderamente inclusiva.

Muchas de las acciones que emprende el sistema y la escuela suelen ser meros paliativos a los problemas de la pobreza y de las desigualdades sociales de origen. Las mismas, por efecto de las diferencias en calidad y cantidad de educación se mantienen, ahondando las diferencias entre los jóvenes de los estratos de menores recursos.
Daniel Feldman (2005)noveduc adolescentes e inclusión educativa un derecho en cuestion en Currículo e Inclusión Educativa explica que la inclusión aparece como problemática cuando la expansión educativa es un hecho y hay quienes no reciben todos o algunos de los beneficios de la educación.
Vinculados a los conceptos de inclusión y calidad, muchos estudios sobre la eficacia escolar, han estudiado el funcionamiento de las escuelas para determinar porqué algunas escuelas son más eficaces que otras en la consecución de los resultados. *"Una escuela es eficaz, si promueve el progreso de todos los alumnos más allá de lo que sería esperado, considerando su rendimiento inicial y su historial, si asegura que cada alumno alcanza el mayor nivel posible y se mejora todos los aspectos del rendimiento y desarrollo de los alumnos"* (Stoll y Wikeley, 1998)
Los hallazgos de investigaciones vinculadas a esta temática, ratifican que las variables asociadas a la situación social, cultural y económica de los alumnos son determinantes en el momento de abordar la equidad en el acceso, permanencia y resultados educativos.
Estos factores y otros como las nuevas formas de vivir la niñez, la emergencia de culturas juveniles y la vulnerabilidad a la que están expuestos cotidianamente (y sus formas: violencia, delincuencia, prostitución consumo y tráfico de sustancias adictivas, etc.) configuran condiciones de educación de muchos alumnos. (IIPE- Unesco,2000:4)
Cómo hacer entonces con ello desde la escuela?
Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos, condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen, pero también existen constataciones que en muchos casos el propio sistema educativo genera desigualdades, las propias instituciones y aún los docentes poco motivados para presentar experiencias de aprendizaje interesantes y con escasa expectativa en relación a los alumnos y la participación de los padres. Esto lleva a aceptar con cierto fatalismo los esperados porcentajes de abandono y fracaso escolar o egreso deficiente de los alumnos.
En la escuela media, el problema de la inclusión educativa considerada en su dimensión cuali-cuantitativa, resulta particularmente visible. El nivel Polimodal intentó ofrecer modalidades orientadas hacia diferentes campos del conocimiento y de la producción. La formación y desarrollo de competencias fue la propuesta innovadora de la "transformación educativa".
La noción de competencia guarda relación con los desempeños posibles que pueden tener las personas, permite hablar de una educación con alternativas y flexibilidad de respuestas atendiendo a la actual demanda social de perfiles flexibles, no sólo en términos de la productividad y del trabajo, sino también en términos de la ciudadanía, de la vida social, del uso del tiempo libre, etc (6)
A través de los resultados obtenidos en nuestras investigaciones sabemos que los alumnos desarrollan insuficientemente sus capacidades potenciales y destrezas cognitivas, como también presentan un desconocimiento y una desvalorización de sus propios recursos en términos de aptitudes y habilidades, lo cual los coloca en desventaja con respecto a otros grupos de jóvenes.
Por otra parte reciben una capacitación limitada, no reconocen sus competencias y tienen una total desorientación respecto de su proyecto educativo y/o laboral. Paradójicamente no han recibido propuestas sistemáticas de Orientación, desconocen los recursos educativos existentes y tienen frente a ellos una gran distorsión.

El papel de la Orientación
En tal sentido debemos considerar que la elaboración y la construcción del proyecto personal en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial, requiere de una intervención orientadora preventiva dirigida al reconocimiento y revalorización de los propios recursos -del sujeto y su entorno- y de los medios necesarios para lograrlo, profundamente articulada con el Proyecto Institucional
Hoy la sociedad toda está frente a un nuevo proyecto en donde se visualiza un "más de lo mismo" ya conocido, ya que la integración de políticas educativas y políticas económicas y sociales no encuentran el punto de convergencia. Si no se considera el análisis y revisión de las políticas mencionadas será muy difícil cumplir con el objetivo de equidad, no solo desde el punto de vista de las desigualdades en cuanto a las condiciones para el aprendizaje sino que las mismas se verían acentuadas si no se les posibilita el acceso a ámbitos educativos que intenten compensar la diferencia social desfavorable con que cuentan. Esto significa que si la educación no se acompaña de políticas más integrales y focalizadas, por ejemplo de políticas de redistribución del ingreso, del empleo de la salud y en general de mejoras de las condiciones materiales, políticas y culturales para que las familias más pobres, pueden acceder a más y mejores servicios educativos, el efecto de la educación se debilita y más bien tiende a mantener la inequidad.
Es evidente que una respuesta educativa basada en la homogeneidad, con estrategias de abordaje iguales o parecidas para todos, acentúa la fragmentación del sistema y queda explicitada una condición de posible exclusión frente al mundo de los que pueden incluirse. Justamenta la idea de la inclusión implica la idea de la diversidad. De las diferencias entre los alumnos, no porque deban aprender cosas diferentes sino más bien aspirar a que las aprendan de diferentes maneras.
Estas realidades, deben inducir a un proceso de reflexión y debate que permita encontrar respuestas y proponer acciones en relación a interrogantes básicos referidos al sentido de la educación y las prácticas cotidianas que en ella se instrumentan.
La escuela debe asumir el compromiso de desarrollar acciones válidas para que los sectores sociales populares, en su paso por la misma, puedan generar condiciones mínimas que mantengan a estos jóvenes en la zona de la esperanza en relación a un futuro a construir.
Debe pensarse en una escuela distinta, capaz de reinterpretar sus funciones y redefinir su contrato social. Entendemos que la escuela de hoy, en estos contextos de marcadas desigualdades sociales, debe constituirse en una gran operatoria a favor de la Orientación. Orientar para que los jóvenes desarrollen el autoconocimiento, reconozcan sus fortalezas y debilidades, identifiquen su singularidad y desarrollen estrategias para afrontar los desafíos de vivir en contextos de gran incertidumbre

y cambio. Crear nuevas modalidades que contemplen la particularidad, sin renunciar al tesoro común de las herencias. Generar las condiciones para que los jóvenes puedan mirar la realidad y analizarla críticamente, problematizar su propia situación y detectar necesidades, ayudándolos a desarrollar estrategias de gestión para vehiculizar su resolución.

La escuela de hoy que trabaje para la equidad, deberá pensar seriamente cómo desplegar estrategias que permitan a los jóvenes apropiarse de las estrategias que requiere la revolución tecnológica y el mundo en el que deberán insertarse competitivo y cambiante, conservar a los jóvenes en las instituciones educativas no solo para evitar su alejamiento desertando de ellas, sino procurando profundas filiaciones emocionales y elaboración de proyectos y sentimientos de futuro

Es posible entonces pensar en las múltiples oportunidades formativas que puede ofrecer la institución educativa, en tanto y en cuanto éstas puedan efectivamente representarse como tales por parte de quienes son responsables de su gestión.

Para ello es imprescindible redefinir el sentido o los sentidos de la escolarización y atribuir significación pedagógica y educativa a todos los espacios institucionales, no solo los curriculares propiamente dichos.

REFERENCIAS

(1).- Proyecto de Investigación acreditado por la SCyT de la UNLP: 11 H/229.1998 - 2001. Director: Sergio Labourdette.

(2).- Proyecto de Investigación acreditado por la SCyT de la UNLP. 11 H/341. 2002 - 2005. Director: Mirta Gavilán

(3).- Proyecto de Investigación acreditado por la SCyT de la UNLP: 11 H/415. 2006- 2009. Director: Dra. Mirta Gavilán.

(4).- Cecilia Braslavsky (1985) La discriminación educativa en Argentina. GEL. Bs.As.

(5).- Dirección General de Cultura y Educación (2003) Comunicación del Plan Todos en la Escuela.

(6).- Cullen,C. (1999):Competencias- Educación- Trabajo. En Orientación Trabajo Instituciones. Gavilán, M. (Comp.) Editorial de la UNLP.

BIBLIOGRAFÍA

CHÁ, T.; GAVILÁN, M.; QUILES, C. (2004). La intervención orientadora en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. Actas de las XI Jornadas de Investigación en Psicología, Sociedad y Cultura. Facultad de Psicología, UBA..

FELDMAN, Daniel (2005) Adolescentes e Inclusión Educativa un Derecho en Cuestión en Currículo e Inclusión Educativa. NOVEDUC.

GAVILÁN, M. (2005). “Modelo Teórico Operativo en Orientación”. Facultad de Humanidades. UNLP. La Plata.

CHÁ, T.; GAVILÁN, M.; QUILES, C. (2005) “Poblaciones vulnerables y escuelas vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional”. Trabajo presentado en el 30º Congreso Interamericano de Psicología - Hacia una Psicología sin fronteras.

GAVILÁN, Mirta (2003). Hacia una estrategia integral de prevención, en Revista Serie Pedagógica Nº4/5, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 0

GAVILÁN, M. (Comp.) (1999). Orientación - Trabajo - Instituciones. (Cullen - Gautie - Gavilán - Labourdette - Neffa - Roncoroni). La Plata. UNLP Ed

MARCHESI, Alvaro (2000) Un sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa; en Equidad en la educación. Revista iberoamericana de educación N°23.