

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Espacios de práctica e investigación en la formación de grado del psicólogo: desafíos actuales para la construcción de competencias requeridas en el ejercicio del rol.

González, Daniela Nora y Salinas, Daniela Fernanda.

Cita:

González, Daniela Nora y Salinas, Daniela Fernanda (2007). *Espacios de práctica e investigación en la formación de grado del psicólogo: desafíos actuales para la construcción de competencias requeridas en el ejercicio del rol. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/293>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/9Pk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESPACIOS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE GRADO DEL PSICÓLOGO: DESAFÍOS ACTUALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS REQUERIDAS EN EL EJERCICIO DEL ROL

González, Daniela Nora; Salinas, Daniela Fernanda
UBACyT. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo, se encuadra en las investigaciones Proyecto UBACyTP0612004/2007. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, dirigido por la Mg. Cristina Erausquin. El recorte abordado analiza los resultados obtenidos sobre las figuras del psicólogo construidas por los estudiantes de Psicología de la UBA en su tránsito por las Prácticas Profesionales del área Social-Comunitaria y Trabajo. Se pretende reflexionar sobre el impacto de la diversidad y heterogeneidad de experiencias a la que se enfrentarán en el ejercicio de su rol y los desafíos que se presentan para la construcción de competencias requeridas en el mismo. Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio con análisis cuantitativos y cualitativos. Los datos se obtuvieron mediante una consulta escrita de preguntas abiertas, administrada a los estudiantes, antes y después de cursar las Prácticas Profesionales y de Investigación en el 1° Cuatrimestre de 2005. La muestra está conformada por 98 estudiantes (Prácticas Profesionales del Área Social-Comunitaria y del Área Trabajo, muestra: 30 estudiantes) La unidad de análisis para el avance en la construcción conceptual e interpretación de la información es "modelos mentales de estudiantes de Psicología para la intervención profesional sobre problemas situados en diferentes contextos". Posicionados desde el enfoque socio-cultural, es fundamental la participación guiada en comunidades de práctica para la apropiación de instrumentos de mediación y construcción de competencias profesionales.

Palabras clave

Prácticas profesionales Profesionalización Competencias

ABSTRACT

SPACES OF PRACTICE AND INVESTIGATION IN THE FORMATION OF DEGREE OF THE PSYCHOLOGIST: PRESENT CHALLENGES FOR THE CONSTRUCTION OF COMPETITIONS REQUIRED IN THE EXERCISE OF THE ROLL
The present work, fits in the investigations Project UBACyT P061 2004/2007. Faculty of Psychology, University of Buenos Aires, directed by the Mg. Cristina Erausquin. The boarded cut analyzes the results obtained on the figures of the psychologist constructed by the students of Psychology of the UBA in its transit by the Professional Practices of the area Social-Communitarian and Work. It is tried to reflect on the impact of the diversity and heterogeneity of experiences which they will face in the exercise of its roll and the challenges that appear for the construction of competitions required in it. Methodologic Strategies: One is a descriptive and exploratory study with quantitative and qualitative analyses. The data were obtained by means of a consultation written of questions opened, administered to the students, before and after attending the Professional Practices and of Investigation in 1° Fourth month period of 2005. The sample is conformed by 98 students (Practical Professionals of the Social-Communitarian Area and of the Work Area, sample: 30 students) the unit of analysis for the advance in the conceptual construction and interpretation of the information is "mental models of students of Psychology for the professional intervention on problems located in different contexts". Positioned from the sociocultural approach, the participation guided in communities of practice for the appropriation of mediation instruments and construction of professional competitions is very important.

Key words

Professional practices Becoming professional Competitions

INTRODUCCIÓN

Para reflexionar sobre la complejidad que implica la construcción del rol profesional de los psicólogos en formación, centraremos el análisis en el impacto que genera la participación guiada en *comunidades de práctica* para la apropiación de instrumentos de mediación y construcción de competencias profesionales, sobre las narrativas de 26 estudiantes de las Prácticas Profesionales del Área Social-Comunitaria de las Prácticas Profesionales del Área Trabajo.

Dicho análisis considera una unidad multidimensional, que entrelaza tramas, sujetos y dispositivos, focalizando giros, fortalezas y puntos críticos de la profesionalización. Se intenta comprender la forma en que se dan estos procesos, contemplando los desafíos que se presentan a las distintas propuestas pedagógicas en su participación en la construcción de competencias requeridas en el ejercicio del rol en la actualidad.

Caracterización de la Prácticas desde sus programas

Las dos propuestas de Prácticas Profesionales en el área Social-Comunitaria en que se llevó a cabo la investigación, promueven actividades de los estudiantes que giran en torno a la observación no participante en instituciones diversas; y la participación en reuniones de equipos profesionales, ateneos de discusión, etc. En ambas, el marco epistémico desde el que abordan la propuesta, es psicoanalítico.

En las Prácticas Profesionales del área de trabajo, se propone la inserción de los estudiantes en actividades teóricas y prácticas, organizadas secuencialmente, desde la observación y selección de una evaluación psicodiagnóstica a trabajadores de contextos laborales estresantes, para identificar factores de riesgo y factores de resiliencia para el individuo; a la sistematización y el análisis de los datos recabados con herramientas estadísticas apropiadas.

Algunos resultados obtenidos

En relación a la **situación problema**, abordaremos los resultados de sus diferentes ejes en ambas áreas de las Prácticas Profesionales. En el **área Social-Comunitaria**, el eje **De la simplicidad a la complejidad**, muestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que enuncian problemas complejos con interrelación entre factores y dimensiones que incluyen tramas intersubjetivas y psicosociales (5), Pre-Test (46,2%) y Post-Test (57,7%), siendo el que concentra el mayor número de respuestas. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, incrementa del Pre-Test (25%) al Post-Test (75%), manifestando una fortaleza con relación a la muestra general.

En el eje **De la descripción a la explicación**, de las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, el porcentaje de estudiantes que mencionan inferencias (3) aumenta Pre-est (50%) y Post-Test (57,7%) y disminuye el que formula hipótesis sobre causas o razones (4), Pre-Test (34,6%) y Post-Test (26,9%). Eje crítico consistente con la muestra. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, disminuye el porcentaje de estudiantes que (3) mencionan inferencias, entre Pre-Test (75%) y Post-Test (25%) y sólo en Post-Test se encuentran 25% que (5) dan hipótesis con diversas combinaciones de factores en interrelación y 25% que (2) describen el problema sin explicarlo, evidenciándose dispersión con relación a la muestra general.

En relación con el eje **De la inespecificidad a la especificidad**

del problema con relación a la Psicología y su articulación con otras disciplinas, en las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, el porcentaje de estudiantes que denotan especificidad en un campo de actuación con apertura a otras disciplinas (4), aumenta, Pre-Test (46,2%) y Post-Test (57,7%) y el que denota especificidad con relación a la Psicología articulada con otras disciplinas (5), Pre-Test (7,7%) y Post-Test (15,4%). En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, el mismo eje expresa una disminución en el porcentaje de estudiantes que denotan (4) especificidad del problema con relación a la Psicología en un campo de actuación con apertura a otras disciplinas, Pre-Test (75%) y Post-Test (50%) y sólo en Post-Test se encuentran 25% que denotan (5) especificidad del problema con relación a la Psicología en un campo de actuación articulada con otras disciplinas, una fortaleza con relación a la muestra general.

En las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, el Eje **Historización**, presenta una disminución en el porcentaje de estudiantes que mencionan diversos antecedentes históricos relacionados (4) Pre-Test (50%) y Post-Test (42,3%) y un aumento en el que menciona diversos antecedentes sin interrelacionarlos (3), Pre-Test (15,4%) y Post-Test (26,9%). En el mismo eje, en las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, disminuye el porcentaje de estudiantes que menciona (4) diversos antecedentes históricos relacionados, entre Pre-Test (75%) y Post-Test (50%), hallándose sólo en Post-Test 25% que (3) mencionan diversos antecedentes del problema sin interrelacionarlos. En ambos casos se presenta como eje crítico con relación a la muestra general.

En el eje **Del realismo al perspectivismo**, en las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, se evidencia que la mayoría de los estudiantes establece descentración de una sola perspectiva (4), en Pre-Test y Post-Test (61,5%) y sólo en Post-Test, se presenta el análisis evaluativo de distintas perspectivas para plantear y resolver el problema (5) en el 15,4% de las respuestas. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, la mayoría de los estudiantes alcanza (4) descentración de una sola perspectiva del problema, con 75% en Pre-Test y Post-Test.

En las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, el eje **Del individuo a la trama interpersonal**, muestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que combinan factores subjetivos con conflictos intra e intersistémicos (4), Pre-Test (42,3%) y Post-Test (50%). En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, la mayoría de los estudiantes realiza (4) combinación de factores subjetivos con conflictos intra e interpersonales en Pre-Test y Post-Test 75%.

Algunas Inferencias. En el análisis de los datos obtenidos, desde las narrativas de los estudiantes de las Prácticas Profesionales del área Social-comunitaria, respecto del Eje - *“De la simplicidad a la complejidad de los problemas”*, expresa una fortaleza en tanto hay un crecimiento favorable y concentración de valores en los indicadores de mayor complejidad, consistente con la muestra general. Posiblemente las características de los dispositivos en los que los estudiantes se insertan en sus prácticas, favorezcan la comprensión de la complejidad de las situaciones, que incluyen tramas relacionales intersubjetivas y psicosociales entre actores y dimensiones.

En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, este eje también se presenta como una fortaleza, en tanto las respuestas de los alumnos en el Post-Test mostraron su comprensión sobre las tramas relaciones intersubjetivas y psicosociales presentes en los problemas a abordar. Tal comprensión puede deberse a la presentación secuencial de las tareas a desplegar por los estudiantes. Estos resultados son consistentes con la muestra general.

En el caso del Eje - *“De la descripción a la explicación del problema”*, los resultados, en las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, muestran gran dispersión en el Post-Test, consistente con la muestra general. Es probable que la diversidad de espacios a recorrer durante el tiempo destinado a las prácticas, influyera en detrimento de este eje; limitando la posi-

bilidad de profundizar en las explicaciones del problema a abordar. En las producciones de los estudiantes, mencionan inferencias más allá de los datos o dan una hipótesis, pero son escasos los sujetos entrevistados que han podido dar cuenta de diversas combinaciones de factores en interrelación, lo que indican que si bien pueden contemplar por un lado la complejidad del problema, no logran establecer hipótesis que relacionen factores, para dar cuenta del mismo. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, las respuestas de los estudiantes muestran dispersión al finalizar la práctica, en detrimento de los resultados obtenidos previamente. Esto puede deberse a que inicialmente, todos los sujetos, remiten a una situación problema del área clínica (más abordadas durante la carrera de grado), en cambio se modifica en el Post-Test, donde se observa variación en la elección de las áreas (de menor desarrollo en la formación). Respecto de la muestra total es consistente, con una leve diferencia.

En cuanto al Eje - *“De la inespecificidad a la especificidad de la Psicología y su articulación con otras disciplinas en el planteo del problema”*, en las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, se manifiesta una fortaleza propia del área. La mayoría de estudiantes pueden dar cuenta de la especificidad del problema con relación a la intervención del psicólogo en un determinado campo de actuación, con apertura a la intervención de otras disciplinas; e incluso, algunos han logrado pensar en la articulación con la intervención de otras disciplinas. Es propio de los espacios de intervención comunitaria, comprender la complejidad del problema y en consecuencia pensar en la necesidad de múltiples miradas para su abordaje. No ocurre lo mismo con la muestra general que presenta dispersión. En las Prácticas Profesionales del **área trabajo**, también se presenta como una fortaleza en tanto los resultados revelan que los estudiantes reconocen la especificidad del problema en relación a la intervención del psicólogo en un determinado área, con apertura y/o articulación a otras disciplinas. Suponemos que esto se debe a la especificidad de la tarea de evaluación psicodiagnóstica y la necesidad de aproximarse a otras disciplinas para plantear el problema en su complejidad. A su vez estos resultados son consistentes con la muestra general.

En relación con el Eje - *“Historización y mención de antecedentes históricos”*, en las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, permanecen presentes indicadores de menor complejidad, inclusive algunos con crecimiento; y reducción de los más complejos, aún después de la experiencia de las prácticas. Estos resultados no son consistentes con la muestra total, si no que se encuentran por debajo de los hallados en la misma. Tal vez la ausencia en la explicitación de relación entre antecedentes del problema se vincule a dificultades de ajuste entre la práctica y el dispositivo institucional o a la impronta de la propuesta pedagógica. Los estudiantes logran describir el aquí y ahora de la situación sin considerar cuales han sido los antecedentes de la misma. Por ejemplo: “Un niño que llega a la defensoría de un barrio traído por su padre. El mismo argumenta que es la profesora quien lo derivó. El problema era de violencia con los compañeros. Se atendió el caso por medio de intervenciones de juegos y se hizo un semáforo donde el chico debió poner en rojo cuando se portaba mal y verde las cosas buenas. Hoy en día el niño esta respetando las normas que se le ponen y la relación con los compañeros mejoró, eso si no sabemos si esto durará”. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, este eje se presenta como una debilidad, consistente respecto de la muestra general. Podría suponerse que la dificultad en lograr el nivel de historización relacionado con ponderación y jerarquía de los antecedentes, se vincula con la propuesta centrada en la delimitación de la problemática observada, sin hacer hincapié en los mismos.

En las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, el Eje - *“Del realismo al perspectivismo”*, manifiesta una clara fortaleza, se presenta en las respuestas de los estudiantes, perspectivismo y descentración, e incluso capacidad de analizar y evaluar distintas perspectivas para plantear y resolver el problema. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, no se

manifiestan cambios al finalizar la práctica, esto presenta inconsistencia con la muestra general, en la cual hay un incremento de respuestas en los indicadores de mayor nivel de complejidad. Los estudiantes manifiestan en sus respuestas, perspectivismo y descentración de una sola perspectiva del problema. Posiblemente las características de la propuesta en los que se insertan, centrada en instrumentos de evaluación y diagnóstico, no favorezcan la capacidad de analizar y evaluar distintas perspectivas para plantear y resolver el problema.

En el **Eje - "Del individuo a la trama interpersonal"**, en las Prácticas Profesionales del **área Social-Comunitaria**, se expresa una fortaleza, consistente con la muestra total. Los estudiantes logran pesquisar la combinación de factores subjetivos personales con conflictos intra e interpersonales y evidencian planteos de conflictos intra e intersistémicos, con dilemas éticos. Este logro se condice con la comprensión de la complejidad del problema, una de las características de los abordajes sociales-comunitarios. En las Prácticas Profesionales del **área Trabajo**, los resultados obtenidos no presentan cambios en ambas tomas. Las respuestas, conservan la combinación de factores subjetivos e interpersonales con conflictos intra e intersistémicos. Respecto de la muestra total, presenta inconsistencia.

A modo de conclusión y apertura de líneas de discusión e indagación

Los "modelos mentales" de los estudiantes de Psicología que cursan Prácticas presentan aspectos heterogéneos, en un escenario contemporáneo, donde los problemas son "complejos, multidimensionales, de límites borrosos, impredecibles, y con dilemas éticos" (Schön, 1998).

Las fortalezas halladas, se relacionan con los dispositivos en los que participan los estudiantes, planificados para facilitar el acercamiento al trabajo en equipo, propio del ámbito. El conocimiento estratégico de alternativas de resolución de problemas no deriva automáticamente de los principios teóricos, incluye conocimientos declarativos y procedimentales, episódicos y conceptuales, generales y específicos de dominio, que exigen ensayos imaginarios y empíricos y reconceptualizaciones en contexto (Gil Pérez, 2000).

Pensar en las competencias que desarrollan los psicólogos en su formación profesional, entendiendo por "competencia", como Philippe Perrenoud (1994, 2003): "*una capacidad de acción eficaz hacia una "familia" de situaciones, que se logra construir porque se dispone a la vez de conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos de un modo apropiado y en tiempo oportuno, para identificar y resolver los verdaderos problemas*", convoca en el siglo XXI a "*desarrollar competencias o "transferir saberes", para que, en un contexto de acción, se pueda utilizar lo mejor que se sabe, con oportunidad y articulación, siempre con el juego de libertad, riesgo y juicio que se requiere, y que los conocimientos no resulten estériles, que puedan enfocar problemas y resolverlos*" (1994, pp.26, 28)

BIBLIOGRAFÍA

BAQUERO, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transición' educativa desde una perspectiva situacional", en Perfiles Educativos. Vol XXIV, pp 57- 75. México.

BASUALDO, M.E.; BOLLASINA, V.; GARCÍA CONI, A. (2004) "Modelos mentales de estudiantes de Psicología sobre problemas situados de intervención profesional". En Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, sociedad y cultura" Tomo I. N° ISSN 1667-6750

CASTORINA, A.; BAQUERO, R. (2005). Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Amorrortu Ediciones

CHARTIER, Roger.(1999) "Entrevistas" En: Cultura escrita literaria e historia: conversaciones con Roger Chartier. México. Fondo de Cultura Económica, 1999.

COLE, M. y ENGSTRÖM, Y. (2001). "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida". En G. Salomon (comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

ENGSTROM, Y. (1991) "Non scolae sed vitae discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning", Learning and Instruction, Vol. I, 243-259.

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; LERMAN, G.; BTESH, E.; BOLLASINA, V. (2003). "La Psicología como Profesión y como Carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las Prácticas. Tramas y recorridos, problemas e intervenciones". Anuario X de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Año 2002, 81-90.2003.

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; BTESH, E.; LERMAN, G.; BOLLASINA, V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", Anuario XI de Investigaciones Año 2003, ISSN 0329-5885

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; BTESH, E.; LERMAN, G.; BOLLASINA, V.; GARCÍA CONI, A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional", Anuario XII de Investigaciones Año 2004, ISSN 0329-5885

ERAUSQUIN, C.y GARCÍA, A.(2005b)"Diversidad de modelos de clínica en la intervención profesional. ¿Una o varias zonas de construcción de identidad profesional?" Memorias de las XII Jornadas de Investigación Facultad de Psicología ISSN 1667-6750

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; GONZÁLEZ, D. (2006) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad". Anuario XIII de Investigaciones Año 2005, ISSN 0329-5885

ERAUSQUIN, C.y BASUALDO, M.E. (2006b) "Herramientas y competencias en la profesionalización de psicólogos: aprendizaje, desarrollo y participación guiada en "comunidades de práctica", Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR, Agosto de 2006, Tomo I, ISSN 1667-6750

ERAUSQUIN, C.; GARCÍA LABANDAL, L.; CARRERA, N. y LÓPEZ, A. (2006c) "A follow up study of recently graduate psychologists in different contexts of practice", presentado en 26th International Congress of Applied Psychology, en Counselling Psychology, 16-21 Julio 2006, Atenas, Grecia. Abstract publicado.

GIL PÉREZ, D. (2000) "Propuestas alternativas para la introducción de los conceptos científicos: del aprendizaje como cambio conceptual al aprendizaje como investigación", Organización de Estados Iberoamericanos (OEA) Informe.

LABARRERE SARDUY, A.; ILIZASTIGUI, L.; y VARGAS ALFARO, A. (2003). "La formación del psicólogo: contribuciones desde una concepción tridimensional del proceso formativo". En J. Villegas, P. Marassi y J. P. Toro (comps.) Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. 3. Santiago de Chile: Universidad Central de Chile.

LAVE, J. y WENGER, E. (1991). Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press.

NEWMAN, D.; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid:Morata.

PERRENOUD, Philippe (1999) Construire des compétences, tout un programme!. Entrevue avec P. Perrenoud par Luce Brossard por Vie Pédagogique. Canada, 1999.

PERRENOUD, Philippe (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.

PINTRICH, P. (1999) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", Educational Psychology 29 137-148.

RODRIGO, María José (1993). Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid:Visor.

RODRIGO, María José (1994). "Etapas, dominios, contextos y teorías implícitas en el conocimiento escolar". En M.J. Rodrigo (ed.) Contexto y desarrollo social. Madrid:Síntesis.

RODRIGO, M. J. y CORREA (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI

RODRIGO, M.J. y POZO, J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". Infancia y Aprendizaje 24, (1), 407-423.

ROGOFF, Bárbara (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje. 1997

SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo. Buenos Aires:Paidós.

TEJADA GÓMEZ, J. (2005) "El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo", Vol. 7, Número 2, 2005 Revista Electrónica de Investigación Educativa

VYGOTSKI, Lev (1991). "Sobre los sistemas psicológicos" en Vigotsky L.; Obras escogidas, T I Madrid, Visor, 1991

WERTSCH, James (1991). Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada. Madrid:Visor.

WERTSCH, James (1999). La mente en acción. Buenos Aires:AIQUE.

ZABALZA, M.A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Nancea.

1)Erausquin et alt.2004, 2005, Basualdo et alt. 2004.