XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

La institución escolar en zonas rurales y sus efectos en la elección vocacional.

Jerez, Adriana.

Cita:

Jerez, Adriana (2007). *La institución escolar en zonas rurales y sus efectos en la elección vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/299

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/kgq

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN ZONAS RURALES Y SUS EFECTOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Jerez, Adriana
Facultad de Psicología. CIUNT. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN
En la práctica se observa cómo el proceso de enseñanza - aprendizaje y las tramas de relaciones subjetivas e institucionales se suceden en un contexto donde las condiciones desfavorables (desempleo, carencias, marginalidad, pobreza, etc.) cobran una importancia significativa. El sistema de valores imperantes en una comunidad , acerca del peso que tiene la educación en la posición social de sus miembros, determina el sentido y la existencia del campo de la Orientación Vocacional. En poblaciones rurales carentes de oportunidades para asegurar a sus hijos la continuación de sus estudios, migrar, queda íntimamente ligado a poder conocer y a transformarse a través de ese conocimiento. El desarraigo y el dolor de la partida son el precio para ofrecer a sus miembros la oportunidad de crecimiento. Pensar la Orientación Vocacional desde la ruralidad implica una manera de posicionarse y aceptar las diferencias y de allí, generar efectos para que los sujetos puedan elaborar un proyecto de vida autónomo y responsable.

Palabras clave
Escuelas rurales Elección vocacional

ABSTRACT
RURAL SCHOOLS AND THEIR EFFECTS UPON VOCATIONAL CHOICES
In the practice, the teaching-learning process and the frameworks of subjective and institutional relationships take place in a context in which unfavourable circumstances (such as unemployment, shortage, marginality, poverty, etc.) become significantly relevant. The system of values of a given community assigns a certain degree of importance to education in the social positioning of its members. This is what determines the significance of the existence of the field of Vocational Guidance. In rural areas, there are few opportunities which ensure youngsters the pursuit of higher education. Hence, migrating is intimately related to being able to know and be transformed through such knowledge. Uprooting and homesickness are the price youngsters must pay to have this opportunity to grow. Considering Vocational Guidance from the perspective of rural areas implies a positioning and acceptance of differences. From this standpoint, effects can be generated so that the subjects may develop a project of an independent and responsible future.

Key words
Rural schools Vocational choice

Atendiendo a la problemática de la elección vocacional en escuelas rurales, se delineó - en el marco de la Cátedra Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la UNT - el Proyecto de Investigación "Orientación Vocacional en zonas rurales de bajos recursos", aprobado y financiado CIUNT (Centro de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán) en el período 2005-2007. Precisamente, el presente trabajo, forma parte del análisis de los datos recogidos en terreno.

Es propósito de este proyecto, por un lado, investigar aspectos referidos al sujeto que elige y por otro, el lugar que toma la institución escolar en esta área. En esta ponencia se analizará específicamente el rol de la escuela rural de bajos recursos en la construcción de proyectos vocacionales.

La población con que se trabajó está conformada por jóvenes de hasta 20 años que cursaron el último año de los estudios secundarios, en una escuela pública del Departamento de Simoca, Provincia de Tucumán. La ciudad de Simoca dista 53 kilómetros de San Miguel de Tucumán, localidad de difícil acceso, en tanto se encuentra alejada de la ruta nacional Nª 38, con caminos en malas condiciones y limitados servicios de transportes. Esta población registra un alto índice de analfabetismo, deserción escolar, desempleo (conforme a la Publicación Problemáticas Psicosociales de Tucumán. Facultad de Psicología. UNT.2004) y atraviesa una situación crítica en sus posibilidades de inserción social.

La metodología de trabajo elegida fue la de investigación acción. El corpus de datos provino de materiales obtenidos por medio de planillas de observación y hojas de registros de la producción de las distintas actividades concretadas: entrevistas, cuestionarios, trabajos en pequeños grupos, y otros materiales que resultan de la aplicación de técnicas específicas de Orientación Vocacional. La interpretación de los datos obtenidos, se realizó mediante el análisis del discurso sostenido en las referencias teóricas del Psicoanálisis.

Las dificultades de los jóvenes para realizar elecciones de estudio y/o trabajo que hacen a un proyecto de vida, se han acentuado como efecto de las condiciones impuestas por el empobrecimiento económico y cultural. La desocupación, la precarización del empleo, la incertidumbre ante el futuro, los problemas del sistema educativo, constituyen el marco de situación en la que los jóvenes deben tomar sus decisiones en relación a elecciones de estudio, trabajo y otras (recreativas, artísticas, deportivas, etc), que hacen al establecimiento de los lazos sociales.

Históricamente, la escuela conforma un espacio socializante fundamental, donde se construye la identidad social y personal de los jóvenes; aporta otros modos de relación y significación de la realidad. En la constitución psíquica se van a producir transformaciones a partir del intercambio grupal, en ese contacto con el semejante. La relación con el par convoca entrecruzamientos identificatorios que nutren libidinalmente al sujeto, transformándolo significativamente. En la institución educativa se articula lo grupal, lo Institucional y lo subjetivo como campos de problemáticas con atravesamientos múltiples. Campos donde están incluidos los significados y las inscripciones subjetivas de cada uno se de sus miembros.

En el caso de la escuela, lo institucional surge desde la organización específica y los intercambios desde lo funcional, lo

simbólico y lo imaginario. Lo grupal lo hace desde las formaciones y configuraciones que se constituyen a partir de la interacción y sus representaciones. Lo subjetivo, desde las construcciones propias de cada sujeto que generan sus propios vínculos formales y fantaseados y por ende, nuevas formaciones que modifican al sujeto. En este proceso grupal, la necesidad de escuchar otras voces, valores e intereses diferentes a los propios se hace indispensable para el logro de una producción simbólica creativa.

L.Garay y S. Gezmet (2001) expresan que las funciones básicas de la escuela están en relación a la reproducción social, transmisión de conocimientos y a la formación de competencias instrumentales para el mundo del trabajo. Pero además la escuela es demandada como instancia socializadora y formadora de sujetos sociales capaces de ser reconocidos e integrados a una sociedad y cultura determinada. A su vez, implica una formación de sujetos con cierta autonomía, individuación y subjetivación; capaces de delinear su propio futuro y proyecto de vida.

Por su parte, se hace necesario realizar algunas apreciaciones sobre lo que se entiende por **zona rural**.

José Estebanéz se pregunta acerca de cuál es la noción del espacio rural de las funciones rurales. El autor manifiesta que varios geógrafos ponen en duda la posibilidad de una definición de validez universal y la mayoría de las definiciones se encuadran en dos tipos:

- Definiciones por negación, es decir, el espacio rural es el que no pertenece a la aglomeración urbana, es pues un espacio interurbano.
- Las restantes definiciones intentan definir el espacio rural por sus funciones interiores, especialmente identificando las funciones rurales con modos de utilización del suelo y en algunos casos por la composición de la población, el modo de vida y las infraestructuras.

Como consecuencia de este conjunto de variables los jóvenes para seguir estudiando una carrera universitaria que los capacite con un título para una mejor posibilidad de vida futura deben migrar a la ciudad. Lo mismo ocurre en cuanto a la posibilidad de conseguir trabajo.

El adentro está amenazado por la pobreza, por el aislamiento, la desocupación y con ello las escasas posibilidades de ascenso y movilidad social.

El irse se presenta por un lado como una promesa de salvación y por otro como una amenaza mayor; en tanto el joven queda lejos de la mirada paterna y de la continencia de su medio como lugar de anclaje.

Los términos son más dramáticos cuando el afuera se presenta como única alternativa a futuro. El viaje cristaliza un conjunto de significados en el que se amalgaman valores de contenido mítico y experiencias de vida de la población rural y de los emigrantes.

En estas poblaciones carentes de oportunidades para asegurar a sus hijos la continuación de sus estudios, el salir queda íntimamente ligado a poder conocer y a transformarse a través de ese conocimiento. El desarraigo y el dolor de la partida son el precio para ofrecer a los hijos la oportunidad de crecimiento. La posibilidad o imposibilidad de revertir lo que parece un destino actualiza los ideales de los jóvenes.

De este modo, entre los alumnos que realizan sus estudios en la capital San Miguel de Tucumán y los que lo realizan en el interior de la provincia, se percibe una diferencia marcada en relación a su misma nominación. En el discurso docente, una connotación valorativa mayorante se hace presente respecto a los alumnos de 'la ciudad' en detrimento de '*los del campo*'.

Una docente manifiesta: *"… sólo pueden trabajar en la municipalidad o en la feria de lo contrario tienen un plan trabajar; estos chicos no tienen muchas opciones o alternativas. Sus alternativas están relacionadas con el beber, para ocupar el tiempo libre…".*

También expresan: *"…hay chicos que se levantan a las tres de la mañana en época de Zafra, por lo tanto cuando vienen a clase se están durmiendo. Hay familias con 11 hermanos donde no trabajan ni el padre ni la madre y los docentes no nos explicamos cómo viven. Alumnas que trabajan de mozas, empleadas domésticas, niñeras. Hay chicos que viven solos a causa de familias desmembradas".*

Otros profesores expresan que el futuro para estos chicos sería irse. Por lo dicho, la migración es considerada como un camino para salir de la pobreza en la que viven muchos de ellos. Camino para conseguir un trabajo mejor remunerado; lejos del lugar que le es propio.

Con respecto a los padres los docentes manifiestan: *"somos objeto de crítica por los padres; hay un desinterés de los padres hacia los hijos. No quieren asumir sus compromisos".*

Precisamente, en este contexto, ¿que le sucede a un joven adolescente que termina su formación media en una escuela rural en la que muchas veces se siente excluido, marginado, indiferenciado, pero a la vez le permite algún precario enmarcamiento?

En la cotidianeidad de la práctica educativa se observa cómo el proceso de enseñanza - aprendizaje y las tramas de relaciones subjetivas e institucionales se suceden en un contexto donde las condiciones desfavorables (desempleo, carencias, marginalidad, pobreza, etc.) cobran una importancia significativa. El sistema de valores imperantes en una comunidad dada acerca del peso que tiene la educación en la posición social de sus miembros, determina el sentido y la existencia del campo de la Orientación Vocacional.

Cuando a los docentes se los interroga acerca de cómo plantean el espacio de la Orientación Vocacional a nivel institucional, ellos lo remiten a la elección de modalidad que deben realizar los alumnos al iniciar el nivel polimodal. Los mismos expresan que dicha elección se realiza la mayoría de las veces por amiguismo, por comodidad o porque una modalidad tiene menos materias que otras. En sus dichos, parece filtrarse algo en relación a las posibilidades y valoraciones sobre sus alumnos.

El ámbito educativo constituye para los adolescentes una red social fundamental. Sin embargo, muchas instituciones no contemplan un espacio de reflexión y aprendizaje sistemático sobre la problemática de la transición escuela - trabajo y la inserción socio - laboral. Existe un desfasaje entre las necesidades de la población a punto de incorporarse al mundo del trabajo y la adquisición de información y experiencia que posibiliten los recursos personales para el desarrollo de estrategias que permitan orientar las acciones hacia la inserción laboral.

Los adolescentes carecen de una información básica respecto a lo que implica elegir y qué elegir. Padecen de un no saber. Ellos preguntan a sus docentes sobre las diferentes carreras, los ámbitos de desarrollo y proyección a futuro. Demandas que no encuentran respuestas en la institución escuela. Si ésta se vacía de conocimientos significativos para los jóvenes y la problemática vital por la que atraviesan no es tenida en cuenta, se desaprovecha un espacio de gran potencialidad para fortalecer la construcción de la subjetividad.

En este momento de elección, de transición, los sujetos necesitan movilizar recursos y potencialidades para afrontar la nueva etapa.

La educación como factor de movilidad social y la estabilidad en el empleo entran en crisis. La incertidumbre cobra un protagonismo relevante en este escenario socio - educativo; todo es incierto. Las identidades y representaciones sobre el empleo encuentran quiebres afectando la vida de los jóvenes en un plano psicosocial.

Conforme a las funciones citadas de la institución escuela (formación, socialización, subjetivación y transmisión de saberes y herramientas necesarias) puede plantearse que ella configura un espacio complejo, atravesado por múltiples dimensiones. En tal sentido, G. Guebel (2001) dirá que en cada situación educativa están involucrados el pensamiento, la emoción, las creencias, el cuerpo, el contexto. Complejidad a la que la

Orientación Vocacional no puede desconocer en tanto en ella se anudan las instancias de subjetivación y socialización del joven egresante, como la tarea del orientador, la del docente, la de la institución escolar y familiar dentro de un marco social regulatorio y estructurante de las prácticas que allí se suceden.

Por lo tanto, pensar a la elección vocacional desde la ruralidad, implica pensarla desde la complejidad, una totalidad, una diversidad; *"una mirada poliocular*" (Morin, 1990) de las situaciones y aspectos que configuran la práctica pedagógica y relacional. Se incluyen en ella referencias que aluden a pensar la escuela como un objeto complejo, como un anudamiento de problemáticas diferentes, como un sistema dinámico que va modificándose por las interacciones entre sus protagonistas en lo que respecta a conductas, afectividad y significados generados por ellos y por los referentes socioculturales de dicho grupo.

La elección vocacional está condicionada por innumerables influencias que se desarrollan a lo largo de la historia de cada sujeto y así, su elección tendrá que ver a con las expectativas familiares , la delimitación social, cultural, las oportunidades educativas, las disposiciones de cada uno y la demanda ocupacional de cada lugar de residencia.

En estos contextos rurales pareciera ser que la escuela ocupa un lugar relevante en cuanto a las posibilidades de elección de estudio o trabajo. Para las familias rurales la educación superior implica un doloroso dilema: dejar la casa para estudiar o dejar de estudiar para quedarse con la familia. Por lo tanto plantear la Elección Vocacional en escuelas rurales plantea conflictos donde se anudan lo laboral y lo personal porque cuando se aprende a definir qué se quiere y qué se puede hacer, quién elige lo hace a partir de cierto grado de encuentro consigo mismo, con su propia subjetividad; en una relación que va de lo interpersonal a lo intrapersonal.

Schlemenson dirá que *"Para constituirse como sujeto el niño debe salir al mundo exterior en busca de lo desconocido y de la enunciación de un proyecto individual. Necesita para ello, encontrar en el discurso parental, emblemas y enunciados identificatorios que favorezcan la proyección en un tiempo por venir a la vez que permitan el cuestionamiento de las certezas familiares sin que ello implique la pérdida de soporte identificatorio de los primeros vínculos"(2001:156)*

La orientación vocacional implica diferenciarse. Diferenciar el proyecto personal e identidad propia de los deseos de otros significativos para quién elige.

BIBLIOGRAFÍA

Actas del Congreso Iberoamericano de Orientación. (2003) "La actualidad como escenario: el desafío de la Orientación Vocacional Ocupacional". La Plata. Buenos Aires. Argentina .

AISENSON, D. (2002). "Después de la escuela". Eudeba. Buenos Aires.

GARAY, L. y GEZMET, S. (2001) "Violencia en las escuelas. Fracaso escolar". Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UNC.

ELICHIRY, Nora (2004) Aprendizajes escolares. Ed. Manantial. Bs. As. .

INVERTI, J. (2001)."Violencia y Escuela". Paidos. Buenos Aires.

KAPLAN, C. y otros. "Violencia. Medios y miedos". Noveduc. Buenos Aires

MONTERO, Maritza. (1999). "La Orientación Psicológica como agente de transformación Social en Comunidades Marginales"; en Orientación y cambio socio-cultural . 1° Edición. Ciclo Básico Común .U.B.A.

MONTERO, M. (1999). "La orientación psicológica como agente de transformación social en comunidades marginales". En Orientación y cambio socio - cultural. CBC. UBA. Buenos Aires.

ORTIZ DE FERULLO, Ana María (1996). "Adolescencia y Promoción Comunitaria". Psicólogos. Revista de Psicología de la U.N.T. Departamento de Publicación Fac. de Psicología U.N.T.

PUYOL, R.; ESTÉVANEZ, J. y MÉNDEZ, R. (1992). "Geografía Humana". Editorial Cátedra . 2° Edición. Madrid

SIRVENT, María Teresa. (1999). "Orientación y Marginalidad: Una Perspectiva desde la Educación de Jóvenes y Adultos de los sectores populares"; en Orientación y cambio socio-cultural . 1° Edición. Ciclo Básico Común .U.B.A I