

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Articulación - orientación vocacional - escuela media - lo social.**

Jozami, María Ester, Arregui, Ana María y Vitale, Paola Andrea.

Cita:

Jozami, María Ester, Arregui, Ana María y Vitale, Paola Andrea (2007). *Articulación - orientación vocacional - escuela media - lo social*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/301>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/tMz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ARTICULACIÓN - ORIENTACIÓN VOCACIONAL - ESCUELA MEDIA - LO SOCIAL

Jozami, María Ester; Arregui, Ana María; Vitale, Paola Andrea  
Departamento de Orientación Vocacional, Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En este trabajo presentamos avances del Proyecto UBACyT U 018 - Trienal (2004 - 2007) "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación de la escuela media - universidad". El objetivo central del proyecto de investigación es establecer y analizar los espacios de articulación necesarios entre escuela media y la universidad en la práctica de la orientación vocacional. La hipótesis que guía el trabajo sostiene a la orientación vocacional como un ámbito específico y privilegiado de la articulación Escuela Media - Universidad para la transmisión de la información vocacional. Del objetivo principal se desprenden: 1. Definir el tipo de información vocacional requerida por estudiantes de escuela media para acceder a la universidad. 2. Caracterizar el perfil del sujeto de escuela media objeto de la información vocacional. 3. Establecer medios y soportes necesarios para la transmisión de la información vocacional en escuela media. 4. Establecer estrategias necesarias para la apropiación crítica de la información vocacional en los estudiantes de escuela media. Entre ambos niveles educativos no existen dispositivos de articulación en sentido estricto, es decir, dispositivos orgánicamente constituidos para dicha articulación. ¿Por qué la articulación escuela media - universidad no es un logro ni un debate fuerte a nivel social?

## Palabras clave

Articulación Orientación Vocacional Universidad

## ABSTRACT

JOINT - VOCATIONAL GUIDANCE - HIGH SCHOOL - SOCIAL  
This paper provides the progress in Project UBACyT U 018 - Triennial (2004 - 2007) "Basis for redefining vocational information strategies in the high - school/university common ground" in its final stage. The main purpose of the research project is to establish and analyze the necessary common grounds between high - school and university in the practice of vocational guidance. According to the paper hypothesis, vocational guidance provides for a specific and privileged High - School / University common ground for communicating vocational information. Bases on the main purpose, secondary goals are as follows: 1. To define the type of vocational information requested by high - school students to enter the university. 2. To characterize the profile of the high - school student subject of vocational information. 3. To establish the means and tools necessary to communicate vocational information in high - school. 4. To establish the necessary strategies for a critical acquisition of vocational information by high - school students. Between both educational levels (high - school and university), there is no interconnection tool in the strict sense of the word, i.e., tools organically devised to provide for such interconnection. Why the joint high - school / university is not a profit nor a debate at social level?

## Key words

Joint Vocational Guidance Universidad

¿Por qué la articulación escuela media - universidad no es un logro, ni un debate fuerte a nivel social?

Esta temática que nos ocupa desde hace ya mucho tiempo, nos llevó a transitar distintos periodos de investigación en el marco de Proyectos UBACyT en el Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires.

Esta ponencia se desprende del Proyecto UBACyT U 018 - Trienal (2004 - 2007)[1]

Se realizaron entrevistas a los responsables de Orientación Vocacional en las facultades donde este espacio tiene lugar. Las facultades con las que trabajamos fueron: Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Arquitectura y Urbanismo, Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Naturales, Ingeniería y Veterinaria.

Estas entrevistas implementadas en el marco de la investigación de referencia se desprende de uno de los objetivos centrales del Proyecto, que consiste en:

Establecer las estrategias necesarias para la apropiación crítica de la información vocacional en los estudiantes de escuela media.

En relación a la articulación escuela media - universidades se han observado intentos de acercamiento desde una u otra, sostenidos por docentes o directivos interesados en producir este encuentro y profesionales que desde sus espacios armados, a los fines de acercar a los alumnos y / o futuros alumnos a cada facultad y / o carrera, trabajan con seriedad y pocos medios. Fundamentalmente de forma mas o menos autónoma pero sin una política educativa que funcione como articulador. Los profesionales entrevistados dieron cuenta de las diferentes acciones y estrategias implementadas con el objetivo de atender a la población estudiantil que cursa el último año de la escuela media y se propone el tránsito a estudios universitarios. Entre las acciones mencionadas se encuentran:

Visitas guiadas a las Facultades: en las que se pone de manifiesto como es cada facultad. Historizando su constitución, aportando datos referentes a la vida estudiantil, participando - en algunos casos- del dictado de una materia a fin de que los estudiantes "visitantes", "vivan el ambiente", observen trabajos y detecten requerimientos de los profesores en cuanto a la calidad de los mismos, etc. (c. sociales y arquitectura). Se menciona asimismo la preparación de estas visitas "a medida" que - en otros casos- puede ampliarse a la observación de tareas desarrolladas en laboratorios, muestras de experiencias específicas (ingeniería), completándose con la presentación de medios tecnológicos: Power Point - preparados con informes y problemáticas interesantes para tales ocasiones. El recorrido al edificio de cada facultad complementa, en general, esta actividad.

Organización de paneles con profesores de cada carrera: abriendo la posibilidad a todo tipo de preguntas por parte de los asistentes (c. sociales)

Charlas informativas: en las que se aporta información sobre la UBA, el CBC y las carreras de las facultades en cuestión, utilizándose también un soporte informático (filosofía y letras). Cada asistente recibe material impreso en el que pueden encontrar información sobre planes de estudio, campo laboral, datos específicos (dirección y teléfono) de las cursadas de las carreras, así como la comunicación de ciclos de charlas organizadas por el CBC, boletines elaborados por Extensión y Bienestar Estudiantil del CBC.

Podríamos pensar que la necesidad de los alumnos, la demanda de información y la enorme dificultad de realizar el pasaje escuela media universidad, llevó a cada institución en particular, a implementar medidas para responder a esto.

Si bien es cierto, los esfuerzos individuales y/o grupales en cada institución son valiosos, necesarios, decididamente posibilitadores, no son efecto de políticas educativas y esto no es sin consecuencias.

Pensamos que el espacio privilegiado de articulación escuela media - universidad es el dedicado a la orientación vocacional. Resulta imprescindible una política que permita que se convierta verdaderamente en puentes articuladores donde la discusión y el debate sea extensivo. De otra manera, estos esfuerzos valiosos pero aislados, sin respaldo y sin soporte legalizado por la institución correspondiente, tienen efecto discriminatorio.

Si entendemos al sujeto como un efecto del atravesamiento del lenguaje, ideología e inconsciente, debatir la articulación escuela media - universidad nos enfrenta con la doble responsabilidad de entender que el sujeto en singular es soporte y efecto de las estructuras de las que proviene y a las que sostiene.

Nuestra apuesta apunta a responsabilizar al Estado y a cada uno de sus agentes para que sea posible implementar una política para todos; que como tal, posibilitaría el funcionamiento de un sistema, y con él, un lugar de inscripción social subjetivante.

---

#### **NOTAS**

[1]Proyecto UBACyT U 018 - Trienal (2004 - 2007)- "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación de la escuela media-universidad."

#### **BIBLIOGRAFÍA**

CIBEIRA, Alicia; CANESSA, Graciela; FERRARI, Lidia. "Articulación y fractura entre escuela media y la Universidad". Memorias de las XI Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Avances, nuevos desarrollos e integración regional". Agosto 2005. ISSN 1667-6750

CIBEIRA, Alicia; FERRARI, Lidia; DÉBOLI, Marta. "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación escuela media Universidad" Memorias de las XI Jornadas de Investigación Psicología, Sociedad y Cultura. Facultad de Psicología. Julio 2004. ISSN 1667-6750